

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»,
УСОЛЬСКИЙ РАЙОН, ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Л.П.Измайлова
«10» августа 2021 год



**Основная образовательная программа профессионального
обучения по профессии**

«Садовник»

для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
обучающихся специальных (коррекционных классов, сроком обучения 3 года,
(7-9классы).

Категория слушателей 7-9 классы

Квалификация: «Садовник» Специалист в области декоративного
садоводства

Код- 18103

Объём: 206 часов

Форма обучения: очная

Основная программа профессионального обучения рассмотрена на заседании методического
совета _____

протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Разработчики программы:

МБОУ «Большееланская СОШ», Сереброва Елена Алексеевна - учитель
ФИО,

географии биологии, высшая квалификационная категория
должность

с. Большая Елань, Усольский район

Программа рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 5 от «16» июня 2021г

2021

Содержание

1. Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

1.1. Адаптированная основная программа профессионального обучения

1.2. Срок освоения АОППО

1.3. Нормативные и иные документы для разработки АОППО

1.4. Требования к обучающимся.

2. Результаты обучения программы

3. Структура АОППО

3.1. Учебный план

3.2. Календарный график

3.3 Программы профессиональных модулей

4. Особенности организации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации АОППО

4.2. Кадровое обеспечение процесса обучения

4.3. Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения

4.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ

4.5. Область профессиональной деятельности обучающихся

4.6. Объекты профессиональной деятельности обучающихся

5. Фонды оценочных средств

5.1. Промежуточная аттестация

5.2. Итоговая аттестация выпускника

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

6.1. Основные источники.

Приложение 1.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Приложение 2

1. Оценка освоения профессионального модуля

2. Материалы для текущей аттестации по профессиональному модулю

3. Тестовые задания

4. Контрольная работа

5. Индивидуальные задания и самостоятельная работа

6. Рефераты, доклады, сообщения:

7. Литература

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ - это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

В МБОУ «Большееланская СОШ» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В МБОУ «Большееланская СОШ» проходят обучение по программе «Садовник» одна группа лиц с ОВЗ с учетом их индивидуально - типологических особенностей (вид и характер ОВЗ), с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации: обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

1. Общая характеристика программы

1. 1. Адаптированная основная программа профессионального обучения

(АОППО) – понятие Адаптированная Основная Программа Профессионального Обучения

Целью разработки данной программы по профессии «Садовник» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии «Садовник» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным Мин. Обр.науки РФ от 20.04.2015г. № 06-830вн.

Целями реализации АОППО по профессии «Садовник» являются:

- 1) профессиональная ориентация обучающихся на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения;
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работу по садово-парковому и ландшафтному строительству, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Садовник» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- 3) формирование профессиональных навыков и умений работы с объектами озеленения, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

1.2. Срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения — очная

Нормативный срок освоения АОППО:

– 3года обучения.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

Квалификация выпускника: «Садовник».

АОППО по профессии «Садовник» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую государственным бюджетным учреждением МБОУ «Большееланская СОШ», на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для подготовки по профессии «Садовник», установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного и

адаптационного циклов, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Назначение программы: программа может быть использована для профессиональной подготовки слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии «Садовник».

1.3. Нормативные и иные документы для разработки АОППО

Нормативную правовую базу разработки АОППО составляют:

— Международные документы

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.

— Федеральные законы

2. Федеральный закон от 03 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

— Указы Президента Российской Федерации

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

— Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

7. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства

образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями);

11. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

13. Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 0150-174/07-1968 — О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

— Нормативные правовые документы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

15. Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

— **Методические рекомендации**

16. Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06281 — Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн);

18. Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением СОО, в том числе. С использованием инфраструктуры ПОО, письмо Минобрнауки России от 05.12.2016 №06-1793 «О методических рекомендациях»;

19. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн)»

20. Разъяснения разработчикам ОПОП в вопросах и ответах (от ФИРО).

— Локальные нормативные акты

21. Устав МБОУ «Большееланская СОШ».

1.4. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются лица 7 -9 класса, с ограниченными возможностями здоровья специальных образовательных организаций.

Зачисление на обучение по АОППО «Садовник» проводится по личному заявлению поступающего или законного представителя.

2. Результаты обучения программы

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Владеть профессиональными (ПК) компетенциями:

Наименование результатов обучения

| Виды деятельности (несколько) | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------|--------|--------|
| | | | | |

| или один) | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| ВД1 | <p>ПК «Садовник» Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и закрытом грунте. ПК.1.1. Уметь подготавливать почву для выращивания цветочно-декоративных растений. ПК.1.2. Производить посев цветочно-декоративных растений ПК.1.3. Выращивать цветочно-декоративные растения ПК.2.1. Составлять и читать паспорт растения ПК 2.2. Производить качественный уход за цветочно-декоративными растениями ПК 2.3. Проводить аранжировку и оформление цветочно-декоративных растений ПК.3.1. Проводить размножение и</p> | <p>Проводить пикировку всходов. Высаживать растения в грунт. Ухаживать за растениями, размноженным и рассадным и без рассадным способами. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. Создавать и оформлять цветники различных типов. Выполнять работы по вертикальному озеленению. Создавать букетные композиции и композиции из комнатных растений. Выполнять агротехнические работы в теплице. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.</p> | <p>Пользоваться садово-огородным инвентарем; подготавливать посадочный материал; высаживать саженцы, черенки, сеянцы, кусты, цветочные растения; обрабатывать почву, вносить удобрения, организует питание растений; осуществлять формирование растений; обрабатывать дезинфицирующими средствами; выкапывать посадочный материал; готовить растения к зимовке;</p> | <p>Виды деревьев, кустарников и других растений, их свойства и особенности; способы посева семян и высадки рассады; нормы и время полива растений; виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения; правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем; агротехнические правила ухода за растениями; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их; правила внутреннего трудового распорядка; правила санитарии</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>уход за кустарниками и деревьями. ПК.3.2. Выполнять посадку и ухаживать за кустарниками и деревьями. ПК.3.3. Создавать и оформлять цветники различных типов</p> | <p>Выполнять пикировку всходов. Высаживать растения в грунт. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. Обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений. Копка ям и засыпка их после высадки саженцев. Окучивание и поливка насаждений. Ухаживать за растениями, размноженным и рассадным способом.</p> | | <p>и гигиены; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> |
|--|--|---|--|--|

