



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Фаткулова Н.С.
21 августа 2023 г.

Утверждено:
директор МБОУ «Большееланская СОШ»
 Серебров О.А.
Приказ № 148 от 22 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для обучающихся 8 классов
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Тугарина Вера Владимировна

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федерального государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Используемые учебники:

Эк В.В. Математика. 8 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В. Эк. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 236 с.

Цели учебного предмета «Математика»: формирование представлений о математике как универсальном языке; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни; воспитание средствами математики культуры личности;

Задачи:

1. Предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков их математическом развитии, развитии внимания и памяти.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
3. Обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения.
4. Научить читать и записывать числа в пределах 1000000.
5. Развивать навыки вычислений с натуральными числами.
6. Учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, действия с десятичными дробями.
7. Продолжить знакомство с геометрическими понятиями.
8. Развивать умения построения геометрических фигур и измерения геометрических фигур.
9. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
10. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей

между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана МБОУ «Большееланская СОШ».

Данная рабочая программа в 8 классах рассчитана на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебные недели. Программой предусмотрено проведение контрольных и текущих самостоятельных работ.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Математика

Минимальный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

Знание таблицы сложения однозначных чисел;

Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление

на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

Решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

Знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

Знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

Устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

Письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

Знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

Выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

Решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 -3 арифметических действия;

Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

Знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

Вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

Применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Место целых чисел в нумерационной таблице. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. Присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 500, 5 000, 50 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. Сравнение целых чисел в пределах 1000 000. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000 000 на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000000 на двузначное число.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи)

Десятичные дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Целые числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. Запись целых чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Простые арифметические задачи.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью. Сокращение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число. Умножение и деление обыкновенных дробей на двузначное число. Умножение и деление смешанных чисел на однозначное число. Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число.

Простые арифметические задачи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей на круглые десятки. Деление десятичных дробей на круглые десятки.

Простые задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Нахождение числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Нахождение одной доли от числа. Задачи на нахождение одной доли от числа. Среднее арифметическое двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу

Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Повторение

Место целых и дробных чисел в нумерационной таблице.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление

десятичных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Простые арифметические задачи. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: °. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортёр, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Окружность. Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Работа с таблицей разрядов и классов.	1
2	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1
3	Составление чисел из разрядных слагаемых	1
4	Простые и составные числа. Решение задач	1
5	Присчитывание (отсчитывание) разрядных единиц в пределах миллиона	1
6	Сравнение многозначных чисел	
7	Решение задач.	
8	Округление чисел до заданного разряда	
9	Проверочная работа №1.	1
10	Работа над ошибками.	
11	Целые и дробные числа.	1
12	Целые и дробные числа. Сравнение чисел.	
13	Проверочная работа №2	1
14	Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000	1
15	Письменное сложение и вычитание целых чисел.	1
16	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
17	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
19	Решение задач	

20	Проверочная работа №3	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	
23	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1
24	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1
25	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1
26	Решение задач	
27	Умножение и деление целых чисел в пределах 1000000	
28	Деление с остатком целых чисел и десятичных дробей	
29	Решение задач.	
30	Умножение и деление десятичных дробей на 10	1
31	Умножение и деление десятичных дробей на 100	1
32	Умножение и деление десятичных дробей на 1000	
33	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1
34	Решение задач	1
35	Умножение и деление на двузначное число.	1
36	Умножение и деление на двузначное число.	1
37	Контрольная работа за I четверть	1
38	Работа над ошибками	1
39	Геометрический материал. Фигуры.	1
40	Геометрический материал. Градус.	1
41	Геометрический материал. Градусное измерение углов.	1
42	Геометрический материал. Виды углов.	1
43	Геометрический материал. Симметрия.	1
44	Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	1
45	Проверочная работа №4	1
46	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
47	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
48	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
49	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	1
50	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
51	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
52	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
53	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
54	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
	Проверочная работа №5	
55	Работа над ошибками. Нахождение общего знаменателя.	1
56	Нахождение общего знаменателя.	1
57	Нахождение общего знаменателя.	1
58	Нахождение общего знаменателя.	1
59	Решение задач.	1
60	Решение задач.	1
61	Нахождение числа по одной его доле.	1
62	Нахождение числа по одной его доле.	1
63	Площадь, единицы площади.	1

