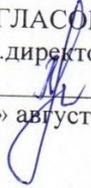
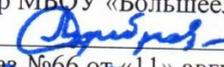


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Л.П.Измайлова
«11» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большееланская СОШ»

О.А.Серобов
Приказ №66 от «11» августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса для детей
с задержкой психического развития (ЗПР)
«Учиться с интересом»
5-9 классы

Педагог-психолог Седенкова
Светлана Сергеевна

Большая Елань, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Программа психокоррекционных и развивающих занятий «Учиться с интересом» способствует развитию внимания и формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких её операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильным отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиями с оперированием объектами, отличающимися одним-двумя признаками и требующимися тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления.

Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания

Целью данной программы является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

- диагностика, формирование, развитие и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий 30-45 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тематика развивающих занятий для детей с ЗПР:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.
- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к сверстникам;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа коррекционного курса определяет ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Отставание при ЗПР проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия будут способствовать коррекции этих недостатков, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на:

- восполнение пробелов познавательного развития учащегося путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающегося в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Таким образом, данная рабочая программа обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в его психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

- положительное отношение к школе;
- осмысление социального окружения и своего места в нем;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- эстетических потребностей, ценностей чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально–нравственной отзывчивости взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в учебной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта.

Метапредметные:

- определять суть понятий, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;
- находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам
- проявлять толерантность, терпимость,
- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности
- владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника.

Предметные:

- формирование умений определять виды отношений между понятиями;
- формирование умения находить закономерность в окружающем мире;
- формирование умения устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- формирование умения рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- умение работать с информацией (понимать текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (1 час).

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2 ч).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 1. *Развитие личностно-мотивационной сферы* (23 ч).

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 2. *Развитие познавательной сферы* (32 ч).

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Раздел 3. *Развитие профессионального самоопределения* (7 ч).

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента

Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2 ч).

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Итоговое занятие (1 ч)

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Содержание	Основной вид деятельности обучающегося	Количество часов
1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.	Принятие правил на занятиях.	1
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Диагностика психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, воображения	Тестирование	2
4-6	«Я-образ»	Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый-сверстник-я».	Оценивание своих возможностей. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «Взрослый-сверстник-я»	3
7-11	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих достоинств и недостатков. Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения поставленной задачи. Оценивать свой личный, социальный опыт.	5
12-15	Мои эмоции.	Выполнение ритуала приветствия. Осуществление оценки собственных психических реакций и действий, оценивание значимости социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотнесение индивидуальных и общественных ценностей.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для	4

			эффективного социального поведения.	
16-17	Эмоциональный словарь.	Оценивание своего поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Распознавать эмоции и различать их проявление. Использовать социальную информацию. Работать с таблицами и схемами.	2
18-20	Чувства «полезные» и «вредные».	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи.	3
21-24	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Адекватно судить о причинах своего успеха/успеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм. Умение различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Применение методов саморегуляции.	Исследовать правомерность собственного социального поведения. решать Познакомиться и применять методы саморегуляции.	4
25-26	Что такое страх?	Рисование своих страхов и превращение их в смешные рисунки. Развитие уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Применять методы саморегуляции.	2
27-34	Развитие внимания.	Осознание особенностей своего внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Увеличение	Формулировать цели познавательной деятельности, определять	8

		объема внимания.	проблему, искать наиболее эффективные пути ее решения. Работать со схемами, таблицами.	
35-42	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Освоение приёмов запоминания.	Знакомиться с особенностями памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	8
43-47	Развитие логического мышления	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. Сравнение по заданным критериям. Классификация. Выделение общности для целого ряда единичных объектов.	Изучать окружающий мир, анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии, классифицировать, выделять главное из текста или видеоматериала. Определять проблему, искать наиболее эффективные пути ее решения. Анализ таблиц, графиков, схем	5
48-52	Установление закономерностей	Сравнение, сериация и классификация по существенным признакам. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Планирование, контроль и выполнение инструкций.	Работать со схемами, читать графический язык. Отличать известное от неизвестного. Критично оценивать мысли и действия других людей.	5
53-58	Развитие словесно-логического мышления	Построение логической цепочки размышлений, критическое оценивание, осуществление самоконтроля.	Работать со схемами, таблицами, моделями. Аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать свой труд	6
59-61	Труд в жизни человека и общества.	Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Профессии и их значение для общества.	Называть профессии и их значение для общества. Извлекать информацию из разных источников.	3