3. Структура АОПО

| |
|---|
| Профессиональный цикл |
| Модуль 1 Знакомство с направлением «Садовник» Цветочно-декоративные культуры |

| открытого грунта. | |
|---|--|
| 1 | Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном месте |
| 2 | Технология выращивания цветочно-декоративных культур |
| 3 | Производственная классификация цветочно-декоративных растений |
| 4 | Производственные площади для выращивания |
| 5 | Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений |
| 6 | Цветочные растения |
| 7 | Садовые земли и субстраты. Гидропоника |
| 8 | Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур |
| 9 | Хранение, посевные качества и предпосевная подготовка семян цветочных культур |
| 10 | Посев семян цветочных культур и способы выращивания |
| 11 | Питомники декоративных растений. |
| 12 | Учебная практика |
| 13 | Производственная практика |
| 14 | Промежуточная аттестация |
| Модуль 2 (8 класс) Выращивание цветочно-декоративных культур в защищенном грунте | |
| 1 | Группы растений по декоративным качествам |
| 2 | Жизненные формы растений |
| 3 | Ознакомление с ассортиментом комнатных растений Составление паспорта растений |
| 4 | Особенности экологических условий помещений |
| 5 | Органы растений (строение) |
| 6 | Уход за растениями |
| 7 | Основы аранжировки цветов |
| 8 | Особенности оформления помещений |

| | |
|--|--|
| 9 | Насекомые и их значение для сада и цветника |
| 10 | Техника безопасности |
| 11 | Учебная практика |
| 12 | Производственная практика |
| 13 | Промежуточная аттестация |
| Модуль III 9 класс | |
| Технология выращивания древесно-кустарниковых культур | |
| 1 | Введение |
| 2 | Ассортимент декоративных древесных растений. |
| 3 | Основы биологии и экологии древесных растений |
| 4 | Основы декоративной дендрологии |
| 5 | Питомники декоративных древесных пород |
| 6 | Систематика и характеристика голосеменных |
| 7 | Систематика и характеристика покрытосеменных |
| 8 | Учебная практика Виды работ |
| 9 | Учебная практика |
| 10 | Производственная практика |
| 11 | Промежуточная аттестация |
| 12 | Итоговая аттестация. Защита квалификационной работы |

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Наименование компонентов программы | Вид промежуточной аттестации | Обязательные аудиторные учебные занятия (час.) | | | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.) | Всего учебной нагрузки (час) |
|------------------------------------|------------------------------|--|--------------------|------------------------------------|---|------------------------------|
| | | всего | лекционных занятий | практических и семинарских занятий | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>8</i> |
| Модуль 1 | Дифф зачет | 70 | 45 | 25 | | 70 |
| Модуль 2 | Дифф зачет | 68 | 29 | 39 | | 68 |
| Модуль 3 | Вып квал экзамен | 68 | 29 | 39 | | 68 |
| Итоговая аттестация | 1 | | | | | |
| Всего по программе | 1 | 206 | 103 | 100 | | 206 |

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения по очной форме составляет 206 часов, программа может быть реализована в течение 102 недель по 2 часа в неделю.

| Наименование компонентов программы | Всего учебной нагрузки | Распределение обязательной учебной нагрузки в часах по неделям, месяцам, годам (единицы измерения и количество столбцов в данном разделе таблицы выбрать в соответствии со сроком обучения по программе) | | |
|------------------------------------|------------------------|--|---------------|---------------|
| | | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>7класс</i> | <i>8класс</i> | <i>9класс</i> |
| Модуль 1 | 70 | 70 | 0 | 0 |
| Модуль 2 | 68 | 0 | 68 | 0 |
| Модуль 3 | 68 | 0 | 0 | 68 |
| Итоговая аттестация | 1 | 0 | 0 | 1 |

