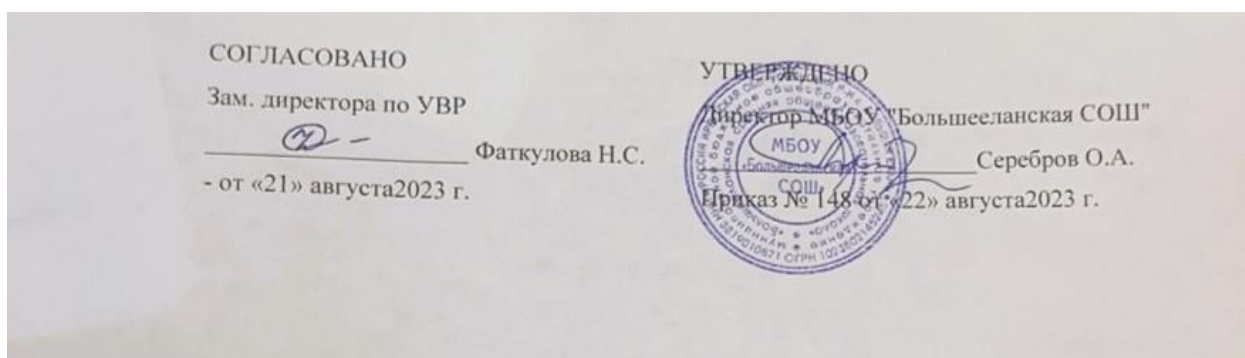


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)**

Учитель:
Сердюкова Екатерина Викторовна-
учитель биологии

Программа рассмотрена на заседании ШМО
Протокол № 5 от « 29 » мая ___ 2023г.

Большая Елань , 2023г

Программа по биологии для обучающихся 7 - 9 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФК ГОС). Используемые учебники: Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение; . А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 кл., М., Просвещ.; Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение. На изучение биологии отводится 204 часов: в 7 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, в 9 классе - 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предмету и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей отражены в таблице:

Учащиеся должны знать		
Классы	Знать	Уметь
7 класс	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</p>
8 класс	<p>Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</p>	<p>Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p>
9 класс	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях</p>	<p>. применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в</p>

	основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила	повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V классе получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VI-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и на уроках биологии в VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных

организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Неживая природа

Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха.

Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Растения

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина,

сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее

охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица. **Медвежьи:** медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарногигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарногигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1	Разнообразие растений	1
2	Значение растений и их охрана	1
3	Контрольно- обобщающий урок по теме « Изучаем живую природу»	1
4	Строение растений. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1
5	Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка»	1
6	Вид соцветий. Опыление цветков.	1
7	Контрольно- обобщающий урок по теме «Цветок. Плод».	1
8	Разнообразие плодов..	1
9	Размножение растений семенами	1
10	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».	1
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы».	1
12	Условия прорастания семян.	1
13	Определение всхожести семян	1
14	Правила заделки семян в почву.	1
15	Контрольно- обобщающий урок по теме «Семя».	1
16	Виды корней	1

17	Корневые системы. Значение корня.	1
18	Видоизменения корней	1
19	Контрольно- обобщающий урок по теме «Корень». .	1
20	Внешнее строение листа	1
21	Из каких веществ состоит растение	1
22	Испарение воды листьями	1
23	Дыхание растений	1
24	Листопад и его значение	1
25	Контрольно- обобщающий урок по теме «Лист».	1
26	Строение и значение стебля	1
27	Разнообразие стеблей	1
28	Взаимосвязь частей растения	1
29	Контрольно- обобщающий урок по теме «Стебель»..	1
30	Деление растений на группы. Мхи	1
31	Папоротники.	1
32	Голосеменные. Хвойные растения.	1
33	Покрывосеменные, или цветковые.	1
34	Злаковые. Хлебные злаковые.	1
35	Выращивание зерновых и их использование в хозяйстве	1
36	Лилейные. Цветочно-декоративные лилейные	1
37	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные.	1
38	Паслёновые. Дикорастущие паслёновые.	1
39	Овощные паслёновые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1
40	Выращивания картофеля.	1
41	Овощные паслёновые. Томат	1
42	Овощные паслёновые. Баклажан и перец	1
43	Цветочно-декоративные паслёновые.	1
44	Бобовые . Пищевые бобовые растения.	1
45	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1
46	Кормовые бобовые растения.	1
47	Розоцветные. Шиповник	1
48	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня	1
49	Плодово – ягодные розоцветные. Груша	1
50	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	1
51	Плодово – ягодные розоцветные. Малина.	1
52	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	1
53	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
54	Сложноцветные. Подсолнечник.	1
55	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1

