

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Л.П.Измайлова
«11» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большееланская СОШ»
О.А.Серебров
Приказ №66 от «11» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий для 5-9 классов
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Педагог-психолог Седенкова
Светлана Сергеевна

Большая Елань, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005 г.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью** - на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно- перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью содержание занятий меняется в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;

- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 5 лет обучения:

- 5 класс - 68 часа (по 2 часа в неделю);
- 6 класс - 68 часа (по 2 часа в неделю);
- 7 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);
- 8 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);
- 9 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные:

- определять суть понятий, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;
- находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам
- проявлять толерантность, терпимость,
- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности
- владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся

должны научиться:

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно – двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного

праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятия	Основной вид деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование детей	Групповое и индивидуальное обследование	Тестирование	2
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков 15 часов				
3	Развитие крупной моторики	Игра в зале	Подвижные игры. Ходьба.	1
4-5	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)	Игра в зале	Подвижные игры.	2
6-7	Согласованность действий и движений разными частями тела (повороты и броски, наклоны и повороты)	Игра в зале	Гимнастика	2
8-9	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.	Практическое занятие	Пальчиковая гимнастика	2
10	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
11	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
12-13	Развитие координации движений руки и глаза (нализывание бус, завязывание узелков, бантиков)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
14-15	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
16-17	Работа в технике «рваной» аппликации	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2

Тактильно-двигательное восприятие 8 часов				
18-19	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра	2
20-22	Работа с пластилином (раскатывание). Лепка	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	3
23-25	Игры с мозаикой	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	3
Кинестетическое и кинетическое развитие 4 часа				
26-27	Формирование ощущений от различных поз и движений тела	Занятие-игра в зале	Гимнастика	2
28-29	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	Занятие-игра в зале	Имитация движений	2
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 12 часов				
30-31	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
32-33	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
34-35	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
36-37	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	Работа с геометрическим конструктором	Работа с раздаточным материалом	2
38-39	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
40-41	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	Работа с геометрическим конструктором	Работа с разрезным наглядным материалом	2
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 9 часов				

42-43	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2
44-45	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2
46	Определение изменений в предъявленном ряду.	Практическое занятие	Дидактическая игра		1
47-48	Нахождение «лишней» игрушки, картинки	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2
49-50	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти 4 часа					
51-52	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	Практическое занятие	Прослушивание различных аудиозаписей со звуками		2
53-54	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	Практическое занятие	Прослушивание различных аудиозаписей со звуками		2
Восприятие пространства 12 часов					
55-56	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	Занятие-игра в зале	Подвижные игры.		2
57-58	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху –внизу и др.).	Занятие-игра в зале	Работа с раздаточным материалом	с	2
59-60	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога	Практическое занятие	Подвижные игры		2
61-62	Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2

63	Пространственная ориентировка на листе бумаге (верх, низ)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	1
66	Пространственная ориентировка на листе бумаге (правая, левая сторона)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	1
65-66	Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2
67-68	Диагностическое обследование детей	Групповое и индивидуальное тестирование	Тестирование		2

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятия	Основной вид деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование детей	Групповое и индивидуальное обследование	Тестирование	2
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков 13 часов				
3-4	Развитие крупной моторики	Занятие-игра в зале	Подвижные игры	2
5-6	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)	Занятие-игра в зале	Подвижные игры	2
7	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты)	Занятие-путешествие	Гимнастика	1
8-9	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	Занятие- игра	Пальчиковая гимнастика	2
10	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	Занятие-практикум	Работа с раздаточным материалом	с 1
11	Развитие координации движений руки и глаза (нализывание бус, завязывание узелков, бантиков)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с 1
12-13	Обводка, штриховка по	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с 2

	трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.		раздаточным материалом	
14-15	Работа в технике «рваной» аппликации	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 2
	Тактильно-двигательное восприятие 6 часов			
16-17	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра	2
18-19	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 2
20-21	Игры с мозаикой	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 2
	Кинестетическое и кинетическое развитие 4 часа			
22	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.	Занятие-игра в зале	Подвижные игры	1
23	Выполнение упражнений по заданию психолога, обозначение, словом положения различных частей своего тела	Практическое занятие	Гимнастика	1
24-25	Выразительность движений (имитация повадок животных, птиц)	Занятие-игра	Имитация движений	2
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 10 часов			
26	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 1
27	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 1

28	Выделение признака формы; название основных геометрических фигур	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	1
29-30	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2
31-32	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый)	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Работа с раздаточным материалом	с	2
33-34	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2
35	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей	Работа с геометрическим конструктором.	Работа с разрезным наглядным материалом	с	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 11 часов					
36	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 -3 деталей, по инструкции педагога).	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	1
37-38	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2
39	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки)	Практическое занятие	Дидактическая игра		1
40-41	Дидактическая игра «Что изменилось»	Практическое занятие	Дидактическая игра		2
42-43	Определение изменений в предъявленном ряду.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2
44-45	Нахождение «лишней» игрушки, картинки	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2
46	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти 10 часа					

47-48	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	Практическое занятие	Прослушивание различных аудиозаписей со звуками	2
49-50	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	Практическое занятие	Прослушивание различных аудиозаписей со звуками	2
51-52	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	Прослушивание музыкальных произведений	Дидактическая игра	2
53-54	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	Практическое занятие	Прослушивание различных музыкальных произведений	2
55-56	Прослушивание музыкальных произведений.	Практическое занятие	Прослушивание различных музыкальных произведений	2
Восприятие пространства 10 часов				
58-58	Показ на себе основных частей тела и лица.	Занятие-игра в зале	Подвижные игры	2
59-60	Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.	Занятие-игра в зале	Подвижные игры	2
61	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой ноги, правой части тела	Практическое занятие	Практические упражнения	1
62	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой руки, левой части тела	Практическое занятие	Практические упражнения	1
63	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева и др.).	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
64	Определение расположения предметов в пространстве (вверху – внизу и др.).	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
65-66	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед и т.д.).	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Дидактическая игра	2

	Ориентировка в помещении по инструкции психолога			
67-68	Диагностическое обследование детей	Групповое и индивидуальное обследование	Тестирование	2

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятия	Основной вид деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование детей	Групповое и индивидуальное обследование	Тестирование	2
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков 12 часов				
3	Координация движений (игры с мячом, обручем).	Занятие-игра в зале	Подвижные игры	1
4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции психолога (2 шага вперед, поворот направо, т.д.)	Занятие-игра в зале	Гимнастика	1
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Занятие-путешествие	Пальчиковая гимнастика	1
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Занятие- игра	Работа с раздаточным материалом	1
7	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Занятие-практикум	Работа с раздаточным материалом	1
8	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
9	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции психолога). Графический диктант (по показу)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
10	Графический диктант (по показу)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
11-12	Работа в технике «объемной» аппликации	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
13	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных форм.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1

14	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону треугольных форм.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	1
Тактильно-двигательное восприятие 8 часов					
15	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие).	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра		1
16	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (холодные, теплые).	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	1
17-18	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Практическое занятие	Дидактическая игра		2
19-20	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2
21-22	Игры с мозаикой.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	2
Кинестетическое и кинетическое развитие 6 часов					
23	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции психолога).	Занятие-игра в зале	Подвижные игры		1
24	Движение и позы головы (по инструкции психолога); вербализация собственных ощущений	Занятие-игра	Гимнастика		1
25-26	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	Занятие- игра	Дидактическая игра		2
27-28	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	Занятие-игра в зале	Имитация движений		2
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 12 часов					
29	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	1
30	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	с	1

