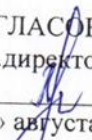


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 Л.П.Измайлова
«11» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большееланская СОШ»
 О.А.Серобов
Приказ №66 от «11» августа 2020 года



ПРОГРАММА
коррекционного курса для детей
с задержкой психического развития
«Учиться с интересом» (ЗПР)
1-4 классы

Седенкова

Педагог-психолог
Светлана Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом и личностном развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Программа «Учиться с интересом» направлена на создание условий для познавательного развития детей и подростков, сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе школьного обучения.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы с младшими школьниками. Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной и личностной сферы между детьми.

Данная программа предполагает включение занятий из психологического курса Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» младших школьников (1-4 класс).

Целью данной программы является развитие познавательной и личностной сферы детей с ЗПР.

Задачи:

1. создание условий для развития сохраненных функций,
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития (восприятия, внимания, памяти, мышления), восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
4. развитие коммуникативных навыков;
5. обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
6. содействие личностному росту и развитию ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий 30-45 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы: психологическая информация, психогимнастические игры, интеллектуальные задания, коммуникативные игры.

Тематика развивающих занятий для детей с ЗПР:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.
- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к сверстникам;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Структура программы каждого психологического курса состоит из трех разделов. 1. Вводная часть (Введение).

Цель: создание уровня открытости, доверия, эмоциональной свободы, сплоченности в группе.

Вводная часть включает в себя одно занятие, рассчитанное на один урок, и предполагает входную диагностику, коммуникативные упражнения и введение в курс программы.

2. Основная часть (Тематические занятия). Цель: решение вопросов содержательного характера.

Основная часть состоит из тематических занятий. В курс программы включено 31-32 тематических занятия, каждое занятие рассчитано на один урок.

3. Заключительная часть (Обобщение).

Цель: получение обратной связи от участников занятия и закрепление психологических знаний.

Заключительная часть включает одно занятие, рассчитанное на один урок, которое состоит из большой психологической игры и итоговой диагностики.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры данной программы отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Орловской области;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

– осмысление социального окружения и своего места в нем;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

– эстетических потребностей, ценностей чувств;

– проявление доброжелательности, эмоционально–нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;

– стремление к использованию приобретенных знаний и умений в учебной деятельности;

– стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта.

Метапредметные:

– определять суть понятий, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;

– самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;

– выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;

– организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;

– находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам

– проявлять толерантность, терпимость,

– оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;

– уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности

– владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;

– поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника.

Предметные:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Диагностика познавательной сферы.*

Используемые методики:

- «Зашумленные изображения» (исследование восприятия)
- «Корректирующая проба» (диагностика внимания)
- «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);
- «Методика определения типа памяти» (исследование памяти)
- «4 лишний» (исследование мышления)
- «Простые аналогии» (исследование мышления)

2. Развитие восприятия:

«Новые словечки».

Ребенку предлагается описать незнакомый (знакомый) предмет (мяч, яблоко, кошку, паровоз, лимон, снег и т.д.) по следующей схеме:

Какого он цвета (каких цветов еще бывает)?

На что он похож? От чего сильно отличается?

Из какого материала он сделан (из какого еще может быть)?

Какого размера, формы? Каков он на ощупь? Чем пахнет? Каков на вкус?

Где встречается?

Для чего нужен человеку? Что с ним можно делать?

К какой группе предметов относится (мебель, посуда, животные, фрукты и т.д.)?

Сначала обыгрывание новых слов может осуществляться в виде диалога, где психолог задает вопрос, а ребенок отвечает. Затем можно поменяться ролями. «Ребенок при этом следит за правильностью ответов.

«Угадайка».

Психолог описывает предмет, а ребенок угадывает задуманное слово. Затем они меняются ролями.

«Чего больше?»

Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего больше: берез или деревьев, земляники или ягод, мух или насекомых, цветов или ландышей, китов или млекопитающих, слов или существительных, квадратов или прямоугольников, пирожных или сладостей?» — и обосновать свой ответ.