			Объяснять смысл высказывания.	
62-65	Профессиональное самоопределение.	Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. Соотнесение своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Оценивать свой труд.	4
66-67	Итоговая диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Диагностика психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, воображения. Анализ собственного опыта и достижений.	Тестирование	2
68	Итоговое занятие	Подведение итогов. Рефлексия.	Обобщить полученные знания, подвести итог.	1
				68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения:

1. Демонстрационные картинки и иллюстрации различной тематики;
2. Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета;
3. Мнемотаблицы;
4. Карточки основных цветов, дидактические карточки;
5. Презентации различной тематики;
6. Игрушки;
7. Конструктор;
8. Проектор;
9. Компьютер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
4. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.

Учебно-наглядные пособия:

Таблицы:

Копирование точек

2. Контурное изображение предметов

3. Образцы лабиринтов

4. Цифровые таблицы

5. Бланки «Перепутанные линии»

6. Картинки чего не хватает

7. Таблица «Красно-черные пары»

8. Таблица с животными

9. Таблица «Путешествие животных»

10. Составь фигуру

11. Сложи фигуру

12. Кубики, палочки

13. Обручи

14. Необычное домино

Картинки: 1. «На что это похоже»

2. Заполни пробелы

3. Найди закономерность

4. Разрезные картинки

5. Сюжетные картинки

6. «Дорисуй девятое»

7. «Продолжи логический ряд»

Тексты к заданию «И мы..»

Мозайка

Карточки с бессмысленными словами

Образца для выполнения и продолжения узоров

Бланк «Конкретизация абстрактного»

«нелогичные» парные ассоциации слов

Подюери слова

Найди общее слово

Методика графический диктант

Методика «Корректурная проба/»

«Оперативная память»

«Рисование по точкам»

«Запомни пару»

