

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Л.П.Измайлова
«11» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большееланская СОШ»
О.А.Серебров
Приказ №66 от «11» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса для 5-9 классов
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Педагог-психолог Седенкова
Светлана Сергеевна

Большая Елань, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)».

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005 г.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью** - на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Основной задачей образовательного процесса школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков.

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания учеником каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно- перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы в количестве 34 часов (по 1 часу в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные:

- определять суть понятий, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;
- находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам
- проявлять толерантность, терпимость,
- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности
- владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника.

Предметные:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся

должны научиться:

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно – двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Развитие коммуникативных навыков.

Знакомство с вербальными средствами общения, вербализация своих ощущений. Знакомство с невербальными средствами общения, формирование умения применять их в процессе общения. Формирование умения взаимодействовать с окружающими людьми, отработка навыков работы в группе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятия	Основной вид деятельности	Кол-во часов
1-2	Диагностическое обследование детей	Групповое и индивидуальное обследование	Тестирование	2
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков 6 часов				
3	Обучение целенаправленным действиям по инструкции психолога Координация движений .	Занятие-игра в зале	Подвижные игры	1
4	Упражнения на синхронность работы обеих рук Пальчиковая гимнастика.	Практическое занятие	Гимнастика	1
5	Обводка и штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
6	Развитие координации движений руки и глаза Графический диктант.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
7	Работа в технике «объемной» аппликации	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
8	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону различных форм.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
Тактильно-двигательное восприятие 4 часа				
9	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие).	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра	1
10	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Практическое занятие	Дидактическая игра	1
11	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
12	Игры с мозаикой.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
Кинестетическое и кинетическое развитие 2 часа				
13	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движение и позы головы.	Занятие-игра в зале	Подвижные игры	1
14	Движения и позы всего тела. Выразительность движений	Занятие- игра Дидактическая игра «Зеркало»	Гимнастика	1

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 6 часов				
15	Формирование эталонов объемных геометрических фигур. Группировка предметов по форме	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
16	Сравнение предметов по высоте и толщине, по длине и Ширине. Группировка предметов	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
17	Составление сериационных рядов.	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
18	Конструирование предметов из геометрических фигур	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
19	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам.	Практическое занятие Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Дидактическая игра	1
20	Составление целого из частей	Практическое занятие	Работа с разрезным материалом	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 4 часа				
21	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. Нахождение отличий на наглядном материале	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
22	Развитие зрительной памяти.	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Дидактическая игра	1
23	Различение «наложенных» изображений предметов (2 -3 изображения)	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом	1
24	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	Дидактическая игра	Работа с раздаточным материалом	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти 2 часа				
25	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Практическое занятие	Прослушивание различных аудиозаписей со звуками	1
26	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу)	Практическое занятие	Дидактическая игра	1
Восприятие пространства 3 часа				

27	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении.	Занятие-игра в зале	Подвижная игра	1
28	Ориентировка на листе бумаги. Расположение плоскостных изображений предметов в поле листа.	Занятие-игра в зале	Работа с раздаточным материалом	1
29	Пространственная ориентировка на поверхности парты. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Практическое занятие Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Работа с раздаточным материалом	1
Развитие коммуникативных навыков 3 часа				
30	Вербальные средства общения	Практическое занятие	Практические упражнения	1
31	Невербальные средства общения. Мимика.	Практическое занятие	Практические упражнения	1
32	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе	Практическое занятие	Практические упражнения	1
33-34	Диагностическое обследование детей	Групповое и индивидуальное обследование	Тестирование	2

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения:

1. Демонстрационные картинки и иллюстрации различной тематики;
2. Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета;
3. Шнуровка;
4. Плоскостные геометрические фигуры;
5. Объемные геометрические фигуры;
6. Трафареты для обводки, штриховки;
7. Мнемотаблицы;
8. Карточки основных цветов;
9. Презентации различной тематики;
10. «Шумовые коробочки»;
11. Аудиозаписи различной тематики;
12. Дидактические игры;
13. Игрушки;
14. Конструктор;
15. Проектор;
16. Компьютер.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
6. КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
8. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
9. Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
10. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
11. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
12. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.