

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большееланская
средняя общеобразовательная школа»
Усольский муниципальный район
Иркутская область



Утверждаю:

Директор МБОУ «Большееланская СОШ»

О.А.Серебров

Приказ № 56 от 25 марта 2022г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СОШ»)**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Анализ текущего состояния школы. Самоанализ ОО. Результаты верификации РПШ: заключения по рискам, обоснование.	3-10
3	Цели и задачи развития школы и преодоление рисков в долгосрочной перспективе в соответствии с обоснованием.	10-11
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития	11-13
5	Лица, ответственные за достижение результатов	14-15

1. Введение

Концепция развития МБОУ «Большееланская СОШ» на 2022-2024 годы разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательно-воспитательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «Большееланская СОШ».

МБОУ «Большееланская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Деятельность МБОУ «Большееланская СОШ» осуществляется на основании Устава МБОУ «Большееланская СОШ» и других нормативных актов, регламентирующих деятельность школы.

Принципы образовательной политики следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Приоритетная цель МБОУ «Большееланская СОШ»: повышение качества образовательных результатов обучающихся.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основные виды деятельности МБОУ «Большееланская СОШ»:

1. реализация основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
2. реализация дополнительных образовательных программ.

Предметом деятельности школы является реализация права на общедоступное качественное образование; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание условий для разностороннего развития личности; создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Кадровое обеспечение учебного процесса.

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий в школе нет.

В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив:

Всего педагогических работников: 27 человек (из них женщин-26).

Из них:

- Учителей начальных классов – 9 человек
- Учителей 5-11 классов – 14 человек
- Педагогов дополнительного образования – 1 человек
- Социальный педагог-1
- Педагог-психолог-1
- Учитель-логопед-1

По образованию:

- базовое педагогическое 25 чел – 92,5%

из них:

- Высшее 16 чел. – 59,2%,
- среднее-специальное 10 чел. – 37%
- непедагогическое 1 чел – 4 %

По квалификации:

- I категория 13 чел – 48%
- высшая категория 6 чел – 22%
- имеющие категории 19 чел.- 70,3 %

По педагогическому стажу:

- 2-5 лет 1 чел. – 8%
- 5-10 лет чел. – 20%
- 10-20 лет 4 чел. – 14,2%
- свыше 20 лет 8 чел. – 33,3%
- свыше 30 лет 2 чел.-8%

По возрасту:

- средний возраст 38 лет
- учителей пенсионеров 3

Награждения:

- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации-2

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации-1
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области-4
- Благодарность Министерства образования Иркутской области-7
- Благодарность Законодательного собрания Иркутской области-2

Победители профессиональных конкурсов:

- Лучший учитель России (НПО)-2
- Лучший работник образовательного учреждения (премия Губернатора)-1(дважды)
- Лучший учитель по курсу ОБЖ-1
- Первый учитель-3

Методический уровень педагогов высокий: двое являются руководителями районных методических объединений учителей; пятеро педагогов –экспертами на региональном уровне (ГИА, аттестация педагогов, профессиональные конкурсы, конкурсы методической продукции).

Показатели результативности:

Показатели	2019	2020	2021
– повышение квалификационной категории	2	1	1
– разработка методических материалов;	13	10	15
– выступления на конференциях, семинарах, «круглых столах», конкурсах (уровень выше школьного)	15	16	19
-участие в профессиональных конкурсах	4	3	4

Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательной деятельности. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем строит УВП в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам. Укомплектованность штатов преподавательского состава 100%.

Контингент обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 323 ученика, из них 298- по основным общеобразовательным программам, 25- по адаптированным общеобразовательным программам в коррекционных классах-комплектах.

Обучающихся из малообеспеченных семей- 82, из многодетных семей- 75, детей – инвалидов 5 (4-умственная отсталость, 1-ДЦП), опекаемых 9 обучающихся.

В банке социально-неблагополучных семей на конец 2021 года состоят семьи: Гаврилюк А.В., Петруниной О.В., Бердниковой О.Н. Детей , состоящих на учете в КДН, нет; на внутришкольном учете-2. Дети, относящиеся к «группе риска», и

состоящие на учете, заняты внеурочной деятельностью (посещают кружки, секции), с ними проводится целенаправленная воспитательно-профилактическая работа.