«Что перепутал художник?» Учащимся предъявляется изображение той или иной степени сложности, на котором они должны выявить все специально допущенные ошибки

«Распутай узел». Ребенку мысленно нужно «развязать» узлы и рассказать, как он это делает.

«Ранжирование». Объясните ребенку, что такое ранжирование, и попросите его проранжировать по определенному (в каждом случае своему) принципу следующие понятия:

горох — абрикос — арбуз — апельсин — вишня; пчела — воробей — бабочка — страус — сорока; зуб — рука — шея — палец — нога; снежинка — сосулька — айсберг — льдина — сугроб; улица — квартира — город — страна — Земля; младенец — юноша — мужчина — старик — мальчик; молчать — говорить — кричать — шептать.

«Составь целое из частей». Учащимся предлагается собрать целое из частей.

3. Развитие внимания:

«Прочти спрятанное предложение».

На образце, помещенном ниже, представлено задание, в котором слова, составляющие искомое предложение, спрятаны среди других букв.

Лгорнккерогсолнцедшутосветитядугбэяркошуцрорастаялжщкитснегуорвндж
еначинаютщлхгораспускатьсядлщванипочкильмнюяхфпоютьснгвкжыптицыьщсв
рн.

«Найди отличия» Учащимся раздают по две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все отличия. Картинки могут предъявляться как одновременно, так и последовательно. Кроме картинок, могут использоваться также последовательности геометрических фигур или числовые ряды, различающиеся, например, порядком расположения элементов.

«Расставь значки» . Учащимся в специальном бланке предлагается проставить значки в соответствие с примером в незаполненные фигуры.

Упражнение «Муха» Для этого упражнения используется расчерченное на доске игровое поле 3х3. «Муха» перемещается с одной клетки на другую по командам «вверх», «вниз», «влево» и «вправо». Исходное положение «мухи» — центральная клетка поля. Играющие должны, внимательно следя за указываемыми учителем перемещениями «мухи», определить, на какой клетке она будет находиться к концу игры (от 4 до 15 ходов). Другой вариант игры — сами дети поочередно дают «мухе» команды, не допуская при этом ее вылета за пределы игрового поля. На первом этапе дети следят за перемещениями воображаемой мухи, имея перед глазами игровое поле. По мере усложнения задания осуществляется переход от работы с опорой на игровое поле к работе в умозрительном плане.

«Зашифрованный рисунок» Зашифрованный рисунок. Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

«Запутанные дорожки» Школьники должны, внимательно рассматривая в течение некоторого времени рисунок, определить в сложном переплетении линий связи между теми или иными предметами (лицами). Сюжеты могут быть самыми разнообразными (например, кто с кем разговаривает по телефону, кто к кому идет в гости и т.д.).

Учащимся предлагается воспроизвести в тетради периодически повторяющийся узор той или иной степени сложности. Образец узора может быть представлен как в виде изображения на доске, так и в форме аудиальной инструкции (например, одна клетка вправо, одна вверх; одна вправо, одна вверх; одна вправо, две вниз и т.д.).

4. Развитие памяти:

«Восстанови пропущенное слово» - Ребенку зачитываются 5 — 7 слов, не связанных между собой по смыслу: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. Вариант задания: при повторном прочтении можно заменить одно слово другим (из одного семантического поля, например корова — теленок; близким по звучанию, например стол — стон); ребенок должен найти ошибку.

«Запомни фигуры».

Приготовьте набор карточек с различными изображениями.

Объясните, что для того, чтобы хорошо запомнить материал, можно использовать такой прием, как классификация, т.е. объединение в группы похожих чем-то предметов.

Попросите ребенка внимательно посмотреть на образец и запомнить его. Затем предложите ему нарисовать по памяти эти фигурки в том же порядке

«Вспомни пару». Учащиеся смотрят на 1-й бланк и стараются запомнить предложенные пары изображений (фигуру и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк — для воспроизведения, на котором он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.

