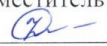


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Фаткулова Н.С.
21 августа 2023 г.



Утверждено:
директор МБОУ «Большееланская СОШ»
 Серебров О.А.
Приказ № 148 от 22 августа 2023 г.

Рабочая программа
по русскому языку для 9 класса

Учитель : Измайлова Лидия Петровна,
высшая квалификационная категория

Программа рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 5 от «29» мая 2023 г.

С. Большая Елань, 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____ Фаткулова Н.С.
21 августа 2023 г.

Утверждено:
директор МБОУ «Большееланская СОШ»
_____ Серебров О.А.
Приказ № 148 от 22 августа 2023 г.

Рабочая программа
по русскому языку для 9 класса

Учитель : Измайлова Лидия Петровна,
высшая квалификационная категория

Программа рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № ____ от «___» _мая_ 20 23 г.

С. Большая Елань, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к планируемому результату освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, с учетом особенностей организации образовательного процесса МБОУ «Большееланская СОШ».

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для

этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета «Русский язык» 9 класс в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учебно-тематический план

	Тематический раздел	Количество часов	Из них КР	Из них УРР
1	Русский язык в современном мире	1		

2	Повторение изученного в 5 - 8 классах	12	1	3
3	Сложное предложение	5		2
4	Сложносочиненное предложение	8	1	1
5	Сложноподчиненное предложение	6		1
6	Основные группы СПП	25	2	6
7	Бессоюзное сложное предложение	10	1	1
8	Сложные предложения с различными видами связи	7	1	3
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9	1	1
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9. Подготовка к ОГЭ	19	2	3
	Итого	102	9	21

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому языку в основной школе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы «Русский язык» 9 класс

Международное значение русского языка

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и

пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения – 6 часов

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение (упр.282)

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Подготовка к ОГЭ
Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

К.Р. Итоговое тестирование.

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного		12
2	Фонетика. Орфоэпия и орфография	1
3	Лексикология и фразеология	1
4	Морфемика. Словообразование	1
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
6	Сжатое изложение (упр.40)	1
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
8	Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» (упр.47)	1
9	Предложения с обособленными членами	1
10	Предложения с обособленными членами	1
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
12	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	1
13	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1
Сложное предложение		5
14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1
15	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1

16	Основные виды сложных предложений	1
17	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	1
18	Сжатое изложение	1
Сложносочиненное предложение		8
19	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	1
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
23	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
24	Рецензия	1
25	Повторение изученного о сложносочиненном предложении	1
26	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1
Сложноподчиненное предложение		6
27	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
28	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
29	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
30	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
31	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
32	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП.	1
Основные группы СПП		25
33	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1
34	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	1
35	Сжатое изложение	1
36	Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)	1
37	Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени	2

38-39	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Анализ	2
40	СПП с придаточными условия, причины, цели	1
41-42	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)	2
43	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	1
44	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	1
45	СПП с придаточными присоединительными	1
46	Сжатое изложение	1
47	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1
48	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1
49	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1
50	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1
51	Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	1
52	Деловые бумаги	1
53-54	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	2
55-56	Контрольная работа. Анализ	2
Бессоюзные предложения		10
57	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
58	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
59	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
60	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
61	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
62	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
63	Подробное изложение (упр.282)	1

64	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
65	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
66	Контрольная работа	1
Сложные предложения с различными видами связи		7
67	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
68	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
69	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
71	Сжатое изложение (упр.360)	1
72	Авторские знаки препинания	1
73	Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"	1
Общие сведения о языке		5
74	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1
75	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1
76	Русский литературный язык и его стили	1
77	Русский литературный язык и его стили. Сочинение на лингвистическую тему	1
79	Сжатое изложение	1
Повторение и систематизация изученного . Подготовка к ОГЭ		23
80	Фонетика. Графика. Орфография	1
81	Лексикология. Фразеология. Орфография	1
82	Сжатое изложение. (Упр. 360)	1
83	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
84	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
85	Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ	1

86	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
87	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение	1
88	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	1
89	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	1
90	Наречие. Слова категории состояния	1
91	Предлог. Союз. Частица	1
92	Синтаксис. Пунктуация	1
93	Синтаксис. Пунктуация	1
94	Употребление знаков препинания	1
95	Итоговое тестирование	1
96	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1
97	Подготовка к ОГЭ	1
98	Подготовка к ОГЭ	1
99	Подготовка к ОГЭ	1
100	Подготовка к ОГЭ	1
101	Подготовка к ОГЭ	1
102	Подготовка к ОГЭ	1

Оценочные материалы

Стартовая контрольная работа. Контрольный диктант.

Остров закрывал утренний густой туман. Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и молочно-серый туман быстро рассеялся, растаял. Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезенными сюда материалами: трубами, машинами, строительной техникой, запасами продовольствия, включая разнообразные яства. По толстому льду, крепко сковавшему реку, громыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы.

Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы. Моторы угрожающе ревели, как разъяренные звери, и машины в бешеном напряжении беспрестанно тряслись. Прошло мгновение - и первые деревья, подломленные под корень, накренились и упали. Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью. Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга.

Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку. Всюду чувствовалось присутствие человека: и в лесу, и на реке, и даже в самом воздухе. На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники - полотняный городок.

(155 слов) По В. Аждаеву

Проверочное тестирование по теме: «Сложносочинённое предложение».

Вариант 1.

1. Определите вид предложения: Солнечный жар и блеск сменились прохладой ночи и неярким светом молодого месяца (Л. Толстой).

- 1) простое;
- 2) сложное.

2. Сколько простых предложений в составе сложного предложения? Если писатель, работая, не видит за словами того, о чем он пишет, то и читатель ничего не увидит за ними (Паустовский).

- 1)2;
- 2)3;
- 3)4.

3. Какое сочетание слов служит одной из грамматических основ в структуре сложного предложения? Верхний ярус образует финиковая пальма, которая не боится обжигающих лучей солнца (Солоухин).

- 1) ярус образует;
- 2) пальма образует;
- 3) не боится солнца.

4. Какое слово или сочетание слов является подлежащим в предложении? В это время в девичьей не только был известен приезд министра с сыном, но и внешний вид их обоих уже был подробно описан (Л. Толстой).

- 1) приезд министра;

- 2) внешний вид;
- 3) министра с сыном;
- 4) девичьей.

5. Какая характеристика соответствует данному предложению? **Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще (Арсеньев).**

- 1) сложное бессоюзное;
- 2) простое;
- 3) сложносочиненное;
- 4) сложноподчиненное.

6. Какая характеристика соответствует данному предложению? **Решено было идти завтра, если дождь перестанет (Арсеньев).**

- 1) сложное бессоюзное;
- 2) простое;
- 3) сложносочиненное;
- 4) сложноподчиненное.

7. Какая характеристика соответствует данному предложению? **Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал (Станюкович).**

- 1) сложное бессоюзное;
- 2) простое;
- 3) сложносочиненное;
- 4) сложноподчиненное.

8. Укажите способ связи простых предложений внутри сложного: **Вещи были сложены, и делать было нечего (Аксаков).**

- 1) при помощи интонации, без союзов;
- 2) при помощи интонации и подчинительного союза и;
- 3) при помощи интонации и сочинительного союза и.

9. Укажите предложение, соответствующее следующей характеристике: сложное предложение, с двумя простыми предложениями.

- 1) Он проснулся, когда солнечный квадрат окна подобрался к его глазам (Арсеньев).
- 2) Он стоял с закрытыми глазами, как будто собираясь с мыслями (Мальцев).

Вариант 2

1. Определите вид предложения: **Весна сияла на небе, но лес еще по-зимнему был засыпан снегом (Пришвин).**

- 1) простое;
- 2) сложное.

2. Сколько простых предложений в составе сложного предложения? **Света луны оказалось вполне достаточно, чтобы части шли туда, куда им было указано, и делали потом то, что диктовал жестокий закон штыковых атак (Сергеев-Ценский).**

- 1)2;
- 2)3;
- 3)4.

3. Какое сочетание слов служит одной из грамматических основ в структуре сложного предложения? **Он вышел на улицу, и его у наружной двери окликнул негромкий женский голос (Гроссман).**

- 1) окликнул его;
- 2) вышел на улицу;
- 3) голос окликнул.

4. Какое слово или сочетание слов является сказуемым в предложении? **Молчание это длилось долго, и я хотел напомнить моему спутнику о продолжении рассказа (Короленко).**

- 1) хотел;
- 2) напомнить;

3) хотел напомнить;

4) длилось долго.

5. Какая характеристика соответствует данному предложению? **В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер (Овечкин).**

1) простое;

2) сложносочиненное;

3) сложноподчиненное;

4) сложное бессоюзное.

6. Какая характеристика соответствует данному предложению? **День угасал, в лесу начало быстро темнеть (Линьков).**

1) сложное бессоюзное;

2) простое;

3) сложносочиненное;

4) сложноподчиненное.

7. Какая характеристика соответствует данному предложению? **Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой (Катаев).**

1) сложное бессоюзное;

2) простое;

3) сложносочиненное;

4) сложноподчиненное.

8. Укажите способ связи простых предложений внутри сложного: **По временам лишь, когда она того не примечала, боярин забывался, сдвигал брови и грозно смотрел на Елену (А. Толстой).**

1) при помощи интонации, без союзов;

2) при помощи интонации и подчинительного союза когда;

3) при помощи интонации и сочинительного союза когда.