31-32	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с	2
33-34	Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету (по инструкции психолога)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с	2
35	Составление сериационных рядов по величине из 3- 4 предметов по заданному признаку.	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с	1
36	Конструирование предметов из геометрических фигур	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с	1
37	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам.	Практическое занятие	Дидактическая игра		1
38	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Дидактическая игра		1
39	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф –дверцы, стенки, т.д.)	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Работа раздаточным материалом	с	1
40	Составление целого из частей (3 -4 детали) на разрезном наглядном материале	Работа с геометрическим конструктором.	Работа разрезным материалом	с	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 10 часов					
41-42	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (обследование предметов, состоящих из 3 –4 деталей, по инструкции психолога)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с	2
43-44	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с	2
45-46	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 –5 предметов)	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Дидактическая игра		2

47-48	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
49-50	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	Дидактическая игра	Работа с раздаточным материалом	2
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти 4 часа				
51-52	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Практическое занятие	Прослушивание различных аудиозаписей со звуками	2
53-54	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу)	Практическое занятие	Дидактическая игра	2
Восприятие пространства 12 часов				
55-56	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения	Занятие-игра в зале	Подвижные игры	2
57	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	Занятие-игра в зале	Работа с раздаточным материалом	1
58-59	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
60	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
61-63	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа: словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	3
64	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
65	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Практическое занятие	Дидактическая игра	1

66	Вербализация пространственных отношений использованием предлогов	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
67-68	Диагностическое обследование детей	Групповое и индивидуальное обследование	Тестирование	2

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятия	Основной вид деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование детей	Групповое и индивидуальное обследование	Тестирование	2
Развитие коммуникативных навыков 10 часов				
3-4	Невербальные средства общения	Занятие-игра в зале	Практические упражнения	2
5-6	Мимика. Игра «Театр».	Занятие-игра в зале	Практические упражнения	2
7	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе	Занятие-путешествие	Практические упражнения	1
8	Способы взаимодействия с окружающими людьми, владение различными социальными ролями в коллективе.	Занятие- игра	Практические упражнения	1
9	Вербальные средства общения	Занятие-практикум	Практические упражнения	1
10	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности	Практическое занятие	Практические упражнения	1
11-12	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	Практическое занятие	Подвижная игра	2
Тактильно-двигательное восприятие 13 часов				
13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра	1
14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
15-16	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	Практическое занятие	Дидактическая игра	2
17	Игры с мозаикой	Практическое занятие	Работа с	1

			раздаточным материалом	
18-19	Игры с мелкой мозаикой	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 2
20-21	Кинестетическое и кинетическое развитие	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 2
22	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции психолога); вербализация поз и действий.	Занятие-игра	Гимнастика	1
23-24	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Практическое занятие	Практические упражнения	2
25	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров)	Практическое занятие	Имитация движений	1
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 18 часов			
26	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 1
27	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 1
28-29	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 2
30	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 1
31	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (высоте)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 1
32	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 1

33	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
34-35	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Дидактическая игра	2
36-37	Определение постоянных цветов.	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Дидактическая игра	2
38-39	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Работа с геометрическим конструктором.	Работа с раздаточным материалом	2
40-41	Узнавание предмета по одному элементу	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
42-43	Узнавание предмета по словесному описанию.	Работа с геометрическим конструктором.	Дидактическая игра	2
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 12 часов				
44-45	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
46	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы».	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
47	Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	Дидактическая игра	Работа с раздаточным материалом	1
48-49	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки)	Практическое занятие	Дидактическая игра	2
50-51	Определение изменений в предъявленном ряду.	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Дидактическая игра	2
52-53	Тренировка зрительной памяти.	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Дидактическая игра	2
54-55	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти 4 часа				

56	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых).	Практическое занятие	Прослушивание различных аудиозаписей со звуками	1
57	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых).	Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	Прослушивание различных аудиозаписей со звуками	1
58	Развитие слухомоторной координации	Прослушивание музыкальных произведений	Прослушивание музыкальных произведений	1
59	Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу» (ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка)	Практическое занятие	Дидактическая игра	1
Восприятие пространства 7 часов				
60	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Занятие-игра в зале	Подвижная игра	1
61	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	Занятие-игра в зале	Работа с раздаточным материалом	1
62	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
63	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
64	Ориентировка на листе бумаги разного формата (горизонтально, вертикально, под углом)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
65-66	Ориентировка на листе бумаги разного формата (ватман)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
67-68	Диагностическое обследование детей	Групповое и индивидуальное обследование	Тестирование	2