В школе обучаются дети из пяти населенных пунктов, подвоз обучающихся к месту учебы и обратно осуществляется двумя школьными автобусами.

Таким образом, в школе обучается большое количество детей из многодетных и малообеспеченных семей, поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Образовательные результаты.

Анализ результатов ЕГЭ в сравнении за 3 года.

Русский язык:

Год	Успеваемость	Средний балл
2019	100 %	69,2
2020	100 %	68,7
2021	100 %	57,6

Математика :

Год	Успеваемость	Средний балл
2019	100 %	49,2
2020	67 %	37,3
2021	67 %	33

В сравнении за 3 года наблюдается снижение образовательных результатов как по русскому языку, так и по математике. Возможные причины: неготовность выпускников к освоению материала дистанционно, недостаточное оснащение техническими устройствами для организации онлайн-обучения (не у всех компьютеры, нестабильность работы или отсутствие интернета и т.д.)

Анализ результатов ОГЭ в сравнении за 3 года.

Русский язык:

Год	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019	81,4	22,2	2,8
2020	-	-	-
2021	100%	42	3,2

Математика :

Год	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019	70,3	25,9	
2020	-	-	-
2021	74	21,5	

Результаты ОГЭ по математике также показывают снижение качества образовательных результатов. Обучающиеся не набрали соответствующего количества баллов по модулю «геометрия». По русскому языку все обучающиеся показали достаточные знания по предмету.

Анализ результатов **ВПР** за 2020-2021 учебный год.

Результаты ВПР подтвердили текущий уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение 2020/2021 учебного года. Отмечается снижение среднего балла по математике, истории, обществознанию.

Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся (ВПР) приведены в таблице.

класс	предметы	успеваемость	качество	средний балл	Сравнение отметок с отметками по журналу		
					понижили	подтвердили	повысили
4	Русский язык	96,5	41	3,5	8	17	5
	математика	100	64,5	3,8	2	23	7
4	Окружающий мир	100	58,6	3,6	9	15	6
5	Русский язык	71,4	35	3,1	10	9	2
	Математика	57	24	2,8	14	6	1
	История	93,7	50	3,4	5	11	0
	Биология	55,5	22	2,7	14	5	0
6	Русский язык	60	28,5	2,9	16	19	0
	Математика	60,6	27,2	2,9	19	12	2
	География	86,6	33,3	3,3	4	11	0
	Биология	65	17,1	2,8	9	7	1
	История	78,5	28,5	3,1	6	8	0
	Обществозн.	78,5	28,5	3	10	4	0
7	Русский язык	74	51,8	2,5	22	5	0
	Математика	60	12	2,7	16	9	0
	Физика	68	18	2,9	15	6	1
	История	74	18,5	3	9	15	3
	Биология	68	9	2,7	16	6	0
	География	95,8	20	3,1	15	9	0
	Обществозн.	52	4,3	2,5	16	7	0
	Англ.язык	42,3	7,6	2,5	20	6	0

8	Русский язык	68	41	3,3	8	11	3
	Математика	78	17	2,9	6	11	1
	Обществозн.	69	19	2,8	8	8	0
	Химия	88	35	3,2	5	12	0

Достаточные знания продемонстрировали обучающиеся 4-х классов по всем трём предметам, что является показателем того, что все тематические блоки курсов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»- обучающимися освоены хорошо. Резкого расхождения отметок за работу и отметок по журналу нет, что говорит о степени объективности текущего оценивания.

На уровне основного общего образования наблюдается снижение образовательных результатов по русскому языку и математике, следовательно, можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение образовательных результатов при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования. Можно предположить следующие причины:

- различные критерии оценивания в начальной и основной школе;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- сложности адаптации обучающихся в условиях предметного обучения;
- использование способа «натаскивания» в 4 классе (а не развития), который не формирует ЗУН и УУД;
- снижение мотивации в подростковом возрасте.