56	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1
57	Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)»	1
58	Уход за комнатными растениями. Перевалка.	1
59	Уход за комнатными растениями. Пересадка.	1
60	Осенняя перекопка почвы	1
61	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1
62	Подготовка сада к зиме	1
63	Весенняя обработка почвы	1
64	Бактерии . Значение бактерий в природе и жизни человека	1
65	Контрольно- обобщающий урок по теме «Бактерии»	1
66	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1
67	Контрольно- обобщающий урок по теме «Грибы»	1
68	Обобщение пройденного материала	1

8 класс

№ урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1	Многообразие животного мира.	1
2	Значение животных и их охрана	1
3	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей	1
4	Дождевой червь	1
5	Круглые черви — паразиты человека	1
6	Общие признаки насекомых. Бабочка- капустница.	1
7	Яблонная плодовая жорка	1
8	Майский жук	1
9	Комнатная муха	1
10	Медоносная пчела	1
11	Тутовый шелкопряд	1
12	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	1
13	Общие признаки рыб	1
14	Внешнее строение и скелет рыб	1
15	Внутреннее строение рыб	1
16	Органы дыхания и кровообращения рыб	1
17	Нервная система рыб	1
18	Размножение рыб	1
19	Речные рыбы.	1

20	Морские рыбы.	1
21	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	1
22	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1
23	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
24	Внутреннее строение земноводных	1
25	Размножение и развитие лягушки	1
26	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1
27	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
28	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
29	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»	1
30	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1
31	Особенности скелета птиц	1
32	Особенности внутреннего строения птиц	1
33	Размножение и развитие птиц	1
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
35	Птицы леса	1
36	Хищные птицы	1
37	Птицы пресных водоёмов и болот	1
38	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
39	Домашние куры, утки и гуси.	1
40	Птицеводство	1
41	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1
42	Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок.	1
43	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	1
44	Внешнее строение млекопитающих.	1
45	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .	1
46	Внутренние органы млекопитающих .	1
47	Грызуны .	1
48	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1
49	Зайцеобразные .	1
50	Разведение домашних кроликов.	1
51	Хищные звери.	1
52	Дикие пушные хищные звери.	1
53	Разведение норки на зверофермах.	1
54	Домашние хищные звери.	1
55	Ластоногие.	1
56	Китообразные	1
57	Парнокопытные.	1
58	Непарнокопытные.	1
59	Приматы.	1
60	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1

61	Сельскохозяйственные животные. Коровы.	1
62	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них. Выращивание телят	1
63	Овцы и их содержание. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	1
64	Верблюды и их содержание.	1
65	Северные олени и их содержание.	1
66	Домашние свиньи и уход за ними. Выращивание поросят. Откорм свиней.	1
67	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
68	Обобщение пройденного материала	1

9 класс

№ урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1	Вводный инструктаж. Место человека среди млекопитающих.	1
2	Общее знакомство с организмом человека.	1
3	Строение клеток и тканей человека.	1
4	Органы и системы органов человека.	1
5	Скелет человека. Значение опорно-двигательной системы.	1
6	Состав и строение костей	1
7	Соединение костей.	1
8	Скелет черепа.	1
9	Скелет туловища.	1
10	Скелет верхних и нижних конечностей	1
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	1
13	Работа мышц.	1
14	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
15	Предупреждение развития плоскостопия.	1
16	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1
17	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1
18	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1
19	Сердце, его строение и работа.	1
20	Движение крови по сосудам. Пульс.	1
21	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1
22	Первая помощь при кровотечениях.	1
23	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1
24	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1
25	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1
26	Газообмен в легких и тканях.	1