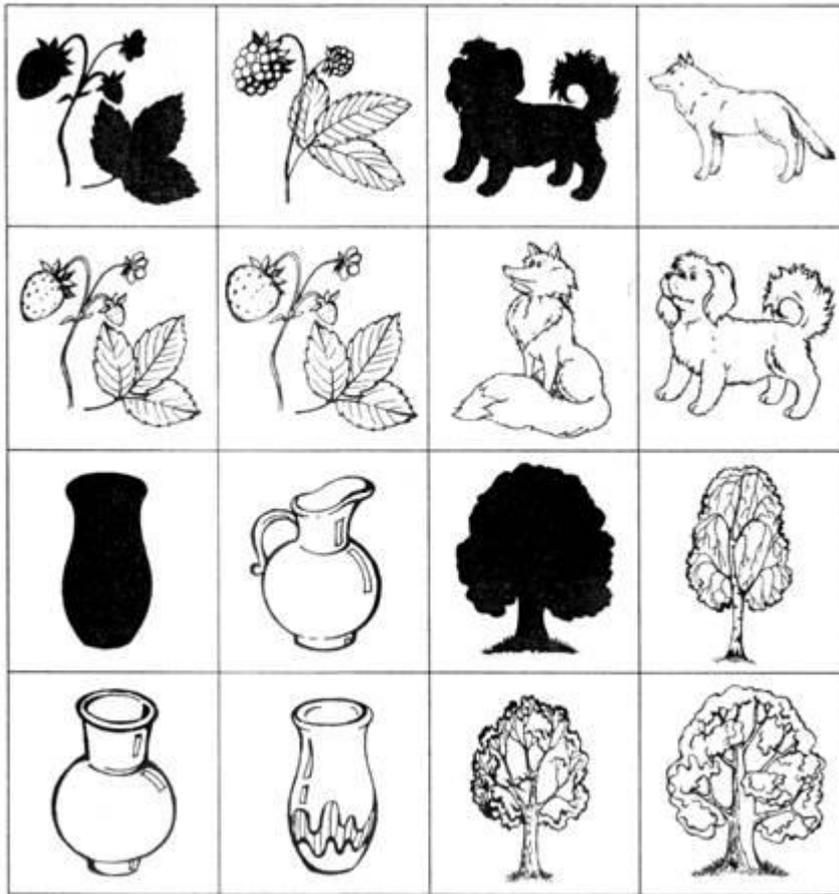
Запоминание 10 слов по Лурия

«Лабиринт»

«Лесенка»

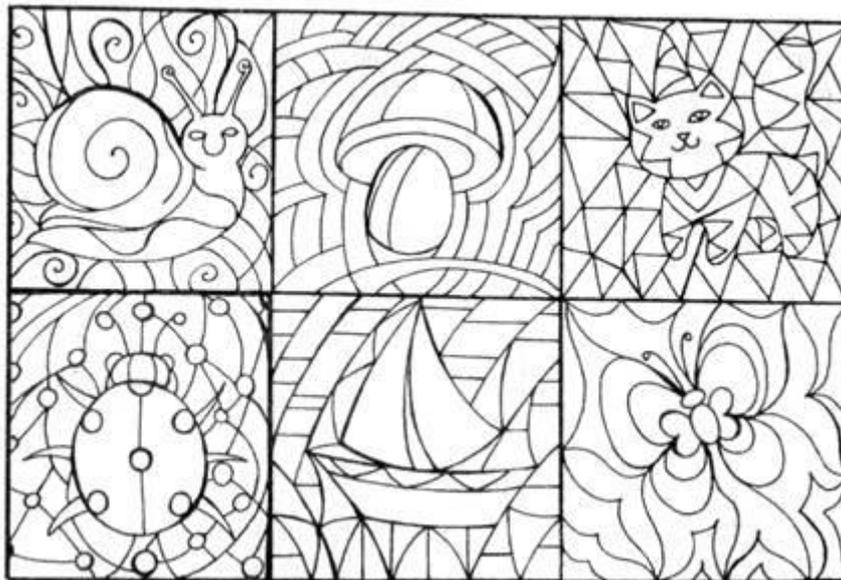
Анкета для определения школьной мотивации

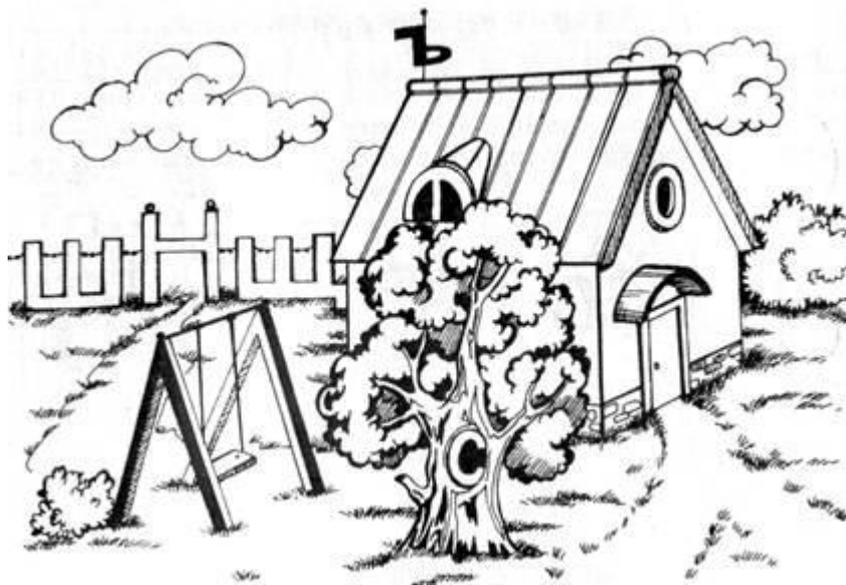
https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/12/05/programma_zpr_7-9_k1.pdf