«Запомни нужные слова». Из предложенных фраз (рассказов) ребенок запоминает только те слова, которые обозначают: погодные условия, транспорт, растения и т. п.

«Прослушай, прочти и перескажи». Прослушивание (прочтение) коротких рассказов (басен) с последующим пересказом и беседой о смысле произведения, его морали.

«Снежный ком». Групповая игра заключается в постепенном формировании последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово.

Зрительный диктант. Детям поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые они затем воспроизводят по памяти в тетради.

5. Развитие мышления

«Закончи словосочетания». Предложите ребенку подобрать подходящие по смыслу слова, чтобы закончить словосочетания:

хитрая, рыжая...; настольная...; репчатый...; спелое сладкое...; душистое туалетное...; куриное...; зеленый...; желторотый...; колючий... и т.п.

«Сравнение понятий». Предложите ребенку подобрать подходящие определения с противоположным значением.

Морковь сладкая, а редька...

Молоко жидкое, а сметана...

Трава низкая, а дерево...

Зима холодная, а лето...

Сажа черная, а мел...

Сахар сладкий, а перец...

«Закончи предложение».

Ребенку предлагается вместо точек вставить нужные слова.

Животное, которое мяукает, называется...

Птица, которая каркает, называется...

Дерево, на котором растут яблоки, называется...

Дерево, которое украшают к Новому году, называется...

«Составляем определения». Задание можно выполнять устно или (для школьников) в письменном виде:

а) блюдо — это..., масленка — ..., груша — ..., берлога — ..., врач — ..., рано — ..., сумерки — ..., шептать — ..., плакать — ..., озеро — ..., зябко — ..., аккуратно — ...

б) лечит людей..., овощи растут..., самолет ведет..., выше всех летает..., быстрее всех бежит..., выходит на охоту ночью...

«Назови причину». Объясните ребенку, что у всего, что происходит, у любого явления, есть причина, т.е. есть ответ на вопрос: «Почему так бывает?». Приведите пример: лед — он появляется, когда очень холодно и замерзает вода. Попросите ребенка назвать причину таких явлений, как наводнение, двойка, мама взяла зонт, листва облетает и т.д.

Важным оказывается показать ребенку разнообразие последствий, вытекающих из одного и того же события реальной жизни. И наоборот — однозначное следствие из разных причин.

«Составление рассказа по серии картинок». Перед ребенком выкладывается серия картинок (по сказке или житейской истории), аналогичных сюжетам Н.Радлова или Х. Бидструпа, представленных в «Альбоме». Вначале они предъявляются в правильной смысловой последовательности; ребенок должен составить рассказ. При необходимости можно задать наводящие вопросы.

Следующим важным этапом является намеренное «нарушение порядка» при раскладывании серии картинок. Цель — наглядная демонстрация того, что изменение порядка картинок (событий) полностью меняет (вплоть до полной нелепицы) сюжет.

Наконец, ребенок должен самостоятельно из перемешанных карточек выстроить событийный ряд и составить рассказ.

«Пословицы и поговорки». Работа над пониманием пословиц и поговорок, прямо отражающих наличие причинно-следственных связей. Например: «Лес рубят, щепки летят», «Что посеешь, то и пожнешь», «Готовь летом сани, а зимой — телегу».

Пословицы.

Куй железо, пока горячо.

Цыплят по осени считают.

Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.

Не красна изба углами, а красна пирогами.

Лучше меньше, да лучше.

Взялся за гуж, не говори, что не дюж.

Тише едешь, дальше будешь.

Не в свои сани не садись.

Не всё то золото, что блестит.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Метафоры.

Золотая голова.

Железный характер.

Ядовитый человек.

Каменное сердце.

Зубастый парень.

Глухая ночь.

«Расставь события по порядку». Я ложусь спать; я обедаю; я смотрю телевизор; я чищу зубы; я играю в футбол и т.д. Листья опадают; распускаются цветы; идет снег; созревает клубника; улетают перелетные птицы и т.д.

Через год; позавчера; сегодня; завтра; месяц назад и т.д.

