

## Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

Учитель: Тупикова О.А.

<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	7
<b>Тема урока</b>	«Какое это счастье, что учим мы причастие!».
<b>Цели деятельности педагога</b>	Закрепление знаний учащихся; развитие навыков монологической речи; закрепление орфографических и пунктуационных навыков, развитие самостоятельной работы учеников.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> закрепить навыки правильного написания причастий, расстановки знаков препинания при причастном обороте, общей орфографической и пунктуационной грамотности, закрепить умение отличать причастия от других частей речи.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать интерес к изучению родного языка, выработка личных качеств: организованности, самостоятельности, самоконтроля.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать творческое воображение, пространственное мышление, внимание, память.</p>
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН.
<b>Технология построения урока</b>	Технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проблемного обучения.
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> - уметь находить причастия, определять его грамматические признаки, правильно писать и объяснять орфограммы, связанные с написанием причастий.</p> <p><b>Личностные:</b> - формировать желание выполнять учебные действия; - использовать жизненный и читательский опыт при выполнении учебных действий.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - уметь планировать свои действия в соответствии с поставленными целями и задачами, оценивать результаты своей работы (регулятивные УУД); - уметь слушать собеседника, выражать и отстаивать своё мнение (коммуникативные УУД); - уметь систематизировать изученный материал, работать с различными источниками информации (познавательные УУД).</p>
<b>Оборудование</b>	Компьютер, мультимедийный проектор.
<b>Демонстрационный материал</b>	Презентация по теме урока, схемы о причастии, картинки по теме «Счастье».
<b>Основные понятия</b>	Причастие, действительные и страдательные причастия, время и вид причастий, понятие о счастье.
<b>УМК</b>	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. учебник русского языка для 7 класса.





		<p><u>Назовите произведения из литературы, в которых главные герои счастливы.</u></p> <p><u>Есть ли в притче причастия, назовите их?</u></p> <p>Назовите слова с изученными орфограммами: неиспользованный - не с причастиями, н-нн в суффиксах причастий; положил – чередующаяся гласная в корне слова; не ответил - не с глаголами; попросил – просит, слепил- лепит - проверяемая безударная гласная в корне слова.</p> <p>Назовите синонимы к слову счастье.</p> <p>На доске изображено солнце, выйдите и прикрепите к солнцу лучики. К какой части речи относятся данные слова.</p> <p>У меня нет глины, но есть пластилин. Слепите из него то, с чем у вас ассоциируется счастье.</p>	<p>Ученики называют произведения, говорят о том, кто счастлив в них..</p> <p>Ученики называют причастия, их разряды и время.</p> <p>Ученики называют слова с орфограммами.</p> <p>Ученики называют синонимы.</p> <p>Ученики называют часть речи. (Причастие)</p> <p>Ученики лепят из пластилина фигуры.</p>		
5.	<p><b>Осмысление содержания.</b></p> <p><b>Интеллектуальная разминка «Верить или не верить?»</b></p>	<p>В этом упражнении вы должны определить, верное или ложное суждение содержится в вопросе, и доказать свою точку зрения.</p> <p>– Верите ли вы, что причастие изменяемая часть речи?</p> <p>– Верите ли вы, что причастия своим</p>	<p>Устная работа.</p>	<p>Приём «Интеллектуальная разминка» (Приём «Да-нет»)</p>	<p>1) Регулятивные - умение планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль,</p>

		<p>внешним видом похожи на прилагательные?          – Верите ли вы, что причастия не связаны с глаголом?          – Верите ли вы, что у причастия нет будущего времени?          – Верите ли вы, что у причастий не может быть краткой формы?          – Верите ли вы, что у причастия нет зависимых слов?          – Верите ли вы, что правописание суффиксов причастий не зависит от спряжения глагола?          – Верите ли вы, что причастие в предложении выполняет роль определения?          – Верите ли вы, что причастия с НЕ всегда пишутся отдельно?          – Верите ли вы, что знаете, что такое причастие и сможете его определить в любом тексте?</p>			<p>самооценку;          самокоррекцию;          2) познавательные- умение строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;          3) коммуникативные- умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками по ходу выполнения задания, соблюдать правила речевого этикета.</p>
«Бюро находок»	<p>-Здесь, наверное, разные интересные вещи.          - Нет, это слова! Они растерялись, нужно объединить их в пары, назвать их часть речи и доказать это.          _ Что мы повторили, выполняя это задание?  <b>Кричащий, вести, бегущий, устать, любить, спасенный, кричать, принесший, забытый, ведомый, бежать, уставший, спасти, любящий, принести, забыть.</b>  <b>Кричать- кричащий</b>  <b>Вести – ведомый</b>  <b>Бежать – бегущий</b>  <b>Устать – уставший</b>  <b>Любить – любящий</b>  <b>Спасти – спасённый</b>  <b>Принести – принёсший</b>  <b>Забыть – забытый</b></p>	Учащиеся выполняют задание	Наглядные (на доске появляется 3-ий слайд с готовыми парами). Самостоятельное выполнение задания. Приём «Повторяем с контролем» («Бюро находок»)	<p>1) Регулятивные - умение планировать последовательность действий;          2) познавательные - умение определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, систематизировать информацию;          3) коммуникативные - адекватно воспринимать устную и письменную речь, соблюдать в процессе</p>	