Волшебные картинки

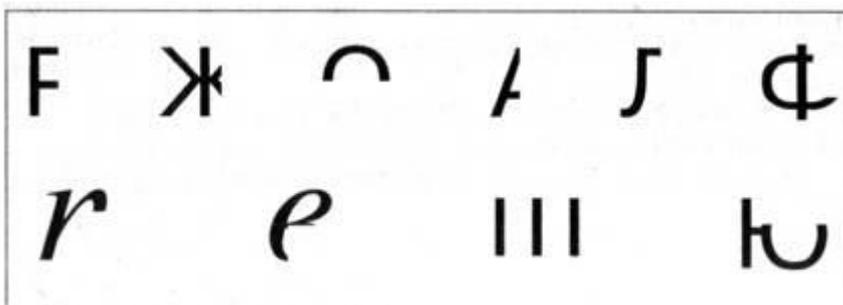
Игрокам предлагается рассмотреть «волшебные» картинки и определить, какие предметы на них нарисованы. После того как предметы правильно названы детьми, можно предложить обвести их контуры сплошной линией и раскрасить (рис. 10).





Буквы и цифры

Всем игрокам раздаются одинаковые листочки с нарисованными на них элементами букв и цифр (рис. 41). Игровая задача — как можно правильнее и быстрее дописать буквы и цифры.



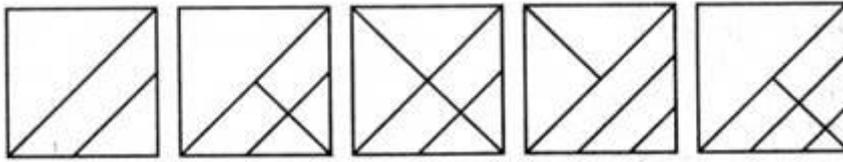
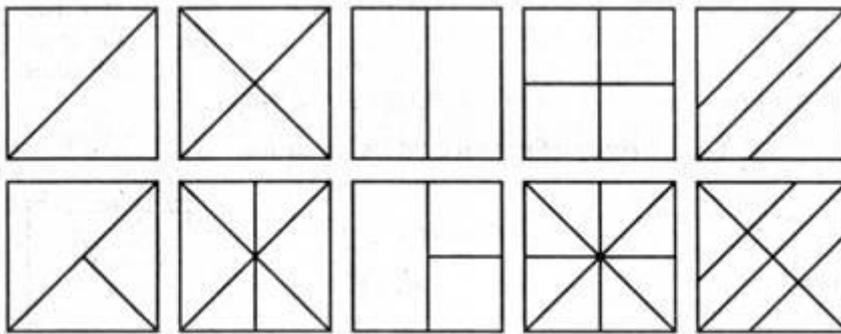


Рис. 60. Рассмотрите чертежи. Подсчитайте, сколько в каждом квадрате треугольников?

Составление фигур-головоломок

Для игры необходимо вырезать из картона несколько одинаковых квадратов и покрасить каждый из них в свой цвет. Далее каждый квадрат разрезается по-своему: на два треугольника, четыре треугольника, два прямоугольника, четыре маленьких квадрата и т.д. (рис. 63). Головоломка готова — дети могут составлять квадраты, например, соревнуясь в парах, кто больше составит квадратов.



Прояви смекалку!