Самые низкие результаты обучающиеся показали по английскому языку (7 класс). Возможные причины: недостаточно отработана компьютерная форма проведения ВПР, не отработаны навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и навыки понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Материально-технические, информационно-методические условия.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Из 17 учебных кабинетов: 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным и мультимедийным оборудованием , подключенный к сети Интернет, позволяющий проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности; слесарно-столярная мастерская; кабинет обслуживающего труда; предметные кабинеты.

В школе оборудованы спортивный зал (в 2019 году произведен капитальный ремонт), спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, столовая на 90 мест, оснащенная современным оборудованием.

В начальной школе имеется учебно-лабораторное оборудование, что позволяет проводить современные уроки в соответствии с требованиями ФГОС: лаборатория ГЛОБОЛАБ, электронные микроскопы, система голосования.

Наличие технических средств обучения:

№№	Наименование	Кол-во
1	Компьютеры	66
2	Телевизоры	2
3	Видеомагнитофоны	1
5	Мультимедийные проекторы	18
6	Музыкальные центры	4
8	Ноутбуки	24
9	Сканеры	2
10	Ксероксы, МФУ, принтеры	10
11	Интерактивная доска	3
12	Магнитофоны	11
13	Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы	1 комплект
14	Роботы –конструктор ЛЕГО	2
15	Планшеты	13
16	Звуковая установка	1

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, соблюдаются нормы естественного и искусственного освещения, воздушно-теплого режима. Во всех кабинетах начальных классов имеется новая регулируемая учебная мебель(регулятор высоты и наклона рабочей поверхности). Во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование.

В 2019 году поступило новое цифровое оборудование в связи с открытием «Точки роста», что позволяет на современном уровне проводить уроки и внеурочные занятия.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются в подготовке школы к новому учебному году родители.

Для выполнения практических и лабораторных работ по познанию мира и изучению основ наук в классах есть необходимые пособия: глобусы, географические карты, коллекция семян, плодов, гербарии растений и влажные препараты, окаменелости; муляжи овощей, фруктов, коллекция полезных ископаемых, лупы, компасы; раздаточный материал; музыкальные центры. Для выполнения программного материала по предметам учебного плана имеется дидактический материал: измерительные инструменты; таблицы, портреты писателей. Кабинеты располагают всем необходимым наглядным учебным пособием для выполнения практической части учебного плана.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методическими ресурсами. Обеспеченность программами – 100%, рабочими программами по предметам – 100%. Обеспеченность учебниками – 100%.

Учебники соответствуют реализуемым учебным программам и перечню учебных изданий, рекомендованных министерством Просвещения Российской Федерации.

Обеспеченность дополнительной литературой (энциклопедиями, справочниками, литературой для чтения по программе и внеклассного чтения) на достаточном уровне.

Библиотечный фонд составляет 9300 экземпляров, из них учебников 3619, художественной литературы 5391, учебных пособий 150, справочной литературы 140.

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана на достаточном уровне.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана на уровне, достаточном для освоения содержания образования.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Большееланская СОШ» обеспечивает свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Действует локальная сеть.

2008 году был запущен в сети Интернет официальный школьный сайт. (www.bolelan.uoura.ru). Сайт выполняет информационную функцию, имеется возможность обратной связи с родителями, обучающимися. С каждым годом содержание сайта дорабатывается. На сайте представлены все необходимые материалы, характеризующие образовательную деятельность школы.

В образовательном процессе используются современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, что позволяет создавать, получать и использовать информацию различными способами, проводить эксперименты, проектировать и конструировать. Основные образовательные программы реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Вывод: Анализируя данные можно сделать вывод о росте материально-технического благосостояния школы. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в ОО заявленные образовательные программы на уровне, предъявляемом к современной образовательной организации.

Риски, выявленные в деятельности школы:

- ✓ низкий уровень оснащения школы;
- ✓ дефицит педагогических кадров;
- ✓ высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- ✓ высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- ✓ пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- ✓ низкий уровень вовлеченности родителей

Риски, определенные для работы

Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»:

- Обновление информационной базы школы. Приобретение компьютеров и оргтехники
- Заключение контрактов с подрядной организацией по улучшению качества
- Интернета Обеспечение локальной сети.