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятия	Основной вид деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование детей	Групповое и индивидуальное обследование	Тестирование	2
Развитие коммуникативных навыков 10 часов				
3-4	Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)	Занятие-игра в зале	Практические упражнения в кругу	2
5-6	Мимика. Игра «Театр».	Занятие-игра в зале	Практические упражнения в кругу	2
7-8	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.	Занятие-путешествие	Практические упражнения в кругу	2
9-10	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	Занятие- игра	Практические упражнения в кругу	2
11-12	Развитие навыков перцепции и эмпатии.	Практическое занятие	Практические упражнения в кругу	2
Тактильно-двигательное восприятие 13 часов				
13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый,)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра	1
14	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный, горячий)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
15	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
16	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	Практическое занятие	Дидактическая игра	1
17-18	Игры с мозаикой	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
19	Игры с мелкой мозаикой	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
20-21	Кинестетическое и	Практическое занятие	Работа с	2

	киннетическое развитие		раздаточным материалом	
22	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции психолога); вербализация поз и действий.	Практическое занятие	Гимнастика	1
23-24	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Практическое занятие	Практические упражнения	2
25	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч)	Практическое занятие	Имитация движений	1
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 16 часов				
26	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 1
27	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 1
28-29	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 2
30-31	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 2
32-33	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 2
34-35	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	Практическое занятие	Дидактическая игра	2
36-37	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 2
38-39	Узнавание предмета по одному элементу	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с 2

40-41	Узнавание предмета по словесному описанию.	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Дидактическая игра	2
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 10 часов				
42-43	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
44-45	Нахождение «нелепиц» на картинках	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	2
46	Дидактическая игра «Лабиринт»	Занятие-игра	Дидактическая игра	1
47-48	Тренировка зрительной памяти.	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Дидактическая игра	2
50-51	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	Дидактическая игра	Работа с раздаточным материалом	2
51	Гимнастика для глаз	Практическое занятие	Практические упражнения	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти 4 часа				
52	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых).	Практическое занятие	Прослушивание различных аудиозаписей со звуками	1
53	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых).	Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	Прослушивание различных аудиозаписей со звуками	1
54	Развитие слухомоторной координации.	Прослушивание музыкальных произведений	Прослушивание различных музыкальных произведений	1
55	Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу» (ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка)	Практическое занятие	Дидактическая игра	1
Восприятие пространства 11 часов				
56	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Занятие-игра в зале	Подвижная игра	1
57	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	Занятие-игра в зале	Подвижная игра	1

58-59	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с	2
60	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с	1
61	Ориентировка на листе бумаги разного формата (альбомный)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с	1
62	Ориентировка на листе бумаги разного формата (ватман)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с	1
63	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально)	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Работа раздаточным материалом	с	1
64	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (вертикально)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с	1
65	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (под углом)	Практическое занятие	Работа раздаточным материалом	с	1
66	Повторение	Практическое занятие	Практические упражнения		1
67-68	Диагностическое обследование детей	Групповое и индивидуальное обследование	Тестирование		2

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения:

1. Демонстрационные картинки и иллюстрации различной тематики;
2. Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета;
3. Шнуровка;
4. Плоскостные геометрические фигуры;
5. Объемные геометрические фигуры;
6. Трафареты для обводки, штриховки;
7. Мнемотаблицы;
8. Карточки основных цветов;

9. Презентации различной тематики;
10. «Шумовые коробочки»;
11. Аудиозаписи различной тематики;
12. Дидактические игры;
13. Игрушки;
14. Конструктор;
15. Проектор;
16. Компьютер

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие./Е.А Алябьева- М.:Сфера,2008.-158с.
6. КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
8. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
9. Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
10. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
11. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
12. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.