9. Укажите предложение, соответствующее следующей характеристике: сложное предложение, с тремя простыми предложениями.

1) Овсянников глянулся, придвинулся ко мне поближе и продолжал говорить (Тургенев).

2) Уже с утра я себя чувствовал нехорошо, хотя еще не мог ясно определить, в чем заключалось мое нездоровье (Каверин).

Вариант 3.

1. Выберите среди указанных предложений сложное:

1) В окно вливалась свежая струя «очного воздуха и несла с собой смолистый аромат елового леса и душистых лесных трав (Мамин-Сибиряк).

2) В комнате стояла тишина, нарушаемая только шелестом переворачиваемых листов тетради (Василенко).

3) Полил дождь как из ведра, и все скрылось (Пришвин).

2. Выберите среди указанных предложений простое:

1) С утра я себя чувствовал нехорошо, хотя еще не мог ясно определить, в чем заключалось мое нездоровье (Куприн).

2) Снег на воротнике таял весьма заметно, несмотря на то, что было холодно (Л. Толстой).

3) Мягкий синеватый отсвет озаряет неподвижно скорчившуюся на одинокой льдине фигуру, опушенную белым инеем (Серафимович).

3. В каком предложении правильно выделены все грамматические основы?

1) *Поезд был уже вдали, где сужаются рельсы* (Арсеньев).

2) *Талый снег гнезвился в ямах, предательски закрывая лужи и рытвины, в холодную воду которых неожиданно проступали озябшие ноги* (Грин).

3) *Часов в восемь вечера дождь перестал, хотя небо было по-прежнему хмуро* (Каверин).

4) Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи (Есенин).

4. В каком предложении неправильно выделены грамматические основы?

1) Величественные горы, уже по-весеннему зеленеющие, натянули на свои вершины зимние шапки (Сергеев-Ценский).

2) Как только солнце начинает греть по-летнему, многие отправляются в романтическое путешествие (Мальцев).

3) Летели с залива серые низкие тучи, на берег поднималась волна, нагонял ее свистящий низовой ветер (Паустовский).

4) Все смотрели с удивлением на героя и видели, что он смелее, прекраснее их душой и лицом (Сергеев-Ценский).

5. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: **Старику было под восемьдесят, и его седая борода давно превратилась в желтую, но он держался крепко и не уступал молодым мужикам (Каверин).**

1) Сложносочиненное, состоит из трех простых.

2) Сложноподчиненное, состоит из двух простых.

3) Простое, с однородными членами предложения.

4) Сложное бессоюзное, состоит из трех простых.

6. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено именем существительным.

1) Набрали полную корзину грибов.

2) Что-то будто придержало Извекова.

3) Антон - ученик нашего класса.

7. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

1) Множество звуков вливается в ночной птичий хор.

2) Я ужю начинал беспокоиться.

3) Я готов с вами согласиться.

4) Он рад был бы уйти.

8. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

1) Он встал и сразу же сел.

2) Он перестал улыбаться.

3) Вскоре пошел сильнейший дождь.

4) В саду расцвела и благоухала сирень.

9. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

1) Слово — серебро, молчание — золото.

2) Петр решил помочь брату.

3) Андрей был обижен на брата.

4) Он остановился и немного задумался.

Вариант 4

1. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

1) Слово — серебро, молчание — золото.

2) Петр решил помочь брату.

3) Андрей был обижен на брата.

4) Он остановился и немного задумался.

2. Какая характеристика соответствует данному предложению? **Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой (Катаев).**

1) сложное бессоюзное;

2) простое;

3) сложносочиненное;

4) сложноподчиненное.

3. Укажите способ связи простых предложений внутри сложного: **По временам лишь, когда она того не примечала, боярин забывался, сдвигал брови и грозно смотрел на Елену (А. Толстой).**

1) при помощи интонации, без союзов;
2) при помощи интонации и подчинительного союза когда;
3) при помощи интонации и сочинительного союза когда.
4. Определите вид предложения: Солнечный жар и блеск сменились прохладой ночи и неярким светом молодого месяца (Л. Толстой).

- 1) простое;
- 2) сложное.

5. Сколько простых предложений в составе сложного предложения? Если писатель, работая, не видит за словами того, о чем он пишет, то и читатель ничего не увидит за ними (Паустовский).

- 1)2;
- 2)3;
- 3)4.

6. Какое сочетание слов служит одной из грамматических основ в структуре сложного предложения? Он вышел на улицу, и его у наружной двери окликнул негромкий женский голос (Гроссман).

- 1) окликнул его;
- 2) вышел на улицу;
- 3) голос окликнул.

7. Какое слово или сочетание слов является сказуемым в предложении? Молчание это длилось долго, и я хотел напомнить моему спутнику о продолжении рассказа (Короленко).

- 1) хотел;
- 2) напомнить;
- 3) хотел напомнить;
- 4) длилось долго.