Взрослый, выложив перед детьми по очереди ту или иную фигуру, предлагает произвести по заданным им условиям ее изменение. Выигрывает тот, кто проявит большую сообразительность при выполнении следующих игровых заданий:

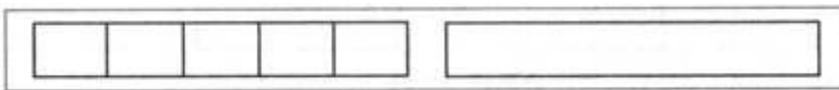


Рис. 65. В фигуре, состоящей из пяти квадратов, убрать четыре палочки так, чтобы остался один прямоугольник

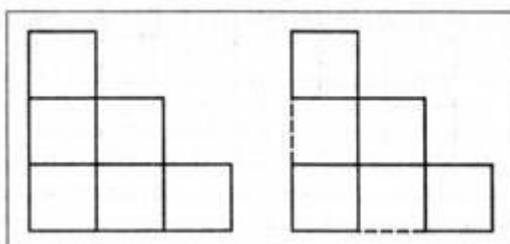


Рис. 66. В фигуре, состоящей из шести квадратов, убрать две палочки, чтобы осталось четыре равных квадрата

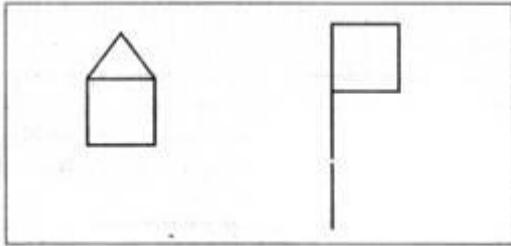


Рис. 67. Составить домик из шести палочек, а затем переложить две палочки так, чтобы получился флажок

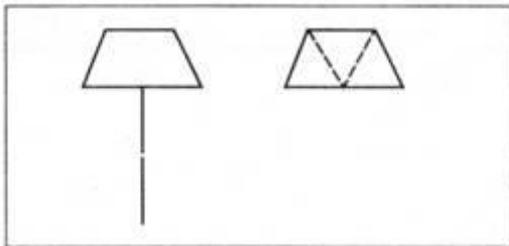


Рис. 68. В данной фигуре переложить две палочки, чтобы получилось три равных треугольника

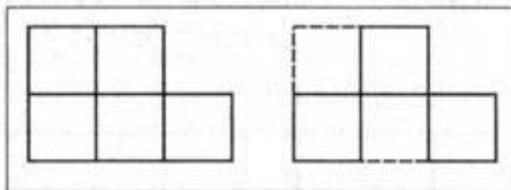


Рис. 69. В фигуре, состоящей из пяти квадратов, убрать три палочки, чтобы осталось три таких же квадрата

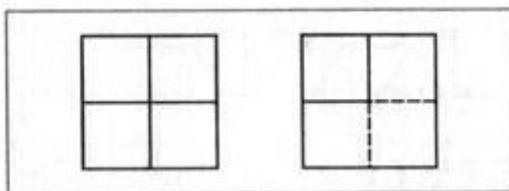


Рис. 70. В фигуре, состоящей из четырех квадратов, убрать две палочки, чтобы осталось два неравных квадрата

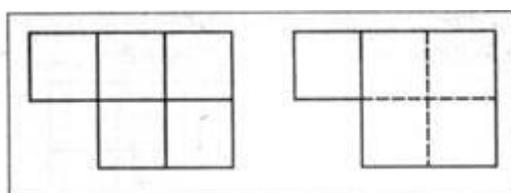


Рис. 71. В фигуре из пяти квадратов убрать четыре палочки, чтобы осталось два неравных квадрата

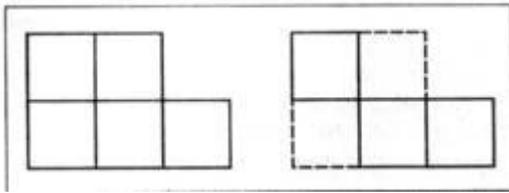


Рис. 72. В фигуре из пяти квадратов убрать четыре палочки, чтобы остались три квадрата

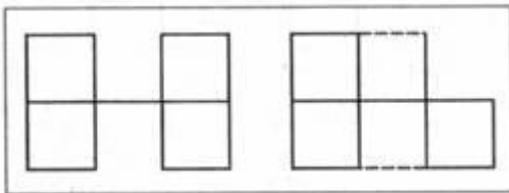


Рис. 73. В фигуре из четырех квадратов переложить две палочки, чтобы получилось пять квадратов