27	Болезни, передающиеся через воздух.	1
28	Гигиена органов дыхания.	1
29	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1
30	Повторение по теме: «Дыхание».	1
31	Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1
32	Питательные вещества.	1
33	Витамины.	1
34	Органы пищеварения	1
35	Пищеварение в ротовой полости	1
36	Пищеварение в желудке	1
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1
38	Гигиена питания.	1
39	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1
40	Предупреждение	1
41	пищевых отравлений	1
42	Предупреждение глистных заражений.	1
43	Повторение по теме: «Пищеварение».	1
44	Почки – органы выделения.	1
45	Предупреждение почечных заболеваний.	1
46	Кожа человека и ее значение	1
47	Закаливание организма человека.	1
48	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1
49	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1
50	Повторение по теме: «Кожа».	1
51	Строение и значение нервной системы.	1
52	Головной мозг.	1
53	Спинальный мозг.	1
54	Нервы.	1
55	Значение нервной системы	1
56	Гигиена умственного труда	1
57	Сон и его значение.	1
58	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1
59	Повторение по теме: «Нервная система».	1
60	Значение органов чувств.	1
61	Строение, функции органа зрения.	1
62	Гигиена органа зрения.	1
63	Строение органа слуха.	1
64	Предупреждение нарушений слуха.	1
65	Органы обоняния и вкуса	1
66	. Повторение по теме: «Органы чувств».	1
67	Охрана здоровья человека. Система здравоохранения в	1

	Российской Федерации. Болезни цивилизации: Меры профилактики	
68	Повторение «Организм человека»	1

Аннотация к программе

Программа по биологии для обучающихся 7 - 9 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФК ГОС).
Используемые учебники: Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение; . А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 кл., М., Просвещ.; Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение. На изучение биологии отводится 204 часов: в 7 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю,), в 8 классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, в 9 классе - 68 часов (из расчета 2 часа в неделю,).

Методические и оценочные материалы

Тесты по биологии 6 класс

Ф.И. _____

1. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:

- А. Тёплые
- В. Могут двигаться
- С. Съедобны

2. Вода в природе существует:

- А. В одном состоянии
- В. В двух состояниях
- С. В трёх состояниях

3. При нагревании вода:

- А. Расширяется
- В. Сжимается
- С. Остаётся без изменений

4. При нагревании вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:

- А. +10С
- В. +100С
- С. +1000С

5. К растворимым в воде веществам относится:

- А. Песок
- В. Соль
- С. Мел

6. К нерастворимым в воде веществам относится:

- А. Песок
- В. Сахар
- С. Соль

7. Прибор для измерения температуры называют:

- А. Терморегулятором
- В. Термометром
- С. Спидометром

8. Примером бережного отношения к воде можно считать:

- А. Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
- В. Строительство электростанций на реках
- С. Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов

9. Какой газ выдыхают живые организмы?

- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ

10. Какой газ выделяют зелёные растения?

- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ

11. При нагревании воздух:

- А. Расширяется
- В. Сжимается
- С. Не изменяет свой объём

12. Ветер возникает от:

- А. Хозяйственной деятельности людей

- В. Дыхания растений
С. Перемещения тёплого и холодного воздуха
- 13. В строительстве люди чаще всего используют:**
А. Каменный уголь
В. Гранит
С. Торф
- 14. К горючим полезным ископаемым относятся:**
А. Торф, газ, нефть, каменный уголь
В. Мрамор, песок, глина, мел
С. Известняк, гранит, песок, руда
- 15. Из руд получают:**
А. Каменный уголь
В. Мрамор
С. Металлы
- 16. К цветным металлам относятся:**
А. Каменный уголь, торф
В. Медь, золото, алюминий
С. Чугун, сталь
- 17. Чёрные металлы отличаются от цветных тем, что они:**
А. Ржавеют
В. Более прочные
С. Тонут в воде
- 18. Самая плодородная почва:**
А. Песчаная
В. Глинистая
С. Чернозёмная
- 19. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**
А. Перегноя
В. Песка
С. Частичек горных пород
- 20. Для охраны почв люди:**
А. Высаживают полевые защитные полосы
В. Прокладывают дороги
С. Селятся в городах

