



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
 Фаткулова Н.С.  
21 августа 2023 г.

Утверждено:  
директор МБОУ «Большееланская СОШ»  
 Серебров О.А.  
Приказ № 148 от 22 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Сельскохозяйственный труд»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
для 8 классов  
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Тугарина Вера Владимировна

2023 г.  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федерального государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» ориентирована на учебники: Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Е.А. Ковалёвой – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. И составлена на основании следующих нормативных документов:

**Цель** изучения предмета «Профильный труд. СХТ» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в

условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель – допрофессиональная подготовка учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека; которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся должны овладеть определенной системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке учащиеся осваивают технологические приемы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

Таким образом, представленная программа обучения будет способствовать социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитию их двигательной сферы, коррекции познавательных способностей и формированию положительных личностных качеств.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: устное сообщение, устный ответ, тест, фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, ответ на проблемный вопрос, самостоятельная работа, практические работы, чтение, оформление рисунков.

#### Система оценивания знаний

##### *За теоретическую часть:*

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

##### *За практическую работу:*

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 136 часа, 4 часа в неделю.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социально (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относят:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (сортировка урожая, посев семян, выращивание растений и др.);
- представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

#### *Достаточный уровень:*

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы в зависимости от поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс.

Вводное занятие.

Растениеводство.

*Уборка урожая (17 часов)*

Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Хранение семян. Уборка капусты. Простейшая переработка капусты.

*Посадка малины и смородины (13 часов)*

Малина. Посадка малины. Весенний уход за молодыми посадками малины. Смородина. Выращивание посадочного материала смородины. Посадка смородины.

*Осенний уход за плодоносящим садом (11 часов)*

Высокорослые плодовые растения. Их виды. Вредители плодовых деревьев. Правила перекопки приствольного круга. Осенний уход за плодовыми деревьями.

*Защищённый грунт (9 часов)*

Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт. Парники. Теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах.

*Посадка плодовых деревьев (9 часов)*

Выбор места под сад. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев. Подготовка к посадке плодовых деревьев. Посадка плодовых деревьев.

Животноводство.

*Молочная ферма (13 часов).*

Виды крупного рогатого скота. Особенности строения КРС. Породы КРС. Содержание коров и телят на молочной ферме. Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Содержание коров на крупной молочной ферме. Содержание телят на крупной молочной ферме. Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве. Уход за коровами в стойловый период.

*Корма и кормление коров (21 час).*

Виды кормов. Зеленые, грубые сочные, концентрированные корма и корма животного происхождения. Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Комбинированные корма. Состав кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых, сочных и концентрированных кормов. Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. Нормы и рационы кормления. Кормление сухостойных коров в стойловый период. Кормление дойных коров в стойловый период. Режим кормления коров в стойловый период.

*Ручное доение коров и учёт молока (7 часов)*

Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Ручное доение коров. Учет молока на ферме. Первичная обработка молока. Уход за молочной продукцией.

Растениеводство.

*Томат (12 часов).*

Строение и некоторые особенности томата. Сорта и гибриды томата. Выращивание рассады. Выращивание томата в открытом грунте. Выращивание томата безрассадным способом.

*Салат кочанный (6 часов)*

Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице.

*Огурец (12 часов)*

Строение и некоторые особенности огурца. Сорта и гибриды огурца. для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