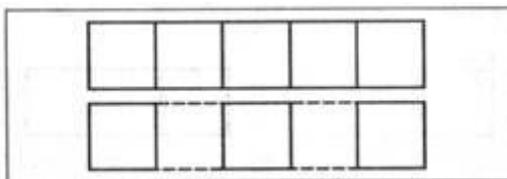


Рис. 74. В фигуре из пяти квадратов убрать четыре палочки, чтобы осталось три квадрата

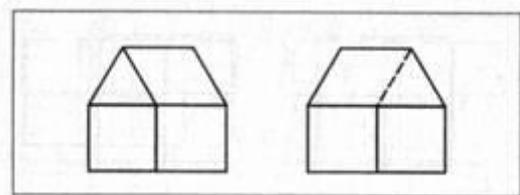


Рис. 75. Переложить одну палочку так, чтобы домик был перевернут в другую сторону

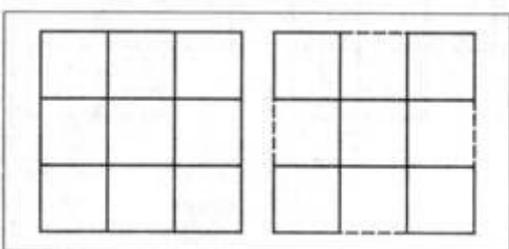


Рис. 76. В фигуре, состоящей из девяти квадратов, убрать четыре палочки, чтобы осталось пять квадратов

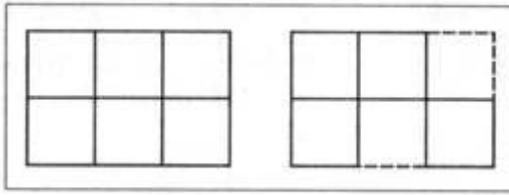


Рис. 77. В фигуре из шести квадратов убрать три палочки так, чтобы осталось четыре квадрата

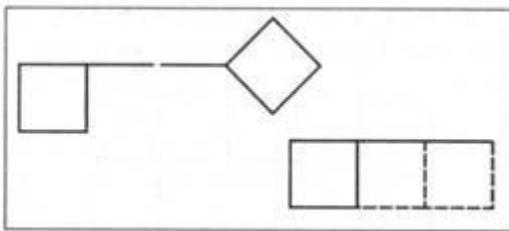


Рис. 78. В фигуре, похожей на ключ, переложить четыре палочки так, чтобы получилось три квадрата

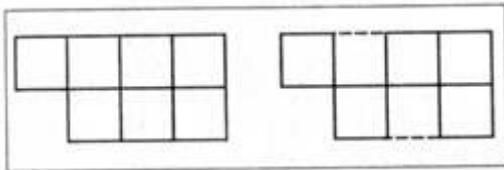


Рис. 79. В фигуре из шести квадратов убрать две палочки так, чтобы осталось четыре равных квадрата

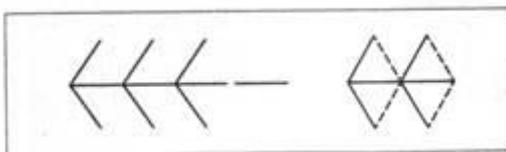


Рис. 80. В фигуре, изображающей стрелу, переложить четыре палочки так, чтобы получилось четыре треугольника

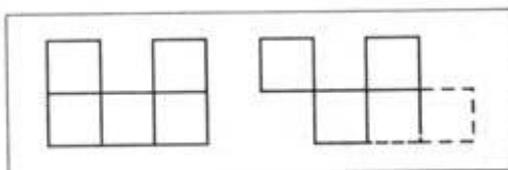


Рис. 81. В фигуре из пяти квадратов переложить три палочки так, чтобы стало четыре квадрата

