

## **Тематическое занятие для учащихся старших классов «Наркотик - стоит ли ему доверять»**

Цель: изменение отношения к употреблению ПАВ в молодежной среде, социально-психологическая оценка ситуации с употреблением и осведомленностью о проблеме наркотиков в подростково-молодежной аудитории.

План:

1. Знакомство. Представление целей и задач занятия. Участникам предлагается, перекидывая мяч, назвать свое имя и то, чем бы он хотел бы заниматься на сегодняшнем занятии, что ждут и чего опасаются от результатов занятия.

2. Выработка правил. Основное – создание атмосферы доверия и презумпции невиновности, т.е. если кто-то много говорит о наркотиках, то это не значит, что он употребляет их.

3. Прояснение запроса (что бы вы хотели узнать, о чем поговорить?).

4. Разминка «пересядьте те, кто...»

5. Ассоциации на слово «наркоман». В быстром темпе, перекидывая мяч, учащимся предлагается назвать первые приходящие в голову ассоциации со словом «наркоман». Двое ребят записывают их у доски. Создается картина - портрет человека, злоупотребляющего наркотиками. Вопрос к аудитории: Хотите ли вы стать таким человеком? (предполагается, что нет).

*Обсуждение:*

Человек, который употребляет водку, не стремится стать алкоголиком. Подросток, который экспериментирует с наркотиками, не стремится стать наркоманом. Насколько вы уверены в том, что не станете зависимым от наркотиков?

**Упражнение «Подумай».**

Среди учащихся выбирается желающий, который заявляет о том, что в жизни можно попробовать наркотики без последствий (или что он сможет остановиться вовремя). На некотором расстоянии от него ставится стул (аллегория зависимости от наркотика), и учащегося просят определить, сколько шагов до этого стула (вариант: кладется лист бумаги и предлагается определить, сколько до него карандашей). При приближении к стулу ведущий либо отодвигает его, либо придвигает.

*Вопросы для обсуждения:*

- Сколько может быть проб наркотика, чтобы не попасть в зависимость? Как вы это определите?

- Как вы определите тот момент, когда нужно будет остановиться: день, время, ощущения, мнения других или что-то другое?

- Если это мнение другого человека, где гарантии, что это подходит и для вас?

6. Учащиеся с их точки зрения приводят доводы, которые используют для начала употребления наркотиков (результаты вывешиваются на доску). Цель - определить, что основной причиной начала употребления является то, что наркотик помогает решать проблемы.

### **Упражнение «Мои проблемы».**

Стул (аллегория проблемы). Учащемуся предлагается перешагнуть через стул (решить проблему) с помощью наркотика. Тем не менее, проблема не решается и к ней прибавляются все новые и новые трудности (количество стульев, через которые надо перешагнуть, увеличивается). Обсуждение.

7. Работа с мифами. Наиболее часто приходится встречаться с мифом о том, что марихуана - легкий наркотик, и его употребление не приносит вреда.

Демонстрация: одному из учащихся предлагается запомнить максимальное количество слов из 10 предложенных ведущим (обычно запоминают около 7 слов). Затем участнику предлагается представить себя в состоянии опьянения от употребления марихуаны (для этого остальным участникам предлагается пошуметь). И снова предлагается запомнить как можно больше слов из 10 предложенных (как правило, их число резко снижается). Обсуждение, в ходе которого участникам сообщается дополнительная информация о вреде употребления марихуаны.

### **8. Упражнение «Ценности».**

Участникам раздается по шесть листочков и предлагается на каждом из них написать то, что для них важно и ценно в жизни. Затем написанное ранжируются таким образом, чтобы самое ценное оказалось на самом последнем листочке. Ведущий предлагает представить себе, что вы по каким-то причинам потеряли ту ценность, которая написана на первом листочке. Ведущий предлагает смять и бросить бумажку на пол, осознав при этом, как вам без этого живется. Затем так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем ведущий объявляет, что появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек. Так шесть раз. Затем предлагается осознать, что произошло, может, добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. Обсуждение. 9. Обратная связь. Ответы на вопросы.