|  | Тема урока | Кол-во |
|--|------------|--------|
|--|------------|--------|

| №<br>п/п | (практической работы).  | часов. |
|----------|---|--------|
| 1        | Вводное занятие   | 1      |
| 2        | Повторение. Лук репчатый. Признаки созревания лука                            | 1      |
| 3        | Укроп. Признаки созревания укропа   | 1      |
| 4        | Уборка семенников укропа  | 1      |
| 5        | Порядок уборки семенников укропа. Обмолот и очистка семян укропа              | 1      |
| 6        | Редис   | 1      |
| 7        | Уборка семенников редиса  | 1      |
| 8        | Порядок уборки семенников редиса. Обмолот и очистка семян редиса.             | 1      |
| 9        | Хранение семян  | 1      |
| 10       | Капуста.  | 1      |
| 11       | Уборка капусты. Ручной инвентарь  | 1      |
| 12       | Уборка капусты ранних, среднеспелых и поздних сортов                          | 1      |
| 13       | Учёт урожая   | 1      |
| 14       | Порядок уборки поздней капусты  | 1      |
| 15       | Простейшая переработка капусты. Подготовка посуды и тары для квашения капусты | 1      |
| 16       | Подготовка капусты и добавочных материалов для квашения                       | 1      |
| 17       | Соление и укладка капусты. Наблюдение за процессом брожения капусты           | 1      |
| 18       | Закрепление материала «Уборка урожая»   | 1      |
| 19       | Ягодные кустарники. Виды ягодных кустарников.                                 | 1      |
| 20       | Малина. Особенности растения.   | 1      |
| 21       | Сорта малины  | 1      |
| 22       | Посадка малины. Подготовка почвы и саженцев                                   | 1      |
| 23       | Посадка малины  | 1      |
| 24       | Весенний уход за молодыми посадками малины                                    | 1      |
| 25       | Смородина. Особенности растения. Сорта смородины                              | 1      |
| 26       | Выращивание саженцев черной смородины   | 1      |
| 27       | Выращивание саженцев красной смородины  | 1      |
| 28       | Порядок осенней посадки черенков черной смородины                             | 1      |
| 29       | Порядок осенней посадки черенков красной смородины                            | 1      |
| 30       | Посадка смородины   | 1      |
| 31       | Закрепление по теме «Посадка малины и смородины»                              | 1      |
| 32       | Контрольный тест за I четверть  | 1      |
| 33       | Плодовые деревья  | 1      |
| 34       | Строение плодового дерева. Надземная часть                                    | 1      |
| 35       | Строение плодового дерева. Подземная часть                                    | 1      |
| 36       | Высокорослые и низкорослые плодовые деревья.                                  | 1      |
| 37       | Вредители плодовых деревьев.  | 1      |
| 38       | Уход за плодоносящим садом ранней осенью                                      | 1      |
| 39       | Удобрения. Внесение удобрений в плодоносящих садах.                           | 1      |
| 40       | Уход за плодоносящим садом поздней осенью                                     | 1      |
| 41       | Санитарная обрезка плодовых деревьев. Правила безопасности                    | 1      |
| 42       | Порядок борьбы с вредителями сада поздней осенью                              | 1      |
| 43       | Закрепление материала «Осенний уход за плодоносящим садом                     | 1      |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 44 | Защищенный грунт и его значение  | 1 |
| 45 | Утепленный грунт.  | 1 |
| 46 | Парники.   | 1 |
| 47 | Зимние теплицы.  | 1 |
| 48 | Весенние теплицы   | 1 |
| 49 | Весенние работы в парниках и теплицах.   | 1 |
| 50 | Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка её на стеллажи.                                       | 1 |
| 51 | Подготовка теплицы к новому сезону. Зимние работы в саду.  | 1 |
| 52 | Закрепление материала «Защищенный грунт»   | 1 |
| 53 | Посадка плодовых деревьев. Выбор места под сад   | 1 |
| 54 | Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев   | 1 |
| 55 | Подготовка к посадке плодовых деревьев   | 1 |
| 56 | Порядок подготовки к посадке сада  | 1 |
| 57 | Посадка плодовых деревьев. Саженцы и их хранение   | 1 |
| 58 | Посадка плодовых деревьев.   | 1 |
| 59 | Порядок прикопки саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение   | 1 |
| 60 | Порядок посадки саженцев плодовых деревьев   | 1 |
| 61 | Закрепление материала по теме «Посадка плодовых деревьев»  | 1 |
| 62 | Контрольная работа за II четверть  | 1 |
| 63 | Виды крупного рогатого скота. Особенности строения КРС.  | 1 |
| 64 | Породы КРС   | 1 |
| 65 | Содержание коров и телят на молочной ферме   | 1 |
| 66 | .Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Основные помещения.                   | 1 |
| 67 | Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Постройки вспомогательного назначения. | 1 |
| 68 | Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров  | 1 |
| 69 | Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров   | 1 |
| 70 | Содержание телят на крупной молочной ферме   | 1 |
| 71 | Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме   | 1 |
| 72 | Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве  | 1 |
| 73 | Уход за коровами в стойловый период  | 1 |
| 74 | Правила безопасной работы при уходе за КРС   | 1 |
| 75 | Порядок уборки коровника и чистка животных в зимнее время  | 1 |
| 76 | Закрепление материала по теме «Молочная ферма»   | 1 |
| 77 | Виды кормов для коров. Зелёные корма   | 1 |
| 78 | Грубые корма   | 1 |
| 79 | Сочные корма   | 1 |
| 80 | Концентрированные корма  | 1 |
| 81 | Корма животного происхождения  | 1 |
| 82 | Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки  | 1 |
| 83 | Комбинированные корма. Состав кормов. Л-пр/р Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле                    | 1 |