3.3. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Модуль I (5-6 класс) | | |
| Знакомство с направлением «Садовник» Цветочно-декоративные культуры открытого грунта. | | |
| Введение . | Сельскохозяйственный труд 1.Сельскохозяйственный труд и его значение. 2. Виды хозяйств, производящие сельскохозяйственную | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | продукцию. Школьное подсобное хозяйство. | |
| Строение почвы. Строение растений | Виды почвы и виды растений, деревьев и кустарников, цветочных культур Необходимость бережного и рационального ее использования. Строение почвы. Строение растений Макроскопическое и микроскопическое строение почвы, растений и плодов растений. | 6 |
| Тема 1.1 | Знакомство с направлением «Садовник» Цветочные растения.. Виды цветочных растений. Ручной инвентарь для выращивания цветочных растений. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека | 3 |
| Тема 1.2. Производственная классификация цветочно-декоративных растений | Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур. Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур. | 3 |
| | Практическая работы Морфологические особенности цветочно-декоративных растений | 1 |
| | Практическая работы Приготовление почвенной смеси для комнатных растений | 1 |
| | Цветочно-декоративные культуры открытого грунта. Характеристика. | |
| Тема 1.3. Производственные площади для выращивания | Оранжерейное хозяйство. Парниковое хозяйство. Открытый грунт. Хранилища и подсобные помещения | 3 |
| Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений | Группы растений по отношению к теплу. Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений. | 3 |
| Тема 1.5. Цветочные растения | Размножение комнатных цветов. Выращивание герани аспидистры и кливии.. Выращивание однолетних растений открытого грунта: ноготков, настурции, бархатцев. | 3 |
| Тема 1.6. Садовые земли и субстраты. | Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение . Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве. Обеззараживание субстратов. | 3 |

| | | |
|--|---|----------|
| Гидропоника | Гидропонный метод выращивания цветочных культур. | |
| Тема 1.7. Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур | Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы. Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве. Органические удобрения, используемые в цветоводстве. Система внесения удобрений. Расчет нормы внесения удобрений. | 2 |
| | Практическая работа Изучение минеральных удобрений. Определение нормы внесения удобрений | 4 |
| Тема 1.8. Хранение, посевные качества и предпосевная подготовка семян цветочных культур | Посевные качества семян. Хранение семян. Подготовка семян к посеву | 2 |
| | Практическая работа Посевные и сортовые качества семян. Подготовка семян к посеву. Посев. | 1 |
| Тема 1.9 Посев семян цветочных культур и способы выращивания | Способы, норма высева и глубина посева семян. Рассадный способ выращивания цветочных культур. Безрассадный способ выращивания цветочных культур. Способы ,норма высева и глубина посева семян. | 2 |
| | Практическая работа Посев семян цветочных культур | 3 |
| Тема 1.10 Размножение цветочно – декоративных культур | Генеративное размножение. Размножение деление куста (корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой. | 4 |
| | Практическая работа Характеристика семян. Изучение видов и технологии размножения цветочных культур; | 4 |
| | А) клубнями, луковицами; Б) черенками; В) Корневищем; Г) Отводками, прививкой | |
| Тема 1.11. Посадка цветочно-декоративных растений и уход за ними. | Посадка и пересадка растений. Уход за коневой системой растений. Уход за надземной частью растений. Применение регуляторов роста при выращивании цветочных культур | 2 |
| | Практическая работа 1.Регуляторы роста | 3 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 2.Использование специализированного оборудования. 3. Удобрения. Виды и нормы внесения. 4.Приготовление питательного раствора .Подкормки. | |
| Тема 1.12 Цветочно-декоративные растения открытого грунта | Летники. Красивоцветущие летники. Лиственно – декоративные летники. Вьющиеся летники. Двулетники. Многолетники. . Многолетники , зимующие в открытом грунте, не зимующие в открытом грунте, луковичные многолетники, мелколуковичные. Ковровые растения, сухоцветы. Водные растения. Декоративные травы | 4 |
| | Практическая работа Ознакомление с ассортиментом декоративных растений открытого грунта: однолетники, двулетники, многолетники, ковровые, сухоцветы. Описание биологических и морфологических особенностей растений. | 2 |
| Тема 1.13. Основы декоративного цветоводства | Назначение зеленых насаждений и их классификация Основные элементы садово-паркового строительства и используемые в них растения. Основные виды цветочного оформления: Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции. Ландшафтные композиции из растений ,камней ,геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Газоны. | 4 |
| | Практическая работа Расчет количества цветочно-декоративных растений для озеленения Построение композиций | 2 |
| Тема1.14 Питомники декоративных растений. | Назначение питомника. Выбор места для питомника. Организационно-хозяйственный план питомника. | 1 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | 2 |
| Итого | | 70 |
| Модуль 2 (7-8 класс) Выращивание цветочно-декоративных культур в защищенном грунте | | |
| Тема 2.15. Введение | История развития комнатного цветоводства. | 3 |
| Тема 2.16 Группы растений по | Красивоцветущие растения. Декоративно лиственные. Сезонно-цветущие, горшечные культуры. Вечнозеленые цветочно-декоративные растения. | 3 |