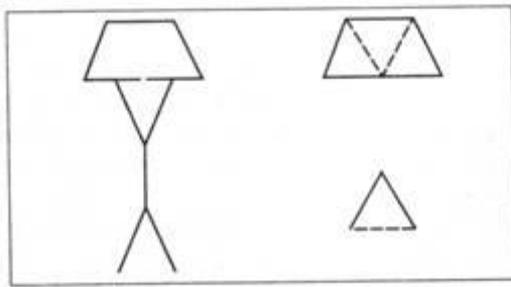


Рис. 82. В фигуре переложить три палочки так, чтобы получилось четыре равных треугольника

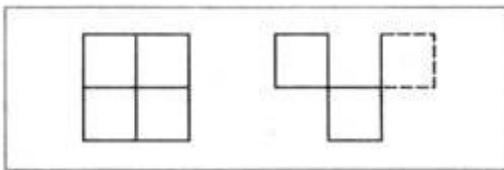


Рис. 83. В фигуре, состоящей из четырех квадратов, переложить три палочки так, чтобы получилось три таких же квадрата

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ, СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И КОРРЕКЦИИ ИХ НЕДОСТАТКОВ

[← Предыдущая7891011](#)
12
[13141516Следующая ⇒](#)

Еще одним обязательным условием «беспроблемного» вхождения детей в процесс школьного обучения и успешного освоения навыков чтения и письма служит определенный (и достаточно высокий) уровень развития фонематических процессов (А.Н. Гвоздев, Л.Е. Журова, Г.А. Каше, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, Е.Ф. Соболевич, Д.Б. Эльконин, Н.Х. Швачкин). К моменту поступления в первый класс у них должны быть сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи и практические навыки дифференциации фонем родного языка. Последнее — различение звуков на слух и в собственном произношении — становится возможным лишь после овладения ребенком способностью произвести сложную работу, которая заключается в выделении существенных признаков речевого звука и отвлечении от посторонних, несущественных для его различения признаков. Такая способность формируется на протяжении всего дошкольного детства.

Среди основных причин, вызывающих недоразвитие фонематического восприятия, Г.В. Гуровец, С.И. Маевская (1982), Л.С Цветкова (1988) и др. называют нарушения в деятельности левой височной области коры головного мозга вследствие родовых травм, травм или воспалительных заболеваний в раннем детстве. Микронарушения в деятельности отдельных зон мозга могут передаваться и по наследству, что провоцирует возникновение у детей

трудностей при овладении грамотой на фоне достаточно благополучного общего развития (А.Р. Лурия, 1975). Причиной недостаточности фонематических процессов может выступать также отсутствие у детей необходимого опыта специальной деятельности по наблюдению и выделению фонематических явлений, обусловленное снижением внимания к этому аспекту развития детей со стороны близких взрослых — родителей, педагогов ДОУ.

Недостатки фонематического восприятия могут быть изолированными или сочетаться с нарушениями звукопроизношения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Выявленные учителем у детей признаки фонетико-фонематического недоразвития речи требуют обязательной консультации и, вполне возможно, коррекционно-речевой помощи со стороны логопеда, так как между процессами звукопроизношения и фонемообразования существует тесная взаимосвязь: правильное артикулирование звуков уточняет восприятие и стабилизирует воспроизведение услышанной речи. Дефекты же произношения нарушают четкость кинестезии и тем самым дезорганизуют процесс фонемообразования, что, в свою очередь, затрудняет звуко-буквенный анализ и во многих случаях делает его неверным. Р.Е. Левина (1958) отмечает, что недостатки произношения часто оказываются индикатором, свидетельствующим о неблагополучии в сфере звукового анализа.

Поэтому взрослым необходимо проводить нацеленную работу по совершенствованию фонематического восприятия, фонематических представлений и произносительных возможностей детей, развитию у них навыков фонематического анализа и синтеза, используя специальные задания, построенные на невербальном и вербальном материале. Порядок включения таких заданий регулируется последовательностью становления фонематических процессов в онтогенезе и может быть представлен как совокупность следующих друг за другом этапов:

1-й этап — совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти;

2-й этап — развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений)

3-й этап — формирование навыков звуко-слового анализа и синтеза.