|             |   |   |
|-------------|---|---|
| 84          | Комбинированные корма. Состав кормов. Л-пр/р Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах | 1 |
| 85          | Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых кормов  | 1 |
| 86          | Подготовка сочных кормов Подготовка концентрированных кормов  | 1 |
| 87          | Порядок подготовки кормов к скармливанию  | 1 |
| 88          | Понятие о правильном кормлении животных и питательности кормов в кормовой единице                         | 1 |
| 89          | Нормы и рационы кормления   | 1 |
| 90          | Кормление сухостойных коров в стойловый период. Примерный рацион  | 1 |
| 91          | Определение живой массы коровы  | 1 |
| 92          | Кормление дойных коров в стойловый период   | 1 |
| 93          | Режим кормления дойных коров в стойловый период   | 1 |
| 94          | Порядок подготовки кормов и кормление сухостойных коров   | 1 |
| 95          | Закрепление материала по теме «Корма и кормление коров»   | 1 |
| 96          | Защита творческих работ КРС   | 1 |
| 97          | Ручное доение коров.<br>Производственная санитария и личная гигиена доярки.                               | 1 |
| 98          | Строение вымени коровы, образование и отдача молока   | 1 |
| 99          | Ручное доение коров. Подготовка к доению и техника доения   | 1 |
| 100         | Учёт молока на ферме Приспособление для учета молока.<br>Молочная посуда.                                 | 1 |
| 101         | Порядок ручного доения коровы   | 1 |
| 102         | Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой  | 1 |
| 103         | Закрепление по теме «Ручное доение коров и учет молока»   | 1 |
| 104         | Контрольная работа за III четверть  | 1 |
| 105         | Томат. Строение растения  | 1 |
| 106         | Некоторые особенности растения  | 1 |
| 107         | Сорта и гибриды томата для открытого грунта   | 1 |
| 108         | Сорта и гибриды томата для защищённого грунта   | 1 |
| 109         | Выращивание рассады томата  | 1 |
| 110         | Порядок выращивания рассады томата  | 1 |
| 111-<br>112 | Пр/р Подготовка к выращиванию рассады, посев семян.   | 2 |
| 113         | Выращивание томатов в открытом грунте   | 1 |
| 114         | Порядок выращивания томатов в открытом грунте   | 1 |
| 115         | Выращивание томата безрассадным способом  | 1 |
| 116         | Уход за растениями и уборка урожая  | 1 |
| 117         | Салат кочанный. Строение и некоторые особенности растения   | 1 |
| 118         | Сорта салата кочанного  | 1 |
| 119         | Выращивание салата кочанного  | 1 |
| 120         | Выращивание салата кочанного в теплице  | 1 |
| 121         | Порядок выращивания салата кочанного в стеллажной теплице   | 1 |
| 122         | Уход за растениями и уборка урожая  | 1 |
| 123         | Огурец. Строение растения.  | 1 |
| 124         | Некоторые особенности огурца  | 1 |
| 125-<br>126 | Пр/р Первоначальный уход за растениями томата. Пикировка рассады  | 2 |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 127     | Сорта огурцов для открытого грунта.            | 1 |
| 128     | Выращивание огурца в открытом грунте.          | 1 |
| 129     | Сроки и способы посева семян огурца.           | 1 |
| 130-131 | Пр/р Подготовка семян                          | 2 |
| 132     | Порядок выращивания огурцов в открытом грунте. | 1 |
| 133     | Условия произрастания растения огурца.         | 1 |
| 134     | Уход за растениями огурца и уборка урожая      | 1 |
| 135     | Контрольная работа за IV четверть              | 1 |
| 136     | Итоговый урок                                  | 1 |