«Закончи предложение». Ребенку предлагается: «Продолжи предложение, выбрав наиболее подходящее слово».

У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень).

У сапога всегда есть... (шнурки, подошва, молния, пряжка).

У платья всегда есть... (подол, карманы, рукава, пуговицы).

У картины всегда есть... (художник, рама, подпись).

«Найди сходство и различия». Ребенку для анализа предлагаются пары слов. Он должен отметить общее и разное в соответствующих объектах.

Например, соловей — воробей, лето — зима, стул — диван, береза — ель, самолет — автомобиль, заяц — кролик, очки — бинокль, девочка — мальчик и т.д.

«Разложи по группам». Ребенку предлагается некоторое количество изображений, которые он должен разложить на обобщенные группы, например: грибы и ягоды, обувь и одежда, животные и цветы. Он должен дать название каждой получившейся группе и перечислить (назвать) все ее составляющие.

«Классификация по обобщающему слову». По заданному обобщающему понятию (например, посуда, овощи, мебель, предметы из железа, круглые, колючие, летают, сладкие и т.д.) ребенок должен выбрать из набора картинок те, которые будут ему соответствовать.

«Лишнее слово». Ребенку предлагается выделить слово или признак, который в ряду других является лишним, а для всех остальных подобрать обобщающее понятие. Ребенок должен ответить на вопросы: «Какое слово лишнее? Почему?».

А.) Тарелка, чашка, стол, чайник.

Темно, пасмурно, светло, зябко.

Береза, осина, сосна, дуб.

Быстро, бегом, вприпрыжку, ползком.

Диван, стол, кресло, дерево.

Много, чисто, мало, наполовину.

Ручка, мел, пенал, кукла.

Вчера, сегодня, утром, послезавтра

Землетрясение, тайфун, гора, смерч.

Запятая, точка, тире, союз.

Аккуратно, неряшливо, грустно, старательно.

Б.) Зимний, летний, осенний, июньский, весенний.

Лежать, стоять, плакать, сидеть.

Старый, высокий, молодой, пожилой, юный.

Красный, синий, красивый, желтый, серый.

Молчать, шептать, смеяться, орать.

Сладкий, соленый, горький, кислый, жареный.

«Методы Равена и Айзенка». Прекрасной тренировкой в умении устанавливать закономерности являются задания типа широко известных матриц Равена и тестов Айзенка : «Какой картинкой из нижнего ряда нужно заполнить пустующее место?»

«Дорисуй девятое». Это задание основано на диагностической методике «Прогрессивные матрицы Равена». Детям предлагается дорисовать (или выбрать из числа имеющихся вариантов) недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Основной вид деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-3	Диагностика познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Зашумлённые изображения» • «Корректирующая проба» • «Шифровка» • «Методика определения типа памяти» • «Четвёртый лишний» • «Простые аналогии» 	Тестирование	3
4-8	Развитие восприятия	«Новые словечки». «Чего больше?» «Угадайка». «Что перепутал художник?» «Распутай узел». «Ранжирование». «Составь целое из частей»	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Зрительное и слуховое восприятие.	5
9-18	Развитие внимания	«Прочти спрятанное предложение». «Найди отличия» «Расставь значки» Упражнение «Муха» «Зашифрованный рисунок» «Запутанные дорожки» Графический диктант.	Знакомство с особенностями внимания. Выполнение практических заданий. Работа со схемами, таблицами.	10
19-28	Развитие памяти	«Восстанови пропущенное слово» «Запомни фигуры». «Вспомни пару». «Запомни нужные слова». «Прослушай, прочти и перескажи». «Снежный ком». Зрительный диктант.	Знакомство с особенностями памяти. Работа со схемами, таблицами. Освоение приемов запоминания.	10
29-38	Развитие мышления	«Закончи словосочетания». «Сравнение понятий». «Закончи предложение». «Составляем определения». «Назови причину». «Составление рассказа по серии картинок». «Пословицы и поговорки». «Расставь события по порядку». «Закончи предложение». «Найди сходство и различия». «Разложи по группам». «Классификация по обобщающему слову» «Лишнее слово». «Методы Равена и Айзенка» «Дорисуй девятое».	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, составление целого из части. Работа со схемами, таблицами, графиками, моделями. Сравнение и классификация по существенным признакам. Установление закономерностей.	10
39-	Развитие	Прослушивание коротких	Развитие эмпатии,	10

