



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
 Фаткулова Н.С.  
21 августа 2023 г.

Утверждено:  
директор МБОУ «Большееланская СОШ»  
 Серебров О.А.  
Приказ № 148 от 22 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для обучающихся 8 классов  
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Тугарина Вера Владимировна

2023 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федерального государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используемые учебники: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8 кл. Издательство "Просвещение".

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
  
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» выделяется в 8-м классе - 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень

учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания;
- разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- распространять простое предложение, простое предложение с однородными членами, соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов и, а, но и без них;
- пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя;
- оформлять деловые бумаги по образцам с помощью учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя

Учащиеся должны знать:

- части речи по опорным таблицам;
- наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам

### Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами; сложное предложение;
- писать изложение и сочинение по плану и опорным словосочетаниям;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи.

### Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя</p>

примерами и делает это с помощью учителя;  
нуждается в постоянной помощи учителя.

#### Оценка письменных работ.

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### Грамматический разбор

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий</p>

#### Изложения и сочинения.

В 8 классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.</p>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

### **Части речи**



Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков.	Кол-во часов
1	Введение. Составление рассказа «Летний день в лагере».	1
2	Повторение. Звуки и буквы	1
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
4	Разделительный Ъ и Ь в словах.	1
5	Правописание безударных гласных в словах.	1
6	Правописание звонких и глухих согласных.	1
7	Звуки и буквы. Закрепление. Предложение. Текст	1
8	Простые и сложные предложения	1
9,10	Составление сложных предложений.	2
11,12	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	2
13,14	Использование однородных членов в предложении.	2
15,16	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	2
17,18	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2
19	Использование обращений в предложениях.	1
20	Предложение. Закрепление знаний	1
21	Проверочная работа. Р/р: Объяснительная записка.	1
22	Работа над ошибками	1
23,24	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	2
25,26	Приставка	2
27,28	Суффикс	2
29,30	Окончание.	2
31	Разбор слов по составу	1

32	Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне	1
33	Нахождение орфограмм в корне и их поверка.	1
34	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1
35	Правописание приставок.	1
36	Орфограммы в корне и приставке	1
37	Контрольный диктант.	1
38	Работа над ошибками.	1
39	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о и е.	1
40	Сложные слова без соединительной гласной.	1
41	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1
42	Текст. Составление плана текста.	1
43	Состав слова. Закрепление знаний.	1
44	Проверочная работа. Р/р. Сочинение по картине А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера».	1
45	Работа над ошибками.	1
46, 47	Части речи. Различение частей речи.	2
48	Существительное. Значение существительных в речи.	1
49, 50	Существительные, близкие по значению.	2
51	Род, число и падеж существительных..	1
52	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	1
53	Ударные и безударные окончания существительных	1
54,55	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	2
56,57	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	2
58, 59	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	2
60,61	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	2
62, 63	Склонение существительного во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	2
64,65	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	2
66,67	Падежные окончания существительных во множественном числе.	2
68	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1
69,70	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	2
71,72	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	2
73	Склонение существительных. Закрепление знаний	1
74,75	Существительное. Закрепление знаний.	2
76	Проверочная работа. Р/р. Адрес.	2

77	Работа над ошибками.	1
78	Контрольный диктант.	1
79	Работа над ошибками	1
80	Прилагательное. Значение прилагательного в речи.	1
81	Прилагательные, близкие по значению.	1
82	Словосочетания с прилагательными.	1
83	Род и число прилагательных.	1
84,85	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	2
86	Постановка вопросов к прилагательным.	1
87,88	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	2
89	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1
90, 91	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	2
92,93	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	2
94	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1
95,96	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	2
97	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
98,99	Прилагательное. Закрепление знаний.	2
100	Проверочная работа. Р/р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Глагол. Значение глаголов в речи.	1
103	Глаголы, близкие по значению.	1
104	Частица НЕ с глаголами.	1
105	Неопределённая форма глагола.	1
106	Изменение глаголов по временам и числам.	1
107	Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица.	1
108	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1
109	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1
110	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1
111	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1
112	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
113	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1
114	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1
115	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1
116	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1
117	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.	1

118	Различение глаголов по лицам и числам.	1
119	Глагол. Закрепление знаний.	1
120	Наречие. Наречие как часть речи.	1
121	Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в жизни.	1
122	Образование наречий от прилагательных.	1
123	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
124	Наречия, отвечающие на вопрос КАК? ГДЕ?	1
125	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА? КУДА, ОТКУДА?	1
126	Постановка вопросов к наречиям	1
127	Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний.	1
128	Проверочная работа. Работа над ошибками.	1
129	Проверочная работа. Р/р. Заявление.	1
130	Работа над ошибками.	1
131	Контрольный диктант	1
132	Работа над ошибками	1
133	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1
134	Различение местоимений по лицам и числам.	1
135	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1
136	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
137	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1
138	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1
139	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
140	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1
141	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
143	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
145	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
144	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1
145	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1
146	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1
147	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1
148	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
149	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
150	Местоимение. Закрепление знаний.	1
151	Проверочная работа. Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям.	1
152	Работа над ошибками.	1
153	Предложение.	1