Ученики 8 класса должны знать:

По растениеводству:

- Сроки уборки семенников редиса и укропа.
- Сроки уборки капусты ранних сортов по срокам созревания.
- Малину и смородину, как они размножаются, как выращивать посадочный материал.
- Осенний уход за плодовыми деревьями.
- Значение парников и теплиц.
- Устройство и обогрев теплиц.
- Выращивание рассады томатов.
- Выращивание кочанного салата в теплице.
- Как садить черенки смородины и уход за ними.
- Посадку плодового дерева.
- Высадку рассады томатов в открытый грунт или в весенней теплице.
- Выращивание огурцов в открытом грунте.

По животноводству:

- Виды крупного рогатого скота.
- Внешнее их строение и особенности.
- О молочно-товарной ферме.
- О мерах безопасности при уходе за крупным рогатым скотом.
- Уход за коровами зимой.
- Корма для коров.
- Подготовку кормов для скармливания корове.
- Кормление сухостойной и дойной коровы зимой.
- Ручное доение коров и учет надоя молока.
- Первичную обработку молока и уход за молочной посудой.

Учащиеся должны уметь:

1. Выращивать малину и смородину.
2. Распознавать стати коровы.
3. Ухаживать за коровой.
4. Распознавать корма для коровы.
5. Отмеривать суточную норму кормов на одну корову.
6. Доить коров вручную.
7. Вести учет надоя молока.
8. Процеживать молоко.
9. Выращивать помидоры.
10. Выращивать салат.
11. Выращивать огурцы.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А. Кузнецова – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Компьютер
2. Проектор

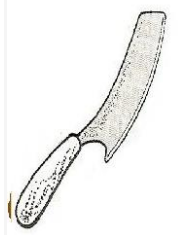
### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс.

#### Контрольный тест за I четверть

1. Когда приступают к уборке семенников укропа?  
А) семена укропа зеленые                      Б) семена укропа бурые
2. Когда приступают к обмолоту семян укропа?:  
А) все семенные зонтики высохли                      Б) половина семенных зонтиков высохла
3. Какую операцию проводят после обмолота семян?  
А) проведение семян                      Б) промывание семян                      В) сушка семян
4. Какое из утверждений является верным?  
А) семена редиса находятся в стручках                      Б) семена редиса находятся в бобах
5. Когда убирают семенники редиса?  
А) при пожелтении всех стручков                      Б) при побурении половины стручков
6. Как рекомендуют хранить семена редиса?  
А) в полотняных мешочках                      Б) в стеклянных банках                      В) в целлофановых пакетах
7. Какого сорта капусты нет в природе ?  
А) ранний.                      Б) средний.                      В) весенний.
8. Что значит сплошная уборка капусты?

9. Как называется данный ручной инвентарь, с помощью которого срезают капусту?



- А). секач  
Б). специальный нож  
В). сечка

10. Зачеркни лишнее.

При квашении в капусту кладут добавочные продукты и специи: соль, сахар, морковь, лавровый лист, чёрный перец

10. Как называется часть куста, которая состоит из корневища.  
А). Надземная часть растения                      Б). Подземная часть растения

11. Сколько лет может жить и давать хороший урожай ягод куст малины?

А) 1- 2 года    Б) 3-6 лет    В) 8-10 лет

13. Беглянка – это сорт малины, ягоды которой имеют .....

А) золотисто-абрикосовый окрас

Б) красный окрас

В) рубиновый окрас.

14. Сколько ягод можно собрать с одного куста смородины?

А) 500 грамм.

Б). 2-4 кг.

В) 6-8 кг.

15. Каким образом, высаживают черенки черной смородины?

А) прямо

Б) наклонно

16 .В какие сроки сажают смородину чаще всего?

А) летом , в конце августа    Б) осенью, в первой половине октября    В) весной, в середине мая.