48	коммуникативных процессов	сказок с последующим пересказом, «Интервью», «Рисунок на двоих», «Зеркало», «Гомеостат», «Встреча взглядами», «Волшебная ярмарка» и др.	умения общаться, чувствовать друг друга. Использование вербальных и невербальных средств общения.	
49-58	Эмоции и чувства.	Знакомство с различными эмоциями, с понятием «эмоциональный интеллект». Эмоциональный словарь. Чувства «полезные» и «вредные». Что такое страх? Как справиться со страхом?	Оценивание собственных психических реакций и действий, соотнесение индивидуальных и общественных ценностей. Анализ социально приемлемого и Неприемлемого поведения. Решение типичных жизненных задач.	10
59-65	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности	Упражнения «Мои ценности», «Мой портрет как ученика», «суд над учебкой», «Подарок», «Еженедельный отчет», «Позитивные мысли»,	Общеразвивающие подвижные игры. Оценивание своего личного социального опыта, применение его для решения познавательных задач.	7
66-68	Повторное тестирование	«Разрезные картинки» <ul style="list-style-type: none"> • «Корректирующая проба» • «Шифровка» • «Методика определения типа памяти» • «Четвёртый лишний» • «Простые аналогии» 	Тестирование	3
				68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения:

1. Демонстрационные картинки и иллюстрации различной тематики;
2. Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета;
3. Мнемотаблицы;
4. Карточки основных цветов;
5. Презентации различной тематики;
6. Игрушки;
7. Конструктор;
8. Проектор;
9. Компьютер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).
2. Козлов Н.И. лучшие психологические игры и упражнения/ Козлов Н.И – Екатеринбург, 1998.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.

Материал к заданию «Прослушай, прочти и перескажи».

Плохой сторож.

У одной хозяйки мыши поели в погребе сало. Тогда она заперла в погребе кошку. А кошка поела и сало, и мясо, и молоко.

Вопросы для обсуждения:

1. О чём говорится в рассказе?
2. Почему рассказ называется «Плохой сторож»?

Галка и голуби.

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и полетела в голубятню. Голуби её приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи.

Муравей и голубка.

Муравей хотел напиться и спустился вниз к ручью. Волна захлестнула его и он начал тонуть. Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на ветку и спасся.

На следующий день муравей увидел, что охотник хочет поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Лисица.

Попалась лисица в капкан, оторвала хвост и ушла. И стала она придумывать, как бы ей свой стыд прикрыть. Созвала она лисиц стала их уговаривать, чтобы отрубили хвосты.

-Хвост,- говорит,- совсем некстати, только напрасно лишнюю тяжесть за собой таскаем.

Одна лисица говорит:

-Ох, не говорила бы ты так, кабы не была куцая!

Куцая лисица смолчала и ушла.

Волк и коза.

Волк видит - коза пасётся на каменной горе, и нельзя ему к ней подобраться, он ей и говорит:

-Пошла бы ты вниз, тут и место поровнее, и трава тебе для кора много слаще.

А коза и говорит:

-Не за тем ты, волк, меня вниз зовёшь,- ты не о моём, а о своём корме хлопочешь.

Волк и лисица.

Волк убежал от собак и хотел спрятаться в канаву. А в канаве сидела лисица, она оскалила зубы и сказала:

-Не пущу тебя – это моё место. Волк не стал спорить, а только сказал:

-Если бы собаки не были так близко, я бы тебе показал, чьё это место, а теперь, видно, твоя правда.

Уж и Ёж.

Пришел раз ёж к ужу и сказал:

-Пусти меня, уж, в своё гнездо на время.