| | | |
|---|---|----------------------|
| декоративным качествам | | |
| Тема 2.17. Жизненные формы растений | Растения – деревья и кусты. Лианы. Ампельные. Эпифиты Суккуленты. | 1 |
| | Практическая работа Ознакомление с ассортиментом комнатных растений Составление паспорта растений | 2 |
| Тема 2.18. Особенности экологических условий помещений | Освещение. Температура помещений. Влажность. Удобрения | 2 |
| Тема 2.19. Органы растений (строение) | Корни. Стебель. Структура побега. Динамика роста. Листья | 2 |
| Тема 2.20. Уход за растениями | Обрезка. Пересадка. Перевалка. Прищипка. Емкости для посадки комнатных растений. Защита растений от вредителей и болезней. | 2 |
| | Практическая работа 1.Пересадка, перевалка комнатных растений Приготовление питательного раствора ,подкормка комнатных растений, полив, рыхление. 2.Зарисовать различных вредителей и болезни цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений | 2 |
| Тема 2.21. Основы аранжировки цветов | История развития аранжировки .Основные понятия. Линия. Форма. Пропорция. Контраст. Фактура. Расположение. Вазы, сосуды , аксессуары. Виды аранжировки | 1 |
| | Практическая работа Оформление новогоднего венка ,букетов Оформление подарочной корзины | 3 |
| Тема 2.22 Особенности оформления помещений | Применение растений в интерьерах .озеленение общественных помещений. озеленение жилых помещений. | 2 |
| Тема 3.1 Насекомые и их значение для сада и цветника | Виды насекомых. Технологии ухода за садом и цветником, уничтожение вредных насекомых | 6 3 |
| Тема 4.1 Техника | 1.Техника безопасности при работе садовыми инструментами, семенами растений, саженцами деревьев, | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| безопасности | кустарниками, минеральными удобрениями 2.Правила обращения с садовым инструментом; Температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях 3.Агротехнические правила ухода за растениями; Способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению их заболеваний; 4.Правила внутреннего трудового распорядка; правила санитарии и гигиены | |
| Учебная практика | Виды работ 1. Экскурсии на предприятие пос. Железнодорожный, Усольского района. 2. Ботанический сад города Иркутск. 3. Изучение состояния цветоводства. 4. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. 5. Выполнение пикировки всходов 6. Высаживание растений в грунт 7. Уход за растениями | 31 |
| | | |
| Форма промежуточной аттестации - | Дифференцированный зачет | 1 |
| Итого | | 68 |
| Модуль III 9 класс | | |
| Технология выращивания древесно-кустарниковых культур | | |
| Тема 1.1. Введение | Понятие о науке древесных растений, метод изучения древесных растений | 3 |
| Тема 1.2. Ассортимент декоративных древесных растений. | Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент Стандарты на декоративные древесные растения Районирование ассортимента Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам | 4 |
| | Практическая работа Показатели развития саженцев древесно-кустарниковых культур | 2 |
| Тема 1.3. Основы биологии и экологии | Жизненные формы древесных растений. Понятие об ареале Основы экологии древесных растений Основы фенологии, интродукции и акклиматизация | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| древесных растений | растений Донорские регионы | |
| Тема 1.4. Основы декоративной дендрологии | Декоративные качества кроны и листьев. Декоративные качества цветков, качества плодов. Декоративные качества стволов деревьев и кустарников | 2 |
| | Практические работы Использование специализированного оборудования и инструментов; Методы проведения деления черенкования растений. Предпосевная обработка семян древесных растений | 6 |
| Тема 1.5. Питомники декоративных древесных пород | Роль питомников в обеспечении посадочным материалом и их структура Организация территории и местоположение питомника Почва как фактор производственной мощности питомника Севооборот и культурооборот Отделы питомников | 3 |
| | Практическая работа Составить план организации территории декоративного питомника: нанесение на план границ питомника, ветрозащитных полос, дорог, водоемов. | 6 |
| Тема 1.6. Систематика и характеристика голосеменных | Отдел голосеменных. Семейство — сосновые . Род <i>Picea</i> — Пихта, ель , род <i>Pseudotsuga</i> — дугласия, Род <i>Larix</i> – Листвинница , род <i>Pinus</i> – Сосна . Семейства <i>Cupressaceae</i> -кипарисовые. Род <i>Thuja</i> - туя , род <i>Juniperus</i> – Можевельник . Семейство <i>Taxaceae</i> Гиссовые, род <i>Taxus</i> - Тисс . | 3 |
| | Практические работы 1.Выполнение посадки древесных растений согласно агротехническим требованиям; 2.Подкормка древесных растений минеральными и органическими удобрениями 3.Обработка против болезней и вредителей Обрезка кроны древесного растения по заданному проекту | 6 |
| Тема 1.7. Систематика и характеристика покрытосеменных | Отдел покрытосеменные. Систематика древесных покрытосеменных класса Двудольные. Семейство Лимонниковые, род лимонниковых. Семейство Барбарисовые, род Барборис, род Магнолия. Семейство Самшитовые, род самшит, Семейство Тутовые, род Шелковица, Тут. Семейство Буковые, род — Дуб, род Бук. Семейство Березовые, род — Береза, род — Ольха, род — Граб, род — Лещина. Семейство Ореховые, род — Орех, Семейство Ивовые, род Тополь, Гибридные тополя, род Ива. Семейство Вересковые, род Рододендрон, Семейство Липовые, Семейство Гортензиевые, род Чубушник, Садовый жасмин, род Гортензия. Семейство Крыжовник, род Смородина, Семейство Розоцветные, подсемейство Спирейные, род Спирея, Тип иволга, род Пузыреплодные, род Рябинник, подсемейство Розанные, род роза, жиповник. | 10 |

