



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Фаткулова Н.С.
21 августа 2023 г.

Утверждено:
директор МБОУ «Большееланская СОШ»
 Серебров О.А.
Приказ № 148 от 22 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для обучающихся 9 классов
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Тугарина Вера Владимировна

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федерального государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используемые учебники: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9 кл. Издательство "Просвещение".

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;

- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Так как одной из основных задач коррекционной (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» выделяется в 9-м классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели);

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания;
- разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- распространять простое предложение, простое предложение с однородными членами, соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов и, а, но и без них;
- пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя;
- оформлять деловые бумаги по образцам с помощью учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя

Учащиеся должны знать:

- части речи по опорным таблицам;
- наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами; сложное предложение;
- писать изложение и сочинение по плану и опорным словосочетаниям;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся
Повторение			
1	Простые предложения	1	Различать простые и сложные предложения.
2	Сложные предложения	1	Уметь распространять предложения.
3	Распространённые предложения	1	Находить однородные члены предложения.
4	Составление сложных предложений	1	Составлять сложные предложения при помощи учителя
	Составление сложных предложений	1	Составлять сложные предложения самостоятельно
	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения		Составить схемы к предложениям
	Выделение однородных членов из предложения		Подчеркнуть _____ и _____ _____
	Использование однородных членов в предложении		
	Использование однородных членов в предложении		
5	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение»	1	Отвечать на вопросы учителя. Демонстрировать свои знания.

6	Проверочная работа по теме: «Предложение». <i>Стартовый контроль</i>	1	Знать изученные орфограммы. Уметь применять правила при письме.
Состав слова. Текст.			
	Текст. Подтверждение основной мысли текста мыслями		
	Текст. Подтверждение основной мысли текста мыслями		
	Обращение. Знаки препинания при обращении		
	Обращение. Знаки препинания при обращении		
	Использование обращений в предложении		
7	Корень и однокоренные слова	1	Находить корень. Определять однокоренные слова.
8	Образование слов с помощью суффиксов	1	Знать словообразующую роль суффикса.
9	Образование слов с помощью приставок	1	Разбирать слова по составу.
1	Правописание в корне и приставке	1	Знать правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.
1	Р/р. Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	1	Уметь составлять текст-повествование.
1	Сложные слова	1	Иметь представление о сложных словах.
1	Сложносокращенные слова	1	Читать сложносокращенные слова.
1	Состав слова. Закрепление	1	Знать написание сложных слов.
1	Р./р. Автобиография	1	Учиться составлять автобиографию.
1	Контрольные вопросы и задания	1	Отвечать на вопросы учителя, выполнять задания, демонстрировать свои знания.
	Части речи. Текст	70 часов	
	Существительное.	13 часов	
1	Значение предметности	1	Знать значение существительных в речи.
1	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	Сознательно использовать существительные, близкие по значению.

1	Существительные, обозначающие черты характера	1	Использовать в речи имена существительные, обозначающие черты характера.
2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Использовать в речи имена существительные для сравнения предметов.
2	Р./р. Деление текста на части по плану	1	Делить текст на части по плану.
2	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	Определять склонение существительных
2	Правописание безударных окончаний существительных	1	Знать изученные орфограммы.
2	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Иметь представление о несклоняемых существительных.
2	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Сочетать прилагательные с несклоняемыми существительными.
2	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными	1	Употреблять глаголы в прошедшем времени с несколькими существительными.
2	Существительное. Закрепление знаний	1	Уметь объяснять изученные орфограммы. Демонстрация степень усвоения знаний.
2	Р./р. Составление текста	1	Составлять текст по готовому плану.
2	Контрольные вопросы и задания	1	Уметь применять правила при письме.
	Прилагательное	13 часов	
3	Прилагательное. Значение признака предмета	1	Знать признаки прилагательного и его значение в речи.
3	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Использовать в речи прилагательные в прямом и переносном значении.
3	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Использовать в речи прилагательные в прямом и переносном значении.
3	Согласование прилагательных с существительными	1	Согласовать прилагательные с существительными.
3	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Знать правописание падежных окончаний прилагательных
3	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	1	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.
3	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на – ий, -ы	1	Склонять прилагательные.
3	Склонение прилагательных в женском роде на – ья	1	Склонять прилагательные.