					коммуникации нормы устной и письменной речи.
		- А теперь нам пора отдохнуть! «Физминутка»	Учащиеся выполняют задание по цепочке.	Приём «Знаю. Повторяю.»	
«Корзина для пикника»	- Вставьте Н и НН в причастия и отглагольные прилагательные. пропита ( Н, НН) ый сиропом бисквит клюкве (Н, НН) ый морс купле (Н, НН) ая на рынке клубника солё (Н, НН) ые огурцы запече (Н,НН) ые яблоки реза (Н, НН) ая крупными кольцами морковь копче (Н, НН) ая рыба Какое правило вам необходимо было вспомнить? Какие умения закрепили? Какие навыки приобрели?	Учащиеся выполняют задание на выбор буквы.	Приём «Мозговая атака»	1)Регулятивные - умение планировать последовательность действий; 2)познавательные - умение определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, систематизировать информацию; 3)коммуникативные - адекватно воспринимать устную и письменную речь, соблюдать в процессе коммуникации нормы устной и письменной речи.	
Работа в группах (или парах) «Дружба»	Здесь необходимо поставить «+» напротив верного ответа и «-» напротив неверного 1. (не)брежный - слитно 2. (не)покорённый – слитно 3. (не)застроен - раздельно 4. (не)вспаханный – раздельно 5.( не)виданный – раздельно 6.(не)просмотренный мною – слитно 7. (не)сорванный, а срезанный цветок – раздельно 8.совсем (не)использованный материал – слитно Выполните упр.170. Внимательно прочитайте	Учащиеся выполняют задание в парах, обмениваются по завершении.	Наглядные (на доске появляется 4-ый слайд с готовыми парами). Самостоятельное выполнение задания. Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал.»	1) Регулятивные - умение планировать последовательность действий; 2)познавательные - умение определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, систематизировать информацию;	

		текст, озаглавьте текст. Упр.178.			3)коммуникативные - адекватно воспринимать устную и письменную речь, соблюдать в процессе коммуникации нормы устной и письменной речи.
6.	<b>Подведение итогов. «Синквейн». Работа в группах</b>	1 группа синквейн «Причастие», 2 группа синквейн «Счастье» 1.Тема. _____ 2.Прилагательное, прилагательное _____ 3.Глагол, глагол, глагол _____ 4.Предложение _____ 5 Вывод, суть (одно слово)	Учащиеся составляют синквейн.		1) Регулятивные- планирование своих действий; 2)познавательные- построение самостоятельного процесса; 3) коммуникативные - поиск и выбор информации.
7.	<b>Домашнее задание. Дифференцированное)</b>	1. Повторить раздел «Причастие» к контрольной работе, упр. 173 по учебнику. 2. Выписать из 3 стихотворений Пушкина (на выбор) предложения с причастными оборотами. 3. Индивидуально. Составьте небольшую лингвистическую статью «Причастие-украшение русской речи».	Учащиеся записывают домашнее задание. Сами определяют для себя уровень сложности.	Наглядные (5-ый слайд).	1) Регулятивные- планирование своих действий; 2)познавательные- построение самостоятельного процесса; 3) коммуникативные- поиск и выбор информации.
8.	<b>Рефлексия</b>	-Что было трудным на уроке? -Что показалось особенно интересным? - Что вы возьмете с собой?	Учащиеся отвечают на вопросы, предложенные учителем.	Беседа. Приём «Незаконченные предложения»	1)Регулятивные- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже

		<p>- Отрадите уровень своих знаний цветами! Перед вами лист, на котором изображена ваза с ветками, но цветов нет. Каждый из вас приклеит цветок определенного цвета: красный-все знаю, помню, со всеми заданиями справился; синий – справился, но что – то забыл; зелёный- мало что помню, применять на практике не умею.</p>			<p>усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). 2)познавательные-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 3)коммуникативные-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения. 4)личностные-самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. .</p>
--	--	---	--	--	--

Приложение (схема)

# Причастие как часть речи

 <p>Прилагательное (мама)</p>	 <p>Глагол (папа)</p>
<b>ПРИЗНАК</b>	<b>ДЕЙСТВИЕ</b>
отвечает на машинный вопрос <b>КАКОЙ?</b>	Особая форма Глагола
<b>ОБОЗНАЧАЕТ</b>	
<b>ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА</b>	<b>ПО ДЕЙСТВИЮ</b>
<u>Изменяется:</u> 1) по родам; 2) по числам, 3) по падежам.	<u>Бывает:</u> 1) совершенного и несовершенного вида, 2) настоящего и прошедшего времени.
В предложении является (чаще всего) <u>определением</u>	