| | | |
|--|---|------------------|
| | <p>Подсемейство — Яблоневые, семечковые, род Яблоня, род груша, род рябина, род Арония, род Ирга, род Боярышник, род кизильник.</p> <p>Подсемейство Сливовые, Косточковые, род слива, род Вишня, род Черемуха, род Абрикос.</p> <p>Семейство Миртовые,</p> <p>Семейство Рутовые род Бархат,</p> <p>Семейство Анакардиевые, род Скумпия.</p> <p>Семейство Кленовые, род Клен,</p> <p>Семейство Конскокаштановые, род Эскулюс, Конский каштан,</p> <p>Семейство Кизилевые, род Дерен,</p> <p>Семейство Аралиевые, род Аралия, род Акантопанакс,</p> <p>Семейство Бересклетовые, род Бересклет.</p> <p>Семейство Крушиновые, род Крушина, род Жестер,</p> <p>Семейство Виноградные, род Виноград, род Девичий виноград,</p> <p>Семейство Лоховые, род Облепиха, род Лох,</p> <p>Семейство Маслиновые, род Ясень, род Бирючина, род Сирень,</p> <p>Семейство Жимолостные, род Бузина, род калина, род Жимолость, род Снежноягодник, род Вейгела,</p> <p>Контрольная работа.</p> | |
| Учебная практика Виды работ | <p>Практические работы</p> <p>Выращивание в контейнерах</p> <p>Хранение семян и саженцев в холодильниках</p> <p>Особенности развития растений.</p> <p>Размножение деревьев и кустарников покрытосеменных</p> <p>Посадка деревьев и кустарников покрытосеменных</p> <p>Основные методы ухода за высаженными деревьями и кустарниками покрытосеменных</p> <p>Формирование крон деревьев и кустарников покрытосеменных</p> | 14 |
| | Современное выращивание и уход за розами. | 2 |
| Форма промежуточной аттестации | | 2 |
| Выпускной квалификационный экзамен | | 1 |
| Итого | | 68 |
| Всего часов по программе «Садовник» | | 206 часов |

4. Особенности организации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации АОППО

Процесс обучения по АОППО по профессии «Садовник» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания, справочно-библиографические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АОППО по профессии «Садовник» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется МБОУ «Большееланская СОШ» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками службы профессиональной реабилитации разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, лабораторных и практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно-оценочных средств.

Весь перечень учебно-методического и информационного обеспечения программы. Её основные источники представлены в **Приложении 1**

4.2. Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников МБОУ «Большееланская СОШ» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники МБОУ «Большееланская СОШ» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей с ОВЗ и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Педагогические работники УД обще-профессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой, а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме.

Медицинские работники МБОУ «Большееланская СОШ» знакомят педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей, переведенных на второй курс обучения, которые учитываются при организации процесса обучения в целом.

4.3. Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения

Для реализации АОППО по профессии «Садовник» МБОУ «Большееланская СОШ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой профессионального обучения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения.

Лаборатории: специализированная лаборатория.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии «Садовник»:

Образовательная организация, реализующая программу по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки: лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации профессионально программно образования перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

Кабинеты:

- биологии;
- географии
- технологии и химии.

Лаборатории:

- Цветочно-декоративных растений и дендрологии;
- Садово-паркового и ландшафтного строительства;
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- Актный зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технические средства обучения

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;

Электронные носители для записи и хранения информации:

- Флэш-диск (1гб);
- Диск CD-RW(700 мб);
- Материал для выполнения оформительских работ;
- Наборы для черчения;

Материал для выполнения оформительских работ

Простой карандаш, бумага А4,А3,А2, линейки, угольники, циркули, линеры, акварельные краски, кисти.

Электронная база данных

- Электронные чертежи по проектированию.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по профессии «Садовник»;
- объемные модели органов растений;
- плакаты;

• Оснащение лаборатории и рабочих мест лабораторий:

- - Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте.
- - Гербарные папки с цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми образцами;
- - Ассортимент луковичного, клубневого и клубне луковичного вегетативного материала;
- - Ассортимент семенного материала цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;
- - Образцы почв, искусственных субстратов, стимуляторов и ингибиторов роста, органических и минеральных удобрений.
- - Инвентарь по уходу за горшечными растениями:
- термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага, этикетка-кольшек (100 шт.), совок, сито, трамбовка, прививочный нож, пикировочные колышки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки, лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки, тряпки,

мензурки, весы, различные виды земель и мульчирующих материалов, бечевки, колышки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений;

- - Энтомологические коллекции;
- - Фитопатологическая коллекция;
- - Список пестицидов и ядохимикатов;
- - Воронки, штативы, пинцеты, иглы для препарирования, покровные стекла, чашки Петри, химическая посуда;
- - Энтомологические пробирки;
- - Фильтровальная бумага;
- - Набор почвенных сит;
- - Фитогельминтологические сита;
- - Различные виды земель и мульчирующих материалов;
- - Искусственные субстраты;
- - Стимуляторы и ингибиторы роста;
- - Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
- - Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды;
- - Садовый инструмент (лопаты, грабли, секаторы, ножовки);
- - Свет дальномеры;
- - Лазерные рулетки;
- - Мерные ленты и рулетки.
- садовый вар
- ведра,
- лопаты,
- совки,
- грабли,
- рыхлители,
- тяпки,
- пикировочная вилка,
- носилки,
- лейки,
- опрыскиватель,
- горшки,
- керамзит,
- посадочный материал,
- грунт,
- перчатки резиновые,
- марганцовка,
- удобрения,
- ящики

Полигоны:

Пришкольный участок, зона пришкольной территории.

Учебные и лабораторные мастерские : для проведения пересадки растений.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО в МБОУ «Большееланская СОШ» имеются:

— учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями.

4.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ

С учётом требований ФГОС по профессии «Садовник» оценка качества освоения АОППО слушателями включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами МБОУ «Большееланская СОШ» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

4.5. Область профессиональной деятельности обучающихся

Область профессиональной деятельности обучающихся: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство пришкольного участка и внутреннее озеленение различных помещений.

4.6. Объекты профессиональной деятельности обучающихся

Объектами профессиональной деятельности обучающихся являются:

- территории озеленения (пришкольный участок, помещение школы, коридоры и классы);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

5. Фонды оценочных средств

5.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

— оценка результатов обучения по УД и МДК;

— оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

5.2. Итоговая аттестация выпускника

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессионального модуля.