3	Склонение прилагательных во множественном числе	1	Склонять прилагательные.
3	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Демонстрация степень усвоения знаний.
4	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Демонстрация степень усвоения знаний.
4	Р./р. Составление объяснительной записки	1	Учиться составлять объяснительную записку.
4	Контрольные вопросы и задания	1	Демонстрация степень усвоения знаний.
	Местоимение	9 часов	
4	Значение местоимений в речи	1	Иметь представление о значении личных местоимений в речи.
4	Употребление местоимений в тексте	1	Употреблять местоимения в тексте.
4	Лицо и число местоимений	1	Уметь различать местоимения по лицам и числам.
4	Изменение местоимений по падежам	1	Уметь склонять местоимения.
4	Правописание местоимений с предлогами	1	Иметь представление о правописании местоимений с предлогами.
4	Правописание местоимений 3-го лица	1	Иметь представление о правописании местоимений
4	Местоимение. Закрепление знаний	1	Уметь склонять местоимения .
5	Р./р. Деловое письмо. Письмо бабушке	1	Учиться составлять деловое письмо.
5	<i>Рубежный контроль</i>	1	Демонстрация степень усвоения знаний.
	Глагол	18 часов	
5	Глагол. Значение действий предмета	1	Углубить представления о роли глаголов в речи.
5	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Наблюдать за глаголами, близкими и противоположными по значению.
5	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Использовать глаголы для выражения сравнения.
5	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	Употреблять глаголы в прямом и переносном значении.
5	Р./р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»	1	При помощи учителя составлять рассказ по картине.
5	Употребление глаголов со значением отрицания	1	Упражнять в употреблении глаголов со значением отрицания.
5	Выделение глаголов в неопределенной форме	1	Выделять глаголы в неопределенной форме.
5	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.

6	Различие по лицам и числам	1	Различать число и лицо глаголов.
6	Изменение формы, лица и числа глагола	1	Иметь представление об изменении глаголов.
6	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
6	Повелительная форма глагола	1	Иметь представление о повелительной форме глагола.
6	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
6	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Знать орфограммы.
6	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Упражнять в употреблении в речи глаголов в повелительной форме.
6	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
6	Глагол. Закрепление знаний	1	Демонстрация степень усвоения знаний.
6	Контрольные вопросы и задания	1	Демонстрация степень усвоения знаний.
	Наречие	9 часов	
7	Наречие как часть речи	1	Иметь представление о наречие.
7	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Подбирать наречия противоположные и близкие по значению.
7	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.
7	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1	Употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.
7	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце	1	Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
7	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце	1	Знать орфограммы. Уметь применять их при письме.
7	Различие наречий и прилагательных	1	Различать наречия и прилагательные.
7	Наречие. Закрепление знаний	1	Знать изученный материал. Выполнять упражнения.
7	Наречие. Закрепление знаний	1	Знать изученный материал. Выполнять упражнения.
	Числительное	8 часов	
7	Числительное как часть речи	1	Иметь представление о числительном.
8	Простые и составные числительные	1	Иметь представление о простом и составном числительном.
8	Словосочетания с числительными	1	Составлять словосочетания с числительными.

8	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Знать правописание числительных.
8	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Знать правописание числительных.
8	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	1	Различать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.
8	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Знать правописание числительных.
8	Числительные. Закрепление знаний	1	Демонстрировать знания и умения.
	Предложение. Текст	10 часов	
8	Различие простых и сложных предложений	1	Различать простые и сложные предложения.
8	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	1	Знать правописание предложений с союзом <i>и</i> .
8	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	1	Знать правописание предложений с союзом <i>что</i> .
9	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	1	Знать правописание предложений с союзом <i>чтобы</i> .
9	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	1	Знать правописание предложений с союзом <i>потому что</i> .
9	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	1	Знать правописание предложений с союзом <i>когда</i> .
9	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме.
9	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме.
9	Предложение. Закрепление знаний	1	Демонстрация степень усвоения знаний по теме.
9	<i>Итоговый контроль</i>	1ч.	Демонстрация знания.
	Повторение	6 часов	
9	Состав слова	1	Знать изученные орфограммы. Уметь применять их при письме. Демонстрировать степень усвоения знаний и умений, полученных за учебный год.
9	Части речи, имеющие общий корень	1	
9	Словосочетания, состоящие из разных частей речи	1	
1	Простые и сложные предложения	1	
1	Разбор простых и сложных предложений по членам предложений	1	
1	Предложение. Итоговый урок	1	

График контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Стартовый контроль.
2.	Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова. Текст».
3.	Контрольные вопросы и задания по теме: « Существительное ».
4.	Контрольные вопросы и задания по теме: « Прилагательное ».
5.	Рубежный контроль.
6.	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».
7.	Итоговый контроль.