154	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1
155	Распространение предложений однородными членами.	1
156	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	1
157	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1
158	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений.	1
159	Распространения простых и сложных предложений. Предложений. Закрепление знаний.	1
160	Проверочная работа. Р/р. Деловое письмо. Объявление.	1
161	Работа над ошибками.	1
162	Повторение. Состав слова.	1
163	Наречие.	1
164	Существительное.	1
165	Прилагательное.	1
166	Глагол.	1
167	Местоимение.	1
168	Контрольный диктант.	1
169	Работа над ошибками.	1
170	Итоговый урок.	1

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

8 класс.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания.

#### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер.

Программа обеспечивается УМК:

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012

## 8 класс.

### Контрольный диктант за I четверть

#### Диктант Польза леса

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес! (77 слов).

#### Задание:

- 1) Разобрать слова по составу. 1-й вариант: ПЕРЕЛЕТНЫЕ . 2-й вариант: ПОБЕЛКА .
- 2) В данном предложении выделить грамматическую предложения, составить схему однородных членов предложения: В лесах живут разные птицы и звери.
- 3) К слову ЛЕС подобрать однокоренные слова.

### Контрольный диктант за II четверть

#### Диктант В нашем лесу

Я часто вижу в нашем лесу зайцев. Их смешные хвостики мелькают среди деревьев. Живут у нас и лоси. Я четыре раза встречал лесных великанов. Такие встречи могут быть опасными. Есть в самой чаще нашего леса и несколько медведей. Сидел я однажды на мягкой травке среди кустиков малины, ел вкусные ягоды. Вдруг ветки раздвинулись, и появилась гигантская мохнатая морда. Я побежал через малинник, через заросли крапивы. Колючки малины царапали руки. Но спустя три минутки я был уже далеко на опушке. (79 слов)

#### Задание:

- 1) Определить склонение и падеж имен существительных , обозначить окончания: В ЛЕСУ, В ЧАЩЕ, НА ТРАВКЕ, НА ОПУШКЕ.
- 2) Просклонять существительное МЕДВЕДЕЙ, выделить окончания.
- 3) К слову МОРДА, напишите слово, близкое по значению.

### Контрольный диктант за III четверть

#### Диктант В бору

По берегам тихой речки Волги раскинулся сосновый бор.

В окрестности нет красивее леса. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Деревья качают вершинами в голубой лазури. Ничто не нарушает тишины соснового бора. В нём всегда стоит запах хвои. Мягким ковром лежит мох. Около корней старой сосны находилась лисья нора. На моховой подушке краснеют гроздья поздней ягоды

брусники. Что за красавец с тёмной головкой на крепкой ножке? Это съедобный гриб боровик. За ним вылезли маслята, рыжики, волнушки.

А ты любишь сосновый бор? (83 слова.)

Слова для справок: ничто, красавец.

Задание:

- 1) Определить род, число, падеж имен прилагательных: ЛЕТНЕЕ СОЛНЦЕ, МЯГКИМ КОВРОМ, НА КРЕПКОЙ НОЖКЕ.
- 2) Определить время, лицо и число глаголов: ОСВЕЩАЕТ, КАЧАЮТ, ВЫЛЕЗЛИ.
- 3) В данном предложении подчеркни наречие и поставь вопрос от глагола: Около корней старой сосны находилась лисья нора.

#### Контрольный диктант за IV четверть

##### Диктант За грибами

В нашем лесу полно грибов. Поход за ними - радостный день для меня. В это утро у нас ранний подъем. Ко мне подбегает пёс Шарик. Он пойдёт с нами, побежит впереди меня. Вот мы отходим от нашего дачного участка и продвигаемся в сторону ближайшего леса. В нём достаточно опят и маслят, есть сыроежки. Шарик отбежал далеко от нас. Вот он летит к нам. Через два часа в наших лукошках уже много грибов. Будет для всех аппетитное и вкусное кушанье. (78 слов)

Задание:

- 1) Подчеркнуть в тексте все местоимения.
- 2) Определить падеж местоимений: ЗА НИМИ, ОН, КО МНЕ, ОТ НАС.
- 3) Данное предложение разобрать по членам предложения и подписать название частей речи: ОН ПОЙДЕТ С НАМИ, ПОБЕЖИТ ВПЕРЕДИ МЕНЯ.