Квалификационный экзамен проводится МБОУ «Большееланская СОШ» совместно с профессиональным учебным учреждением для определения

соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе обучающимся, прошедшим профессиональное обучение по профессии «Садовник».

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей профессии.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Все материалы по проведению квалификационного испытания и критерии выставления отметок представлены в **Приложении 2**.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии «Садовник».

Разработка процедур контроля и средств оценки результатов обучения по программе профессионального обучения «Садовник»

При освоении программы профессионального обучения оценка квалификации проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессии "Садовник" устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельному профессиональному модулю;
- экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте оценивается

в баллах:

5 (отлично),

4 (хорошо),

3 (удовлетворительно),

2 (неудовлетворительно).

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на профессиональный цикл.

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей профессии.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессионального обучения. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии. Для итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Содержание заданий квалификационного экзамена должно соответствовать результатам освоения всех профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных обучающимися знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой и согласованными с работодателем критериями.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Садовник» 1-2 разряда.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания учреждения выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

7. Список литературы

Основная литература:

1. Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович В. Ю. Ботаника – М.: Центр «Академия», 2014

Дополнительная литература:

1. Андреева И. И., Родман Л.С. Ботаника. – М.: КолосС, 2013.
2. Родман Л.С. Ботаника с основами географии растений. Уч. пособие для техникумов. – М.: КолосС, 2014.
3. Алехина Н. Д., Балнокин Ю. В., Гавриленко В. Ф. Физиология растений. Серия: Высш. проф. образ.– М.: Академия, 2012.
4. Иванов В.Б., Плотникова И.В., Живухина Е.А. Практикум по физиологии растений. Серия: Высш. проф. образ. – М.: Академия, 2013.

Интернет-ресурс

<http://fizrast.ru/>

<http://fizrast.ru/fiziol-kletka.html>

Приложение1

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: Учебное пособие для нач. проф. образования.- М.: Издат. Центр «Академия», 2010.
2. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта М.: Академия, 2012 г.
3. Бочкова И.Ю. Интерьерное озеленение М.: Академия, 2014 г.
4. Громадин А.В. Дендрология М.: Академия 2013 г.
5. Лежнёва Г.Н. Основы декоративного садоводства М.: Академия, 2011 г.
6. Ковалёва Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/Е.А. Ковалёва- 7 –е издание перераб. - М.:Просвещение, 2018. – 168с.
7. Ковалёва Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/Е.А. Ковалёва- 6 –е издание перераб. - М.:Просвещение, 2018. – 191с.
8. Ковалёва Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные

- общеобразоват. Программы/Е.А. Ковалёва- 3-е издание перераб. - М.:Просвещение, 2018. – 175с.
9. Мулкиджанян Я.И., Соколова Т.А. Древесно-кустарниковые питомники и основы дендрологии. - М.: Агропромиздат. 2010.
 10. Попова О.С. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений : учеб. пособ. / О.С. Попова, В.П. Попов, Г.У. Харахонова. – СПб [и др.] : Лань, 2015. – 188 с., [12] л. цв. ил.: ил.
 11. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство: Учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений-М.: Издат. Центр «Академия», 2014.
 12. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство М.: Академия 2014 г.
 13. Хвойные породы в озеленении Центральной России / М.П. Чернышов [и др.]. – М.: Колос, 2013. – 317 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Агафонов Н.В, Мамонов Е.В. Декоративное садоводство. – М.: Колос, 2010.
2. Алексеев Ю.Е. Деревья и кустарники / Ю.Е. Алексеев, П.Ю. Жмылев, Е.А. Карпухина. – М. : АБФ, 1997. – 589 с. – (Энциклопедия природы России).
3. Валягина-Малюткина Е.Т. Деревья и кустарники Средней полосы Европейской части России : [иллюстрир.определитель] / Е.Т. Валягина-Малюткина. – СПб. : Специальная литература, 1998. – 111 с. : [128] л. цв. ил.
4. Д-р Д.Г. Хессайон Все о комнатных растениях.- М.: Кладезь-Букс, 2011.
5. Д-р Д.Г. Хессайон. Все о болезнях и вредителях растений.- М.: Издат. «Кладезь-Букс», 2012.
6. Журнал «Мои любимые цветы». – М., 2010-2013.
7. Журнал «Вальс цветов». – М., 2010-2012.
8. Журнал «Любимые цветы». – М., 2011-2013.
9. Журнал «Мой прекрасный сад». – М., 2010-2014.
10. Журнал «Цветники».- М., 2010-2014.
11. Журнал «Цветоводство». – М., 2010-2014.
12. Миниатюрные комнатные растения. – СПб.: ООО «СЗКЭО» Кристалл», 2012.
13. Миксбордеры. Дизайн и посадка. - М.: Издат. «Кладезь-Букс», 2008.
14. Семенова Г.Ю. Технология. Выращивание культурных растений. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Интернет источники:

1. http://revolution.allbest.ru/biology/00001823_0.html (дата обращения 15.05.2014)
2. <http://www.forestdoctor.ru/ZVB/index1.htm#18> (дата обращения 15.05.2014)

3. [3.http://www.greeninfo.ru/indoor_plants/flowering_plants.html](http://www.greeninfo.ru/indoor_plants/flowering_plants.html) (дата обращения 16.05.2014)
4. <http://www.booksite.ru/rusles/14.html>
5. <http://www.studfiles.ru/preview/6226739>

Приложение 2

Оценка освоения профессионального модуля

Формы и методы оценивания

| Элементы модуля | Формы оценивания |
|----------------------------------|--------------------------|
| УП Рабочая профессия «Садовник» | Дифференцированный зачет |
| ПМ. Рабочая профессия «Садовник» | Квалификационный экзамен |

Текущий контроль освоения вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю ПМ. Рабочая профессия «Садовник», осуществляется на лекционных, практических занятиях. Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю являются положительные результаты по текущей аттестации.