8. Какая характеристика соответствует данному предложению? В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер (Овечкин).

- 1) простое;
- 2) сложносочиненное;
- 3) сложноподчиненное;
- 4) сложное бессоюзное.

9. В каком предложении правильно выделены все грамматические основы?

1) *Поезд был уже вдали, где сужаются рельсы* (Арсеньев).
2) *Талый снег гнезвился в ямах, предательски закрывая лужи и рытвины, в холодную воду которых неожиданно проступали озябшие ноги* (Грин).

3) *Часов в восемь вечера дождь перестал, хотя небо было по-прежнему хмуро* (Каверин).

4) *Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи* (Есенин).

Контрольное сжатое изложение по материалам ГИА

Призвание — это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево. Но без трудолюбия, без самовоспитания этот маленький росток может засохнуть на корню. Найти своё призвание, утвердиться в нём — это источник счастья.

Я знаю много плохих специалистов. Равнодушные к своему делу, они не знают радости труда, они работают, а свою профессию ненавидят. Это значит, что в молодости была сделана ошибка. Ошибка при выборе профессии. Главное — любить, знать и с увлечением относиться к своему делу.

Знаменитого актёра Иннокентия Смоктуновского, было время, не брали ни в один театр, не давали даже маленьких ролей в кино. В ожидании интересной работы прошло более десяти лет. Но он добился! Да, нужно уметь добиваться, уметь отстаивать себя. Найдёт призвание человек — и работа станет ему в радость. И тогда учитель скажет о детях: «Какой у меня замечательный класс! Глаза у всех светятся, руки тянутся. Они хотят знать,

я хочу их научить». И тогда врач скажет о пациентах: «Я поговорю с больным – и ему становится лучше. Я возвращаю людей к жизни. У меня лучшая профессия на свете!»

В чем высшее наслаждение жизни? По-моему, в творческом труде, чем-то приближающемся к искусству. Это приближение — в мастерстве. Если человек влюблён в свой труд, он стремится, чтобы и в самом процессе труда, и в его результатах было что – то красивое. Если бы я стал учиться на инженера, или на врача, или на учителя – ничего не вышло бы из меня. Получился бы человек, зарабатывающий на хлеб насущный. Надо, чтобы в каждом разгорелась его собственная «искра» - вот тогда и получится настоящий человек.

(245 слов)

(По В.В.Шахиджаняну)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (задание С2.1 в формате ГИА)

Задание С2.1

Напишите сочинение-рассуждение «Роль имён прилагательных в тексте».

Аргументируя свой ответ, приведите по 1 примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лингвистические и грамматические явления (всего 2 примера).

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Контрольная работа

Контрольное тестирование (по материалам ГИА часть А и В)

1. Нужно было встретить бабушку, которая в этот день пришла помочь маме по хозяйству.
2. В этот день занятия фотокружка отменили.
3. Рассказчик уже знал, что «предполагаемый диагноз» у Игнатия не подтвердился, и хотел первым сообщить это по телефону матери гостя.
4. Рассказчика, как и всех его родных, волновал результат визита Игнатия в больницу, поэтому он не хотел задерживаться.

A2 Укажите в каком **значении** употребляется в тексте слово «остановится»(предложение б).

1. Придет к заключение, остановит свой выбор на чем-либо
2. Прекратит что-нибудь делать
3. Временно расположиться, поселится по приезде
4. Перестанет двигаться

A3 Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: « **Когда через полчаса раздались нетерпеливые звонки – слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку**».

1. Олицетворение
2. Эпитет
3. Синонимы
4. Сравнительный оборот

A4 Укажите **ошибочное** суждение.

1. В слове НОЧЬЮ мягкость согласного [ч'] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак).

2. В слове ПАЦИЕНТЫ звуков больше, чем букв.
3. В слове ВЗРОСЛЫХ первый звук – [в].
4. В слове РАДОСТНО согласный звук [т] не произносится.

А5 Укажите слово с **чередующей безударной** гласной в корне.

1. Доказать
2. Предполагаемый
3. Деревянный
4. Передать

А6 В каком слове правописание **приставки** определяется правилом: « В приставках на –З и –С перед звонкими согласными пишется З, а перед глухими согласными – С»?

1. Схватил
2. Раздавались
3. Раздеться
4. Здоров

А7 В каком слове правописание **НН** определяется правилом: « В прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного, основа которого оканчивается на -Н-, пишется НН»?

1. Немедленно
2. Деревянный
3. Длинные
4. Родственница

В1 Замените просторечное слово «**здорово**» в предложении 53 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

В2 Замените словосочетание «**деревянный столик**»(предложение 30), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание

Ответ: _____

В3 Выпишите **грамматическую основу** предложения 35.

Ответ: _____

В4 Среди предложений 21-31 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____