Оценочные материалы

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»: ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»: ученик допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3»: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»: ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Объём текста контрольных работ: 5 класс – 45 -50 слов.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Оценка «5» -за работу без ошибок.

Оценка «4» - 1-3 ошибки.

Оценка «3» -3-5 ошибок.

Оценка «2» -6-8 ошибок.

В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова) - все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

ОЦЕНКА «5» - работа выполнена без ошибок или допущены исправления.

ОЦЕНКА «4» - допущены 2 -3 ошибки.

ОЦЕНКА «3»- допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

ОЦЕНКА «2» - не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения только обучающего характера . Объём изложения в 6 классе- 45-70 слов. Изложение пишется по готовому плану. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» - за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок а построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» - за изложение или сочинение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» - за изложение или сочинение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2»- за изложение или сочинение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста(тема не раскрыта), имеется более 4-х ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок. Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Приложение 4

Контрольные работы

1.Стартовый контроль.

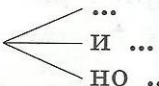
Подбери пропущенные однородные члены предложения. Составь с ними предложения.

Быстро, ловко и ...; не утром, а ...; маленький, но

Вставь подходящие по смыслу обращения. Объясни расстановку знаков препинания.

От твоих когтей не спасти нам детей.
Кто заботится о тебе теперь?

Закончи сложное предложение по-разному.

Каникулы приближаются, 

Закончи мысль по-разному — простым предложением и сложным.

Скворцы заселили новый скворечник...

2. Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова. Текст».
Русский язык. 9 класс: стр.31.

3. Контрольные вопросы и задания по теме: «Существительное».
Русский язык. 9 класс: стр. 54-55.

4. Контрольные вопросы и задания по теме: «Прилагательное».
Русский язык. 9 класс: стр. 80-81.

5. Рубежный контроль.

Задание 1.

Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

Задание 2.

Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

Задание 3.

Запиши предложения. Составь схемы простого и сложного предложения.
Я спустился к ручью.

Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

Задание 4.

Найди однородные члены в предложении. Начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки, тополя и осинки.

К устному народному творчеству относятся и былины, и сказки, и песни.

Задание 5.

*Найди обращение в предложении. В какой части предложения оно находится?
Расставь запятые.*

Маша не смеши меня. Поздравляю Вас Ирина Ивановна.
Мамочка обнимаю и целую тебя.

Задание 6.

Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным. Расставь правильно запятые.

✓ и скоро они вышли на опушку.
✓ Дед повёл Ваню лесной тропкой за ягодами.

Задание 7.

*Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий?. Исправь речь говорящего.
Запиши предложение правильно.*

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

Задание 8.

Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Рав_нство, р_справа, сб_рка__а, св_дет_льство, с_в_рш_нн_летний,
с_знат_льн_сть.

6. Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».

Русский язык. 9 класс: стр. 135-136.

7. Итоговый контроль.

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «туча»?

Туча солдат осадила училище, ну, форменная туча..

- А) «большое, темное густое облако»;
- Б) «грозящая беда, неприятность»;
- В) «множество, густая движущаяся масса».

2. Укажите слово, в котором буква «Я» обозначает два звука.

- А вяленый;
- Б) полянка;
- В) заячий.

3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- А) разменять;
- Б) помирить;
- В) замирать.

4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?

- А) вспоминают;
- Б) сдался;
- в) просвет.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?

- А) изуродованных;
- Б) одиннадцатого;
- В) неожиданно.

6. Укажите словосочетание со связью «согласование».

- А) солидно кашлянул;
- Б) тонкий звон;
- В) голос за стеной.

7. Укажите грамматическую основу предложения:

Кремовые шторы наглухо закрыли застекленную веранду.

- А) закрыли веранду;
- Б) шторы закрыли;
- В) кремовые шторы закрыли.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.

Елена торопливо ушла вслед за ним в спальню, где на стене над кроватью сидел сокол на белой рукавице, где мягко горела зеленая лампа на письменном столе и стояли пастушки на фронтоне часов.

- А) 4;
- Б) 2;
- В) 3.

9. Укажите верную характеристику предложения.

Она пробормотала, сощурила сухие глаза и задумалась

- А) сложное бессоюзное предложение;
- Б) сложное предложение с разными видами связи;
- В) простое предложение с однородными членами.