На первом этапе детям могут быть предложены следующие типовые задания.

Выделение и называние неречевых звуков (например, бытовые шумы, звуки улицы, школы, звучание музыкальных инструментов и др.)

Что за шум?

Для этой игры понадобится коллекция самых разнообразных шумов. Например,

звонок телефона, шипение кипящего чайника, звон бьющегося стекла, звук льющейся из крана воды, звук пишущего на доске мела и др. Лучше, если это будет магнитофонная запись. Если такой записи нет, можно попробовать их «озвучить» голосом или провести подручными средствами.

Правила игры очень простые. Ведущий демонстрирует детям шум, они должны его отгадать. Если шумы «озвучиваются» голосом или подручными средствами, можно устроить соревнование, кто точнее их произведет и угадает.

Ну-ка прислушайся!

Один из игроков (ведущий) заходит за ширму и с помощью находящихся там предметов производит какой-либо звук: бросает предметы на пол, ударяет по ним рукой, трет один предмет о другой и т.д. Остальные игроки должны определить, с помощью каких предметов ведущий произвел звук. Если предмет указан правильно, игрок выходит из-за ширмы и на виду у всех производит тот же звук, а отгадавший занимает его место за ширмой.

Чем играем?

Для игры потребуется набор предметов, способных издавать разные звуки: колокольчик, бубен, метроном, погремушка, свисток, деревянные и металлические ложки, озвученные мячи и др.

Игра проводится на поляне или игровой площадке. Для первой игры используется набор самых простых звуков, хорошо знакомых детям. При последующем проведении игры необходимо добавлять звучание новых предметов, причем с каждым новым звуком детей следует предварительно познакомиться.

Из числа играющих выбирают водящего, который становится спиной к игрокам на расстоянии 2—3 метров. Несколько игроков (3—4) по сигналу ведущего подходят к нему поближе и со словами «Чем играем?» начинают производить звуки. Водящий должен определить, какими предметами издаются звуки. Если он угадал верно, то может перейти в группу играющих, а игроки выбирают нового водящего. Если же нет, то он продолжает водить до тех пор, пока не даст верный ответ.

Музыкальные инструменты

Для проведения игры необходимо подготовить пленку с записью нескольких музыкальных инструментов (если есть сами инструменты, можно воспользоваться ими), а также картинки с их изображением. Под каждой картинкой пишется название инструмента.

Детям дается возможность прослушать музыкальный отрывок в исполнении

одного из музыкальных инструментов, отгадать, звучание какого из них они слышали, показать его на картинке.

Если инструменты детям достаточно хорошо знакомы (они их неоднократно слышали), то можно провести другой, немного шуточный вариант игры. Один игрок озвучивает (своим голосом) задуманный им музыкальный инструмент, а другие отгадывают его. Затем игроки меняются ролями, и игра продолжается.

Слухачи

Детям предлагается прислушаться и назвать звуки, которые «живут» только в классной комнате, затем переключить внимание на звуки, «живущие» внутри школы (исключая класс), затем — на звуки, доносящиеся с пришкольного участка, звуки дороги и т.д. По окончании цепочки переключения слухового внимания педагог обсуждает все услышанные звуки с детьми.

Где будильник?

Все дети выходят из комнаты. Кто-нибудь прячет большой, громко тикающий будильник. Дети возвращаются и ищут будильник. Если кто-то нашел его, то шепчет на ухо ведущему, где будильник, и молча садится на пол. Ребенок, который остался стоять последним, платит фант.

Шумящие коробочки

10—12 коробочек от «Киндер-сюрпризов», наполненные разными сыпучими, гремящими, стучащими и шуршащими материалами, например горохом, гречневой крупой, речным песком, фасолью, мелкими камешками и др., помогут организовать увлекательную игру, в которой ее участники должны найти среди всех коробочек две одинаково звучащие. Главный принцип заполнения коробочек — материал в парных коробочках должен быть не только идентичным, но и примерно одинаковым по весу и количеству, только тогда они будут звучать одинаково.

