

Технологическая карта урока окружающий мир, 1 класс, МБОУ «Большееланская СОШ»

Учитель: Пичуева Юлия Николаевна

| | |
|---|--|
| Тема урока | Как живут растения? |
| Цели урока | <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить с условиями жизни растений; расширить представления о жизни и росте растений; показать основные приёмы ухода за комнатными растениями2. Развивать умения наблюдать, логически и творчески мыслить. (Общеучебные интеллектуальные умения)3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому вокруг нас. (Уметь объяснять своё отношение к миру) |
| Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока | Живые организмы и, размножение, дыхание, питание, рост |
| Метапредметные умения (УУД) | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;2. формируем умение представлять информацию в виде схемы;3. формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;4. формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;5. формируем умение устанавливать аналогии;6. формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. формируем умение определять цель деятельности на уроке;2. формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;3. формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;4. формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

| | |
|---|--|
| | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формируем умение слушать и понимать других; 2. формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3. формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 4. формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| <p>Формы работы на уроке</p> | <p>Групповая, коллективная</p> |
| <p>Оборудование</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор карточек со словами, картинки с растениями 2. Растения в конце опыта (семена фасоли) 3. Паспорта наблюдений 4. Слайдовая презентация урока 5. Учебник |
| <p>Перечень используемых на данном уроке ЭОР</p> | <p>Иллюстрация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5f507873-0454-49ca-ab87-9bb316fb0507/view/</p> <p>Иллюстрация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000390-1000-4ddd-eb76-420046bb2fdb/view/</p> <p>Презентация (изменённая) по предмету "Окружающий мир" в 1 классе по программе А.А.Плешакова. https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru/node/78973&sa=U&ei=dg53UNHDDIaA4gSh2YH4BA&ved=0CAkQFjAB&client=internal-uds-cse&usg=AFQjCNEqviskwhNWSXXNNMJ8lmK80Ekr-w</p> |

Ход урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | № слайда | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|--------------------------------|--|----------|--|--|
| I. Организационный этап | <ul style="list-style-type: none"> - Дети вам тепло? (Да!) - В классе светло? (Да!) - Прозвенел уже звонок? (Да!) - Уже закончился урок? (Нет!) - Только начался урок? (Да!) - Хотите учиться? (Да!) - Значит, можно всем садиться! | | Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок | <u>Личностные:</u> формируем мотивацию к обучению и направленной познавательной деятельности |
| II. Актуализация знаний | <ul style="list-style-type: none"> - Что мы проходили на прошлом уроке? - А что мы узнали? 1.Выполните тест в тетради с.26 2.Проверка в парах 3.Самооценка | 1 | <p>Дети называют тему Выполняют тест Меняются тетрадями и отмечают + правильные ответы</p> <p>Сами себя оценивают смайликами</p> | <u>Коммуникативные:</u> 1. формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. <u>Личностные:</u> формируем мотивацию к обучению и направленной познавательной деятельности |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| III. Самоопределение к деятельности и постановка учебной проблемы | <p>- Сегодня в нашем классе открывается научная лаборатория. И вы становитесь учёными – исследователями. Но о теме нашего исследования вы должны догадаться сами. Кто знает игру «Третий лишний»? Итак, ваша задача в каждом ряду найти лишний предмет</p> | 2 | Называют лишние предметы | <u>Познавательные:</u> 1.формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; 2.формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; |
| | <p>1) ЛОТОС, орёл, сова 2) лиса, ГОЛУБИЦА, белка 3) бабочка, жук, СОСНА --Посмотрите, какие картинки остались? Что вы о них можете сказать? - Предположите, о чем пойдёт речь на уроке. - Какие цели поставим на урок?</p> <p>- Верно! Сегодня урок посвятим тому, чтобы ответить на вопрос «Как живут растения?» Поговорим о том, что необходимо для жизни и роста растений. - Как вы считаете, растения живые? - А надо ли ухаживать за растениями?</p> <p>- Чтобы ответить на эти вопросы давайте составим план урока 1. Что необходимо для жизни и роста растений 2. Растения – живые организмы. 3. Как ухаживать за комнатными растениями.</p> | 3 | Предположения детей Формулируют цели Ответы детей (мнения могут разойтись) Составляют план Выполняют | <u>Коммуникативные:</u> 1. формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 2. формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. <u>Регулятивные:</u> формируем умение определять цель деятельности на уроке; составлять план |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| <p>IV. Физминутка</p> | <p>Я с корзиной в лес пошёл, Все поляны обошёл, К старой ёлке подошёл И огромный гриб нашёл</p> | | <p>физминутку</p> | |
| <p>V. Совместное открытие знаний</p> | <p>- Что вы уже знаете о растениях?</p> <p>- Поработайте в группе. Отметьте части растений (учебник с. 22 подскажет)</p> <p>-Для того, чтобы растение росло, нужны определённые условия. <u>Первое</u> необходимое условие это то, чьё название спрятано за точками в этом стихотворении: Не умыться, не напиться без ... Листик не распусться без ... Без ...прожить не могут птица. зверь и человек И поэтому всегда всем везде нужна.... (вода)</p> <p>- Чтобы выяснить, какое второе условие, надо отгадать загадку: Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, но всё же</p> | <p>4</p> | <p>- Читают текст</p> <p>Представление проектов руководителями групп</p> | <p><u>Познавательные:</u> 1.<u>формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;</u> 2.<u>формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> 1. <u>формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</u> 2. <u>формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.</u></p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|----------------------------------|--|
| IX. Итог урока | <p>– Что нового вы узнали на уроке сегодня?</p> <p>– Что повторили из того, что уже знали?</p> <p>– На какие вопросы получили ответы?</p> <p>– Какие остались?</p> <p>– Где вы сможете найти ответы на эти вопросы? (<i>Если остались.</i>)</p> <p>– Когда вам могут пригодиться знания сегодняшнего урока?</p> <p>- Оцените себя.</p> | | Выходят к доске и оценивают себя | <p><u>договариваться о правилах общения и поведения.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</u></p> |
|-----------------------|--|--|----------------------------------|--|