Уж пустил. Только как залез ёж в гнездо, не стало жителям ужатам от ежа. Уж сказал ежу:

-Я пустил тебя только на время, а теперь уходи, ужата мои колятся о твои иглы, и им больно.

Еж сказал:

-Тот уходи, кому больно, а мне и тут хорошо.

Строители.

Задумали звери построить мост. Каждый из них подал своё предложение. Заяц сказал:

- Мост нужно строить из прутьев. Во-первых, его легче строить, а во-вторых, дешевле обойдётся.
- Нет,- возразил медведь,- если уж строить, то обязательно из столетних дубов, чтобы мост был крепкий и долголетний.
- Разрешите, - вмешался осёл в разговор.- Какой мост строить, это мы потом решим. Сначала нужно решить самый принципиальный вопрос: как его строить, вдоль или поперёк реки?

Варианты заданий «Исключи лишнее»

1. Дуб, дерево, ольха, ясень
2. Горький, горячий, кислый, соленый, сладкий
3. Дождь, снег, осадки, иней, град
4. Сложение, умножение, деление, сложное, вычитание
5. Холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной
6. Роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус
7. Книга, портфель, чемодан, кошелек
8. Часы, очки, весы, термометр
9. Самолет, гвоздь, пчела, вентилятор
10. Муха, ласточка, страус, ворона
11. Минута, секунда, час, вечер
12. Василий, Иванов, Федор, Семен
13. Медведь, еж, шапка, человек
14. Ромашка, береза, колокольчик, василек
15. Нора, гнездо, курятник, берлога
16. Стол, ковер, диван, кресло
17. Ботинки, валенки, шнурки, тапочки
18. Петух, кошка, корова, кролик
19. Рубашка, туфли, платье, юбка
20. Тетрадь, карандаш, фломастер, ручка
21. Молоко, булка, сливки, сметана
22. Сентябрь, ноябрь, август, октябрь

Варианты заданий «Сходство и различие»

1. Утро — вечер
2. Корова — лошадь
3. Летчик — танкист
4. Лыжи — коньки
5. Трамвай — автобус
6. Озеро — река
7. Дождь — снег
8. Поезд — самолет
9. Яблоко — груша
10. Ворона — воробей
11. Молоко — вода
12. Сани — телега
13. Журавль — курица
14. Дуб — береза
15. Голод — жажда
16. Пейзаж — портрет
17. Обман — ошибка
18. Удача — достижение
19. Луна — солнце
20. Изба — конура

Материал к заданию «Подбери пару»

1. Песня : композитор = самолет: ?
(аэродром, горючее, конструктор, летчик, истребитель)
2. Школа : обучение = больница: ?
(доктор, ученик, лечение, учреждение, больной)

3. Песня : глухой = картина: ?
(слепой, художник, рисунок, больной, хромой)
4. Нож: сталь = стол: ?
(вилка, дерево, стул, пища, скатерть)
5. Паровоз : вагоны = конь: ?
(поезд, лошадь, овес, телега, конюшня)
6. Лес : деревья = библиотека: ?
(город, здания, книги, библиотекарь, театр)
7. Бежать : стоять = кричать: ?
(ползать, молчать, шуметь, звать, плакать)
8. Утро : ночь = зима: ?
(мороз, день, январь, осень, сани)
9. Волк: пасть = птица: ?
(воздух, клюв, соловей, яйцо, пение)
10. Птица : гнездо = человек: ?
(люди, рабочий, птенец, дом, разумный)
11. Ухо : слышать = зубы: ?
(видеть, лечить, жевать, рот, белые)
12. Корова : теленок = лошадь: ?
(овес, конюшня, жеребенок, конь, повозка)
13. Вода: трубы = электричество: ?
(телевизор, провода, свет, выключатель, электрик)
14. Собака: шерсть = рыба: ?
(селетка, море, плавники, чешуя, удочка)
15. Вход: выход = начало: ?
(длина, конец, очередь, старт, продолжение)