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта, а также освоение общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки освоения профессионального модуля являются умения и знания.

Задания для оценки освоения профессионального модуля

1. Устный опрос.
2. Тесты.
3. Контрольные работы.
4. Индивидуальные задания и самостоятельная работа.

Материалы для текущей аттестации по профессиональному модулю

Устный опрос

1. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
2. Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
3. Искусственные элементы ландшафтной композиции.
4. Природные элементы ландшафтной композиции.
5. Типы общественных садов Древней Греции и Древнего Рима.
6. Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
7. Типы древних садов Японии и Китая.
8. Понятие цветосветовой среды ландшафта. Композиционные особенности естественного и искусственного освещения.
9. Приемы организации растительности в регулярных и пейзажных садах.
10. Понятие функционального зонирования территории.
11. Озеленение промышленных районов и предприятий.
12. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.
13. Специализированные парки: виды, особенности композиции.
14. Классификация зеленых насаждений населенных мест по назначению и степени посещаемости.
15. Виды ландшафтно-планировочной организации насаждений.
16. Учет санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне.
17. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.
18. Задачи и последовательность ландшафтного анализа территории.
19. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
20. Особенности композиции усадебных садов.
21. Восстановление памятников садово-паркового искусства: консервация, реконструкция и реставрация.
22. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.
23. Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
24. Типы и композиционные особенности средневековых садов.
25. Нюанс и контраст в архитектурно-пространственной и цветовой композиции.

Критерии выставления оценок за устные ответы

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с таблицами, приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тестовые задания

Вариант №1

- Инженерная подготовка территории – это...
 - комплекс работ, направленных на защиту, изменение и улучшение физических свойств участка;
 - строительство фундамента;
 - реконструкция территории.
- К основным задачам инженерной подготовки относится:
 - построить мост через водоем;
 - вертикальная планировка территории;
 - учет архитектурно-планировочного решения.
- Вертикальная планировка территории – это...
 - искусственное изменение естественного рельефа по требованиям ландшафтного строительства;
 - высаживание вьющихся растений для создания вертикального озеленения;
 - строительство беседки с учетом выращивания вьющихся растений.
- Задачи вертикального планирования территории:
 - разбивка территории согласно проекта;
 - выращивание вьющихся растений для создания живой изгороди;
 - создание благоприятных условий для роста и развития растений.
- При наличии ценных пород деревьев на территории, подлежащей озеленению:
 - деревья срубают и древесину используют для изготовления мебели;
 - деревья сохраняют нетронутыми, как и сложившийся природный рельеф;
 - деревья пересаживают на другой участок.
- Подпорная стенка - это:
 - поверхность земли, имеющая ту или иную крутизну;
 - сооружение для удерживания грунта в откосах насыпей и выемок от разрушения;
 - насыпь из камней служащий для посадки растений.

7. С какой целью используют геотекстиль в закрытых дренажных сетях
- А) для предохранения от замораживания;
 - Б) для предохранения от заиливания;
 - В) для декоративного оформления.
8. Оптимальная толщина верхнего, плодородного слоя для газонов и цветников должна быть:
- А) не менее 20-30 см;
 - Б) 50-60 см;
 - В) 1,5-2 м.
9. Один из критериев, определяющих качество почвогрунта отвечающим агротехническим требованиям является:
- А) отсутствие злостных сорняков и бытового мусора;
 - Б) содержание большого количества глинистых частиц;
 - В) высокий уровень рН.
10. Свободное пространство перед скульптурой для ее созерцания должно быть равно:
- А) два метра;
 - Б) двойной высоте скульптуры;
 - В) четыре метра.

Вариант №2

1. Основание, на котором стоит скульптура называется:
- А) фундамент;
 - Б) пьедестал;
 - В) монолит.
2. Трельяж используется для:
- А) вертикального озеленения;
 - Б) ковровой клумбы;
 - В) газона.
3. По правилам при посадке саженца должны принимать участие:
- А) два человека;
 - Б) один человек;

В) три человека.

4. Как называется дерево, предназначенное для пересадки имеющее 40-50-летний возраст:

А) сеянец;

Б) саженец;

В) крупномер.

5. Можно ли брать деревья для посадки из лесного массива пригородной зоны:

А) да, если имеются загущенные насаждения;

Б) да, если деревья относятся к редким растениям;

В) нет, ни при каких условиях

6. Лучшее время посадки для различных растительных культур:

А) весна и осень;

Б) весенне-летнее;

В) летнее.

7. Нежелательно применять для мульчирования газона:

А) торф;

Б) компост;

В) песок.

8. Укажите длиннокорневищный злак:

А) ежа сборная

Б) мятлик луговой;

В) овсяница овечья.

9. На очень легких влажных почвах в травосмеси должны преобладать:

А) корневищные злаки;

Б) плотнокустовые злаки;

В) рыхлокустовые злаки.