64	Нахождение площади прямоугольника и квадрата.	1
65	Решение задач на нахождение площади.	1
66	Решение задач на нахождение площади.	1
67	Сложение целых и дробных чисел.	1
68	Сложение целых и дробных чисел.	1
69	Вычитание целых и дробных чисел.	1
70	Вычитание целых и дробных чисел.	1
71	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
72	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
73	Решение задач.	1
74	Решение задач.	1
75	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	1
76	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	1
77	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	1
78	Контрольная работа за II четверть	1
79	Работа над ошибками.	1
80	Геометрический материал. Площадь квадрата и прямоугольника.	1
81	Геометрический материал. Треугольник.	1
82	Геометрический материал. Окружность. Взаимное положение прямых и фигур.	1
83	Преобразования обыкновенных дробей.	1
84	Преобразования обыкновенных дробей.	1
85	Преобразования обыкновенных дробей.	1
86	Умножение обыкновенных дробей.	1
87	Деление обыкновенных дробей.	1
88	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
89	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
90	Решение задач.	
91	Деление и умножение смешанного числа на целое число	1
92	Деление и умножение смешанного числа на целое число	1
93	Деление и умножение смешанного числа на целое число	1
94	Решение задач.	1
95	Проверочная работа №6	1
96	Работа над ошибками. Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	1
97	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1
98	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1
99	Целые числа, полученные при измерении величин, и	1
100	Закрепление изученного материала.	1
101	Закрепление изученного материала	1
102	Проверочная работа №7	1
103	Работа над ошибками.	1
104	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
105	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
106	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1

107	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
108	Решение уравнений	1
109	Решение уравнений	1
110	Решение уравнений	1
111	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
112	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
113	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
114	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	
115	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1
116	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1
117	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1
118	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1
119	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1
120	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1
121	Умножение обыкновенных дробей	1
122	Умножение обыкновенных дробей	1
123	Умножение обыкновенных дробей	1
124	Деление обыкновенных дробей	1
125	Деление обыкновенных дробей.	1
125	Деление обыкновенных дробей.	1
127	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1
128	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1
129	Решение задач	1
130	Решение задач	1
131	Контрольная работа за III четверть	1
132	Работа над ошибками.	1
133	Геометрический материал. Построение геометрических фигур. Нахождение периметра	1
134	Геометрический материал.	1
135	Меры земельных площадей.	1
136	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1
137	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1
138	Решение задач.	1
139	Решение задач	1
140	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.	1
141	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга	1
142	Повторение	1

	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	
143	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	1
144	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	1
145	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
146	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
147	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
148	Решение простых задач на все виды действий	1
149	Решение простых задач на все виды действий	1
150	Решение простых задач на все виды действий	1
151	Решение составных задач	1
152	Решение составных задач	1
153	Решение составных задач	1
154	Решение уравнений	1
155	Решение уравнений	1
156	Решение уравнений	1
157	Умножение и деление на однозначное число	1
158	Умножение и деление на однозначное число	1
159	Умножение и деление на двузначное число	1
160	Умножение и деление на двузначное число	1
161	Отработка вычислительных навыков	1
162	Отработка вычислительных навыков	1
163	Геометрический материал	1
164	Нахождение периметра	1
165	Нахождение периметра	1
166	Нахождение площади	1
167	Геометрические фигуры	1
168	Геометрические тела	1
169	Итоговая контрольная работа	1
170	Работа над ошибками	1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

величину градуса;

смежные углы;

размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, сумму углов треугольника;

элементы транспорта;

единицы измерения площади, их соотношения;

формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число

многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
находить среднее арифметическое чисел;
решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
строить и измерять углы с помощью транспортира;
строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

В результате изучения геометрического материала учащиеся 8 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

знать единицы измерения площади, их соотношения;
знать меры земельных площадей 1а, 1га, их соотношения;
уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
знать величину градуса;
знать транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира, смежные углы и, сумма смежных углов, углов треугольника;
знать смежные углы;
знать размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов;
знать свойство смежных углов, уметь находить сумму углов треугольника;
знать длину окружности $C = 2\pi r$, ($C = \pi D$), сектор, сегмент;
уметь вычислять площадь круга $S = \pi R^2$.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В кабинетах математике используются ТСО: компьютер.

Программа обеспечивается УМК:

Эк В.В. Математика. 8 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В. Эк. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 236 с.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в десятичных дробях) 8 кл. 1 ч.

1. Замените более крупными долями.

0,230;	21,030;	0,260;	58,120;	0,370;
6,400;	9,200;	0,070;	9,600;	8,400.

2. Замените данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями.

6,384 и 15,1	35,25 и 6,3
0,96 и 14,3	0,008 и 15,4

3. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и выполните действия.

$52 \text{ м } 14 \text{ см} - 49 \text{ м } 83 \text{ см}$

$4 \text{ ц } 96 \text{ кг} + 18 \text{ ц } 9 \text{ кг}$

$35 \text{ к.} + 30 \text{ р. } 74 \text{ к.}$

$14 \text{ км } 26 \text{ м} - 9 \text{ км } 93 \text{ м}$

4. Решите примеры с неизвестным компонентом.

$X + 82,3 = 100$

$X - 54,7 = 88,09$

$5,03 + X = 12,1$

$16,2 - X = 0,396$

Контрольная работа №2 (Умножение и деление дробей) 8 кл. 1 ч.

1. Решите задачу: В одной банке кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких банках?

2. Выполните умножение:

$\cdot 6; \quad \cdot 15; \quad \cdot 25; \quad \cdot 20; \quad \cdot 24.$

3. Выполните деление:

$: 14; \quad : 36; \quad : 10; \quad : 6; \quad : 36.$

4. Выполните умножение и деление смешанных чисел на целое число:

$\cdot 4; \quad \cdot 15; \quad \cdot 6; \quad : 8; \quad : 32.$

5. Решите примеры:

$: 9 \cdot 5; \quad \cdot 9 : 5; \quad + \cdot 3; \quad (+) \cdot 3$

Контрольная работа №3(Умножение и деление десятичных дробей 8 кл)

1) Решите примеры: $6,8 \cdot 100$ $1,2 : 100$

$0,39 : 10 \quad 13,1 \cdot 10$

$17 : 1000 \quad 0,396 \cdot 100$

$0,2 \cdot 1000 \quad 74,1 : 100$

2) Решите задачу: Купили 100 тетрадей по 4,5 р. Сколько заплатили за покупку?

3) Решите примеры: $28\ 500 : 30$ $305,7 \cdot 400$

$16,25 : 50 \quad 0,9 : 300$

$1\ 824 \cdot 600 \quad 0,086 \cdot 800$

4) Решите задачу: На 60 автомашин погрузили поровну 3 600 ц груза.

Сколько центнеров груза грузили на одну автомашину?

5) Постройте прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Вычислите периметр прямоугольника.

Постройте квадрат со стороной 7 см 5 мм. Вычислите периметр квадрата.

Контрольная работа № 4 (Нахождение числа по одной его доле, выраженной дробью 8 кл.)

1. Решите задачу: Предприниматель взял в банке ссуду в 350 000 рублей. Каждый месяц он возвращал в кассу ссуды. Сколько денег выплатит предприниматель за 6 месяцев?

2. Вычислите неизвестные числа: $X = 53$ $X = 760$

$$X = 1000$$

$$X = 7,5$$

3. Найдите дроби от следующих чисел: от 38 410

от 158 263

4. Найдите числа, если : числа составляет 225

числа составляет 35,71

5. Решите задачу: Владелец машины «Нива» заправил машину 90 литрами бензина.

он израсходовал всего бензина. Сколько литров бензина осталось

в баке машины?

Контрольная работа №5 (Решение составных задач 8 кл.)

1 Решите задачу: В столовую было завезено 40 мешков сахарного песка, по 70 кг в каждом. В первую неделю израсходовали всего песка, во вторую неделю - всего песка. В какую неделю израсходовано сахарного песка больше и на сколько?

2 Решите примеры: $1\ 645 : 47 \cdot 96 + 4\ 097$

$$(173\ 246 : 58 + 530 \cdot 9) \cdot 38$$

$$3\ 528 : 63 \cdot 24 - 1\ 309$$

3 Постройте углы: 30° , 65° , 110° , 157° .

Контрольная работа № 6 (Деление и умножение десятичных дробей на двузначное число 8 кл.)

1 Решите задачу: В мебельный магазин доставили 8 одинаковых столовых гарнитуров общей стоимостью в 253 120 р. К вечеру продали 5 гарнитуров. Вычислите стоимость оставшихся гарнитуров.

2 Выполните действия: $154\,368 : 32$ $24,8 \cdot 35$

$24\,640 \cdot 13$ $2\,803,92 : 56$

$3\,007 \cdot 93$ $0,748 \cdot 18$

3 Решите пример: $(79,389 + 390,049) : 34$

4 Постройте $\triangle ABC$: $\sphericalangle A = \sphericalangle C = 40^\circ$, $AC = 8$ см. Сколько градусов составит величина $\sphericalangle B$?

Контрольная работа № 7 (Единицы измерения площади 8 кл.)

1. Решите задачу: Длина поля 600 метров, а ширина 500 метров.

Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, а затем в гектарах.

2. Запишите в виде десятичных дробей и выполните действия:

$16\,4 + 5\,43$

$35\,4 \cdot 15$

$14\text{ га } 8\text{ а} \cdot 6$

$20\text{ а } 64 : 43$

3. Решите задачу: В квартире две комнаты, их размеры 4 м 3 м и 6 м 3 м.

Вычислите месячную плату за их площадь (1 кв. м 60 рублей).

4. Начертите прямоугольник, длина которого 8,3 см, ширина 5 см.

Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

Контрольная работа № 8 (Умножение и деление именованных чисел, выраженных десятичной дробью на двузначное число 8 кл.)

1 Решите задачу: За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

2 Решите, используя десятичные дроби: $546\text{ м } 75\text{ см} : 9$

$30\text{ ц } 79\text{ кг} \cdot 52$

$13\text{ дм } 8\text{ см} \cdot 23$

$31\text{ т } 70\text{ кг} : 65$

3 Найдите от 26 кг 100 г.

4 Начертите прямоугольник ABCD и вычислите его площадь, если длина стороны

данного прямоугольника равна 10 см, ширина – 6 см.