6 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	С	А	В	В	А	В	А	С	А	А	С	В	А	С	В	А	С	А	А

Тест биология 7 класс

Ф.И. _____

1. К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, постройки, реки, моря
- В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

3. Соцветие зонтик имеет:

- А. Сирень
- В. Укроп
- С. Подорожник

4. Соцветие колос имеет:

- А. Укроп
- В. Рожь
- С. Клевер

5. Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, пшеница, дуб, горох
- В. Вишня, арбуз, персик, огурец

6. К двудольным растениям относят:

- А. Фасоль, горох
- В. Пшеницу, овёс, кукурузу

7. Какой газ выделяют зелёные растения?

- Д. Кислород
- Е. Азот
- Ф. Углекислый газ

8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:

- А. Древесина
- В. Камбий
- С. Сердцевина

10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:

- А. Ризоиды
- В. Корни

- С. Грибница
- 11. Мхи размножаются:**
- А. Семенами
 - В. Спорами
- 12. К голосемянным растениям относят:**
- А. Папоротники
 - В. Мхи
 - С. Хвойные растения
- 13. Хвойные растения это:**
- А. Берёза
 - В. Дуб
 - С. Сосна
- 14. К злаковым культурам относят:**
- А. Помидоры, картофель
 - В. Лук, чеснок
 - С. Пшеницу, ячмень, рожь
- 15. К семейству паслёновых относят:**
- А. Помидоры, картофель, баклажан
 - В. Лук, чеснок
 - С. Пшеницу, ячмень, рожь
- 16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:**
- А. Помидор
 - В. Баклажан
 - С. Картофель
- 17. К семейству розоцветных относят:**
- А. Шиповник, абрикос, персик, черешню
 - В. Лук, чеснок
 - С. Пшеницу, ячмень, рожь
- 18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:**
- А. Две дочерние клетки
 - В. Три дочерние клетки
 - С. Четыре дочерние клетки
- 19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:**
- А. Молочнокислыми бактериями
 - В. Кишечными бактериями
 - С. Болезнетворными бактериями
- 20. Плодовое тело имеют:**
- А. Растения
 - В. Бактерии
 - С. Грибы

21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:

- А. Корни
- В. Грибница

22. К пластинчатым грибам относят:

- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- В. Шампиньон, сыроежку, лисичку

23. Грибы размножаются:

- А. Семенами
- В. Спорами

24. К съедобным грибам относят:

- А. Бледную поганку, мухомор
- В. Лисичку, белый гриб, подосиновик

25. Как называется наука о живой природе:

- А. География
- В. Биология

7 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
В	С	В	В	В	А	А	А	С	А	В	С	С	С	А	С	А	А	С	С	В	В	В	В	В

Тест биология 8 класс

Ф.И. _____

1. К беспозвоночным животным относят:

- А. Червей, насекомых
- В. Рыб, земноводных
- С. Птиц

2. Дождевой червь живет:

- А. Во влажной, богатой перегноем почве
- В. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

- А. Насекомыми
- В. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:

- А. Дождевого червя
- В. Пиявку
- С. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

- А. Птицы
- В. Насекомые
- С. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

- А. Пчёлы
- В. Бабочки
- С. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

- А. Яблонная плодожорка
- В. Майский жук
- С. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

- А. Пчелы
- В. Мухи
- С. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:

- А. Беспозвоночными
- В. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

- А. Птицы
- В. Рыбы
- С. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:

- А. Чешуёй
- В. Чешуёй и слизью
- С. Слизью

12. Рыбы дышат:

- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:

- А. Камбалу, треску, сельдь
- В. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:

- А. Лягушку, жабу, тритона
- В. Ящерицу, змею, черепаху
- С. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:

- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:

- А. Лягушки
- В. Тритоны
- С. Жабы

17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:

- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:

- А. Уж
- В. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:

- А. Пресмыкающиеся
- В. Птицы
- С. Млекопитающие

20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:

- А. Синица
 - В. Ласточка
 - С. Дятел
- 21. К хищным птицам относятся:**
- А. Ласточка, стриж
 - В. Сова, орёл
 - С. Утка, цапля
- 22. К водоплавающим птицам относятся:**
- А. Ласточка, стриж
 - В. Сова, орёл
 - С. Утка, цапля
- 23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:**
- А. Пресмыкающиеся
 - В. Рыбы
 - С. Млекопитающие
- 24. К млекопитающим относятся:**
- А. Ласточка, стриж, сова
 - В. Мышь, белка, заяц, слон
 - С. Черепаха, змея, крокодил
- 25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:**
- А. Зайцеобразные
 - В. Приматы
 - С. Парнокопытные

8 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
А	А	В	С	В	С	С	А	В	В	В	А	В	А	В	С	А	В	В	С	В	С	С	В	В

Тест 9 класс биология

Ф.И. _____

- 1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:**
- А. Анатомия

- В. Физиология
- С. Гигиена

2.Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

- А. Вода
- В. Белки, жиры, углеводы
- С. Минеральные соли

3. Основной источник энергии в клетке:

- А. Белки
- В. Жиры и углеводы

4.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

- А. Кровеносная система
- В. Дыхательная система
- С. Опорно-двигательная система

5. Органические вещества обеспечивают:

- А. Гибкость и упругость костей
- В. Придают твёрдость костям

6.Кости черепа соединены:

- А. Подвижно
- В. Неподвижно
- С. Полуподвижно

7. Суставы – это:

- А. Подвижные соединения костей
- В. Неподвижные соединения костей
- С. Полуподвижные соединения костей

8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:

- А. Опорно - двигательная система
- В. Кровеносная система
- С. Пищеварительная система

9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

- А. Эритроциты
- В. Лейкоциты

10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:

- А. Артерии
- В. Капилляры
- С. Вены

11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:

- А. Артерии
- В. Капилляры
- С. Вены

- 12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:**
- А. 30-50 ударов
 - В. 90-110 ударов
 - С. 60-80 ударов
- 13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?**
- А. Капиллярное
 - В. Венозное
 - С. Артериальное
- 14. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?**
- А. Положительно
 - В. Отрицательно
- 15. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:**
- А. Дыхательная система
 - В. Пищеварительная система
 - С. Кровеносная система
- 16. При дыхании человек получает:**
- А. Углекислый газ
 - В. Кислород
- 17. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:**
- А. В гортань
 - В. В носовую полость
 - С. В трахею
- 18. Что происходит с воздухом в носовой полости:**
- А. Ничего
 - В. Он очищается, увлажняется, согревается
- 19. Как влияет курение на дыхательную систему?**
- А. Положительно
 - В. Отрицательно
- 20. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:**
- А. Опорно - двигательная система
 - В. Кровеносная система
 - С. Пищеварительная система
- 21. Продукты питания, содержащие белки, это:**
- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
 - В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
 - С. Картофель, крупы, хлеб
- 22. Продукты питания, содержащие углеводы, это:**
- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
 - В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
 - С. Картофель, крупы, хлеб

- 23. Сколько человек может прожить без воды:**
 А. 1 день
 В. 5-6 дней
 С. 13-14 дней
- 24. Что обеспечивают минеральные соли:**
 А. Гибкость и упругость костей
 В. Придают твёрдость костям и зубам
- 25. Каково значение витамина А:**
 А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
 В. Участвует в образовании костей и формировании скелета
 С. Укрепляет зубы и кости
- 26. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:**
 С
 А
 Д
- 27. Где происходит окончательное переваривание пищи:**
 А. В тонком кишечнике
 В. В желудке
 С. В ротовой полости
- 28. Взрослый человек имеет:**
 А. 28 зубов
 В. 30 зубов
 С. 32 зуба
- 29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:**
 А. Нервная система
 В. Дыхательная система
 С. Опорно-двигательная система
- 30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:**
 А. Средний мозг
 В. Мозжечок
 С. Промежуточный мозг

9 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
С	А	В	С	А	В	А	В	А	А	В	С	В	В	А	В	В	В	В	С	А	С	В	В	А	С	А	С	А	В