10. Укажите сложносочиненное предложение.

А) Она заснула, и мысли ее потухли, но Турбин еще долго мучился у себя в маленькой комнате.

Б) Город жил странною, неестественной жизнью, которая уже не повторится в двадцатом столетии.

В) Турбин выслушал мрачно, мрачно дернул щекой и ушел.

1. В. 2. В. 3. В. 4. А 5. А. 6. Б. 7. Б. 8. А. 9. В. 10. А.

•

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи.
Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки,

<p>сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя</p>
--	--

Оценка письменных работ.

<i>Оценка</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
------------------------	---

<p>Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий</p> <p>Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий</p> <p>Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий</p>
---	---

Изложения и сочинения.

В 9 классах 100 - 130 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p>Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются одна-две орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются одна-три орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.</p>

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

9 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер.

Программа обеспечивается УМК:

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012

8 класс.

Контрольный диктант за I четверть

Диктант

Польза леса

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес! (77 слов).

Задание:

- 1) Разобрать слова по составу. 1-й вариант: ПЕРЕЛЕТНЫЕ . 2-й вариант: ПОБЕЛКА .
- 2) В данном предложении выделить грамматическую предложения, составить схему однородных членов предложения: В лесах живут разные птицы и звери.
- 3) К слову ЛЕС подобрать однокоренные слова.

Контрольный диктант за II четверть

Диктант

В нашем лесу

Я часто вижу в нашем лесу зайцев. Их смешные хвостики мелькают среди деревьев. Живут у нас и лоси. Я четыре раза встречал лесных великанов. Такие встречи могут быть опасными. Есть в самой чаще нашего леса и несколько медведей. Сидел я однажды на мягкой травке среди кустиков малины, ел вкусные ягоды. Вдруг ветки раздвинулись, и

появилась гигантская мохнатая морда. Я побежал через малинник, через заросли крапивы. Колючки малины царапали руки. Но спустя три минутки я был уже далеко на опушке. (79 слов)

Задание:

- 1) Определить склонение и падеж имен существительных, обозначить окончания: В ЛЕСУ, В ЧАЩЕ, НА ТРАВКЕ, НА ОПУШКЕ.
- 2) Просклонять существительное МЕДВЕДЕЙ, выделить окончания.
- 3) К слову МОРДА, напишите слово, близкое по значению.

Контрольный диктант за III четверть

Диктант
В бору

По берегам тихой речки Волги раскинулся сосновый бор.

В окрестности нет красивее леса. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Деревья качают вершинами в голубой лазури. Ничто не нарушает тишины соснового бора. В нём всегда стоит запах хвои. Мягким ковром лежит мох. Около корней старой сосны находилась лисья нора. На моховой подушке краснеют гроздья поздней ягоды брусники. Что за красавец с тёмной головкой на крепкой ножке? Это съедобный гриб боровик. За ним вылезли маслята, рыжики, волнушки.

А ты любишь сосновый бор? (83 слова.)

Слова для справок: ничто, красавец.

Задание:

- 1) Определить род, число, падеж имен прилагательных: ЛЕТНЕЕ СОЛНЦЕ, МЯГКИМ КОВРОМ, НА КРЕПКОЙ НОЖКЕ.
- 2) Определить время, лицо и число глаголов: ОСВЕЩАЕТ, КАЧАЮТ, ВЫЛЕЗЛИ.
- 3) В данном предложении подчеркни наречие и поставь вопрос от глагола: Около корней старой сосны находилась лисья нора.

Контрольный диктант за IV четверть

Диктант
За грибами

В нашем лесу полно грибов. Поход за ними - радостный день для меня. В это утро у нас ранний подъём. Ко мне подбегает пёс Шарик. Он пойдёт с нами, побежит впереди меня. Вот мы отходим от нашего дачного участка и продвигаемся в сторону ближнего леса. В нём достаточно опять и маслят, есть сыроежки. Шарик отбежал далеко от нас. Вот он летит к нам. Через два часа в наших лукошках уже много грибов. Будет для всех аппетитное и вкусное кушанье. (78 слов)

Задание:

- 1) Подчеркнуть в тексте все местоимения.
- 2) Определить падеж местоимений: ЗА НИМИ, ОН, КО МНЕ, ОТ НАС.
- 3) Данное предложение разобрать по членам предложения и подписать название частей речи: ОН ПОЙДЕТ С НАМИ, ПОБЕЖИТ ВПЕРЕДИ МЕНЯ.