10. Следствием чего является бледная окраска листьев газонных трав:

А) нехватка кобальта;

Б) нехватка фосфора;

В) нехватка азота.

Критерии выставления оценок за тестовые задания

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- Целевой направленности теста
- Видов тестовых заданий
- Норматива времени на проведение теста

Отметка «5» — ставится, если тест выполнен без ошибок (81-100%)

Отметка «4» — ставится, если выполнено верно теста (61-80%)

Отметка «3» — ставится, если выполнено верно теста (51-60%)

Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее теста (менее 51%)

Контрольная работа

1. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
2. Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
3. Искусственные элементы ландшафтной композиции.
4. Природные элементы ландшафтной композиции.
5. Типы общественных садов Древней Греции и Древнего Рима.
6. Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
7. Типы древних садов Японии и Китая.
8. Понятие цветосветовой среды ландшафта. Композиционные особенности естественного и искусственного освещения.
9. Приемы организации растительности в регулярных и пейзажных садах.
10. Понятие функционального зонирования территории.
11. Озеленение промышленных районов и предприятий.
12. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.
13. Специализированные парки: виды, особенности композиции.
14. Классификация зеленых насаждений населенных мест по назначению и степени посещаемости.
15. Виды ландшафтно-планировочной организации насаждений.

16. Учет санитарно-гигиенических и микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне.
17. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.
18. Задачи и последовательность ландшафтного анализа территории.
19. Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования.
20. Особенности композиции усадебных садов.
21. Восстановление памятников садово-паркового искусства: консервация, реконструкция и реставрация.
22. Характеристика регулярного стиля.
23. Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
24. Типы и композиционные особенности средневековых садов.
25. Нюанс и контраст в архитектурно-пространственной и цветовой композиции.

Критерии выставления оценок за письменные работы

Оценка **«отлично»** (5) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»** (4) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** (3) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

Примечание:

За оригинальное выполнение работы преподаватель вправе повысить обучающемуся оценку на один балл.

Индивидуальные задания и самостоятельная работа

1. Самостоятельная работа:

- Используя различные источники информации, подготовить конспект: «Описание почв и определение. Обеззараживание почв. Определение кислотности почв».
- Составление почвенных смесей.
- Охарактеризовать удобрения из зеленых растений.
- Определить типы соцветий следующих растений: герани, астры, подсолнуха, антирринума, клевера, петунии, канны и зарисовать их.
- Презентация «Естественные способы размножения». Составить список растений, размножающихся отводками.
- Составить презентацию: Размножение комнатных растений.
- Работа с образцами цветочно-декоративных культур.
- Презентация «Агротехника выращивания вьющихся однолетников».
- Презентация двулетних растений.
- Составление кроссворда по сезонно - цветущим горшечным культурам.
- Конспект на тему: «История развития озеленения региона».
- Конспект на тему: «Оборудование и материалы для выращивания рулонного газона».
- Составить схему «Подбор ассортимента растений для объектов озеленения общего пользования».

2. Рефераты, доклады, сообщения:

- Роль цветоводства в с.-х.
- Системы полива и дождевания в защищённом грунте.
- Ионитопные удобрения.
- Выращивание рассады астр, петунии.
- Особенности семенного размножения комнатных растений.
- Биологические особенности выращивания примулы.
- Биологические особенности выращивания пустынных кактусов.
- Составление почвосмесей для розы и хризантемы.
- Назначение упаковочного материала.
- Озеленение объектов общественного центра: улиц, площадей, бульваров, набережных.

- Определение ландшафтного дизайна. Объекты ландшафтного проектирования. Плоскостные сооружения в ландшафте и особенности их озеленения.
- Озеленение промышленных районов и предприятий.
- Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
- Композиционные особенности садов в жилой застройке.
- Природные компоненты в зданиях и сооружениях.

Критерии выставления оценок за индивидуальные задания и самостоятельную работу

1. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося оценивается из расчета выполнения работы за 1 час. Один час самостоятельной работы обучающегося оценивается в 2 балла. При получении за самостоятельную работу положительных баллов, обучающийся, выполнивший самостоятельную работу в установленный преподавателем срок сдачи (досрочно) получает премиальный 1 балл. В противном случае дополнительных баллов обучающийся не получает.

Сумма баллов за выполненную обучающимся самостоятельную работу проставляется в журнале по окончании изучения учебной дисциплины, и учитывается при общем расчете рейтинга обучающегося.

Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

2. При написании реферата рекомендуется обратить особое внимание на его структуру, которая должна раскрывать логическую последовательность рассматриваемых вопросов (от общего к частному) и их четкое изложение. Каждый раздел реферата сопровождается необходимыми рисунками, схемами, таблицами и содержит в заключении краткие выводы.

3. Структурно реферат должен включать следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основную часть
5. Заключение
6. Список используемой литературы
7. Приложение (если необходимо)

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов с указанием номера начальной страницы.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы должен содержать расположенный по алфавиту перечень использованных в процессе работы источников. Следует давать полные сведения об источнике. Перечень используемых источников может включать ссылки на электронные адреса **Internet**, а также нормативные документы и отчетность предприятий.

4. Критерии оценки реферата:

Актуальность темы исследования.

Соответствие содержания теме.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления реферата стандартам.

5. Сроки сдачи

Реферат должен быть сдан не позже последнего занятия по дисциплине. В случае, если реферат не зачитан, необходимо устранить замечания. Исправления следует выполнять на отдельных листах. Исправленный вариант реферата сдается повторно вместе с первоначальным и списком замечаний преподавателя

