


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.С.Фаткулова
«29» августа 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа элективного курса по географии
«Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека»

8 класс

(АООП ЗПР, ФК ГОС)

Учитель:
Сереброва Елена Алексеевна -
учитель географии – биологии,
высшая квалификационная категория

Программа рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 4 от « 29 » мая 2022 г

Большая Елань , 2022г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «**Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека**» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения АООП для обучающихся с ЗПР МБОУ «Большееланская СОШ», реализующей ФК ГОС на уровне основного общего образования. Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Учебный материал скорректирован с учетом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР по принципу индивидуализации.

Место элективного курса «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека» в учебном плане – часть формирующаяся участниками образовательных отношений

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР по курсу **Ресурсосбережению и экологической безопасности человека**, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных.

2. Содержание программы

Содержание программы в 9 классе рассматривает формирование основ экологической культуры человека. рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной среде.

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические (ч)	Практические (ч)
1	Виды ресурсов и их использование в истории человечества	3	2	1
2	Использование природных ресурсов в урбанизированной среде	3	1	2
3	Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире	7	2	5
4	Изучение нематериальных ресурсов общества	1	1	-
5	Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества	1	-	1
6	Защита проектов	2	-	2
	Итого	17	6	11

Раздел I. Виды ресурсов и их использование в истории человечества Ресурсы планеты.

История освоения природных ресурсов Экологические кризисы, проблемы и катастрофы

Мировые войны и ресурсы планеты Космические источники минеральных ресурсов

Раздел II. Использование природных ресурсов в урбанизированной среде.

Городское и сельское население. Древесные растения в лесопарках Транспорт в

селе Состав почвы Содержание гумуса в почве Осадки Загрязнение воздуха

Раздел III. Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире.

Виды энергии Потребление электроэнергии в квартире Охота за киловаттами Освещение в

квартире Тепло в доме Рациональное использование воды О чем говорит этикетка

Пылевое загрязнение воздуха в помещении Экология жилья Бытовая химия Мобильный

телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека Правила поведения

в чрезвычайных ситуациях

Раздел IV. Изучение нематериальных ресурсов общества.

Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов, проживающих в крупных городах

Раздел V. Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества.

Нормы ресурсосбережения Устойчивое развитие общества

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека»

Учащийся научится формировать позитивное отношение к ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом,

Сможет оценивать отношения к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Учащийся сможет приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Обучающийся должен:

знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием экологии; достижения в области естественных наук и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области естественных наук; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с естественными науками;

испытывать: чувство гордости за российскую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений естественных наук в мире; уважение к окружающим (обучающимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;

проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

уметь: устанавливать связь между целью изучения экологии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — экологии; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения экологии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса экологии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;

составлять сложный план текста;

под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;

получать информацию из различных источников;

определять объект и аспект анализа и синтеза;

определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;

осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;

определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта

формулировать гипотезу по решению проблем;

составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;

самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;

самостоятельно оформлять отчет, включающий описание;

наблюдения, его результатов, выводов;

составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения; осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;

самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций);

различать объем и содержание понятий;

различать родовое и видовое понятия;

осуществлять родовидовое определение понятий;

самостоятельно использовать опосредованное наблюдение;

делать пометки, выписки, цитирование текста;
 составлять доклад;
 различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму доказательства);
 осуществлять прямое индуктивное доказательство;
 определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения;
 самостоятельно формировать программу эксперимента.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;
 изучать биологические объекты, в том числе человека,
 ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
 рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
 использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
 различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
 различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
 называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)
 ухаживать и размножать комнатные растения;
 развивать интерес к познанию мира природы;
 потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
 осознание места и роли человека в биосфере;
 преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ресурсы планеты	1
2	История освоения природных ресурсов	1
3	Экологические кризисы, проблемы и катастрофы	1
4	Древесные растения в лесопарках	1
5	Древесные растения в лесопарках	1
6	Транспорт в селе Большая Елань	1
7	Состав почвы Содержание гумуса в почве	1
8	Виды энергии	1
9	Потребление электроэнергии в квартире	1
10	Освещение в квартире	1
11	Тепло в доме	1
12	Рациональное использование воды	1

13	Сколько можно мусорить?	1
14	Экология уюта. Бытовая химия	1
15	Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов, проживающих в крупных городах	1
16	Нормы ресурсосбережения	1
17	Защита проектов	1