

## **Аналитическая справка «Психологический климат классного коллектива ...»**

С целью изучения психологического климата в классном коллективе проведен мониторинг изучения состояния психологического климата в коллективе. Изучение особенности среды, в которой находится ребёнок большую часть времени, проводимого в школе и активно влиять на неё в случае необходимости. Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Цель мониторинга:** изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива 6 класса и эмоциональное самочувствие каждого ребенка на уроках.

### **Задачи мониторинга:**

- Изучение состояния психологического климата в коллективах 6 класса;
- Определение проблемных зон и возможностей гармонизации психологического климата. Методики: методика Г.А. Карповой «Изучение эмоционально-психологического климата в коллективе». Процедура диагностики: можно проводить как индивидуально, так и в групповой форме.

**Результат:** 14 учащихся (70%) - высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся одноклассники, с которыми они учатся. В школу ходят чаще с хорошим настроением, чем с плохим. Учебой вполне довольны. К классному руководителю относятся хорошо. Эти дети заинтересованы в общеклассных мероприятиях. У этих ребят не возникает желание перейти в другой класс. Двум ученикам (20%) - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо. 1 ученик (10%) – оценивает психологический климат в классе как плохой. Наблюдения показали, что у подростка в классе почти нет друзей, со всеми общается ровно, некоторые одноклассники нравятся, а некоторые нет. К учебе относится безразлично. С классным руководителем отношения хорошие, доверчивые.

**Рекомендации:** пригласить подростка на индивидуальную беседу, выяснить причину неблагополучия. Классному руководителю уделять особое внимание этому подростку (привлекать в классные и общешкольные, спортивные мероприятия). Посадить с тем учеником, с которым бы он хотел сидеть. В классе обучаются дети из ДДИ «Доверие», которые находятся в трудной жизненной ситуации.

**Вывод:** можно предположить, что в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. Существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. Высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. В отношениях между группировками внутри класса

существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Для укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;

- находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;

- формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах; - создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.

Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу; привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению; создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися; развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества; развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

16 мая 2022 год

Педагог-психолог: Седенкова С.С...