Риск 2 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»:

- Планы работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности .
- Демонстрация актуальных практик, полученных на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
- Организация системы наставничества
- Взаимопосещение уроков.

Риск 3 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»:

- Количество учителей, внедривших в свою работу тьюторские технологии работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся
- Наличие программы по профориентационной работе
- Наличие программы профессиональных проб
- Количество проведенных уроков, мероприятий на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- Использование оборудования центра «Точка роста»
- Наличие программы по повышению учебной мотивации обучающихся

3. Цель и задачи развития образовательной организации.

Цель: повышение образовательных результатов обучающихся школы через повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки и профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
6. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
7. Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.
8. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

9. Обновление инфраструктуры (современная МТБ).
Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.

Риск: Низкий уровень оснащения школы.

Цель: совершенствование к 2024 году инфраструктуры школы, способной обеспечить условия для развития личности и повышения качества образования.

Задачи:

- 1) Информатизация образовательного процесса
- 2) Модернизация материально-технической базы

Показатели:

- Увеличение скорости интернет-соединения до 50 Мб/с
- Повышение уровня преподавания школьных предметов за счет использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;
- Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий.

Мероприятия:

- Внедрение модели цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
- Проведение открытых уроков с использованием глобальной сети Интернет и электронных ресурсов

Риск: Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание к 2024 году условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- 1) Повышение уровня педагогической компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ
- 2) Создание образовательной организации доступной среды,
- 3) Оборудование кабинета-психолога и логопункта, оснащение их методическими пособиями и средствами для коррекционной работы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса.

Показатели:

- Наличие адаптированных образовательных программ

- Наличие доступной среды в ОО;
- Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.);
- Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;

Мероприятия:

- Разработка адаптированных программ.
- Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ
- Оборудование кабинетов;
- Приобретение методических пособий и средств для коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды .

Цель: создание к 2024 году условий для развития психологически безопасной образовательной среды через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы медиации.

Задачи:

- 1) Создание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка.
- 2) Усиление работы службы сопровождения обучающихся с девиантным поведением.
- 3) Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.
- 4) Организация и проведение просветительской работы с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.

Показатели:

- 1) Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность
- 2) Снижение количества детей с девиантным поведением.

Мероприятия:

- Консультации для родителей, педагогов специалистами «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

-Проведение родительских собраний, встреч.

-Мероприятия, направленные на освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями.

Риск : « Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: создание в школе условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Провести мониторинг комфортности образовательной и воспитательной среды;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
3. Активизировать работу школьной службы медиации;
4. Разработать проект «Уклад школьной жизни как условие повышения качества образования и воспитания».

Мероприятия :

- проведение классных часов, тренингов на формирование и сплочение классных коллективов;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий с различными категориями обучающихся;
- проведение тренингов с целью преодоления профессионального выгорания педагогов;
- создание программы по профориентационной работе.

Ожидаемые результаты проекта

1. Учебные кабинеты и административные помещения оснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники, а также оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.
2. Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях.
3. Улучшено качество работы администрации школы и взаимодействие администрации с педагогическим коллективом.
4. Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями.
5. Повышены предметная и методическая компетентность педагогов (в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ), приобретены новые знания и опыт. Улучшено качество проведения занятий по предметам.
6. Разработаны методики повышения мотивации обучающихся.

7. Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
8. Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.
9. Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся.
10. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.
11. Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
12. Применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
13. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижены стрессовые ситуации у обучающихся.
14. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
15. Создана вертикаль Родительских комитетов, взаимодействующих между собой и подотчетных Общешкольному родительскому комитету.
16. Управляющий совет принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов образовательной организации, устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы организации.
17. Составлены графики дежурств родителей на общешкольных мероприятиях, посещения уроков.
18. Доля родителей и представителей общественности, принимающей активное участие в жизни школы, увеличилась

5. Лица ответственные за достижение результатов.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог, социальный педагог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий

