

# Технологическая карта урока окружающий мир, 1 класс, МБОУ «Большееланская СОШ»

Учитель: Пичуева Юлия Николаевна

<b>Тема урока</b>	Как живут растения?
<b>Цели урока</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить с условиями жизни растений; расширить представления о жизни и росте растений; показать основные приёмы ухода за комнатными растениями</li><li>2. Развивать умения наблюдать, логически и творчески мыслить. (Общеучебные интеллектуальные умения)</li><li>3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому вокруг нас. (Уметь объяснять своё отношение к миру)</li></ol>
<b>Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока</b>	Живые организмы и, размножение, дыхание, питание, рост
<b>Метапредметные умения (УУД)</b>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;</li><li>2. формируем умение представлять информацию в виде схемы;</li><li>3. формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</li><li>4. формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</li><li>5. формируем умение устанавливать аналогии;</li><li>6. формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.</li></ol> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. формируем умение определять цель деятельности на уроке;</li><li>2. формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</li><li>3. формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li><li>4. формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li></ol>

	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формируем умение слушать и понимать других;</li> <li>2. формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>3. формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>4. формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.</li> </ol> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</li> <li>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией</li> </ol>
<p><b>Формы работы на уроке</b></p>	<p>Групповая, коллективная</p>
<p><b>Оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор карточек со словами, картинки с растениями</li> <li>2. Растения в конце опыта (семена фасоли)</li> <li>3. Паспорта наблюдений</li> <li>4. Слайдовая презентация урока</li> <li>5. Учебник</li> </ol>
<p><b>Перечень используемых на данном уроке ЭОР</b></p>	<p>Иллюстрация  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5f507873-0454-49ca-ab87-9bb316fb0507/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5f507873-0454-49ca-ab87-9bb316fb0507/view/</a></p> <p>Иллюстрация  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000390-1000-4ddd-eb76-420046bb2fdb/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000390-1000-4ddd-eb76-420046bb2fdb/view/</a></p> <p>Презентация (изменённая) по предмету "Окружающий мир" в 1 классе по программе А.А.Плешакова.  <a href="https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru/node/78973&amp;sa=U&amp;ei=dg53UNHDDIaA4gSh2YH4BA&amp;ved=0CAkQFjAB&amp;client=internal-uds-cse&amp;usg=AFQjCNEqvskwhNWSXXNNMJ8lmK80Ekr-w">https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru/node/78973&amp;sa=U&amp;ei=dg53UNHDDIaA4gSh2YH4BA&amp;ved=0CAkQFjAB&amp;client=internal-uds-cse&amp;usg=AFQjCNEqvskwhNWSXXNNMJ8lmK80Ekr-w</a></p>

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	№ слайда	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<b>I. Организационный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети вам тепло? (Да!)</li> <li>- В классе светло? (Да!)</li> <li>- Прозвенел уже звонок? (Да!)</li> <li>- Уже закончился урок? (Нет!)</li> <li>- Только начался урок? (Да!)</li> <li>- Хотите учиться? (Да!)</li> <li>- Значит, можно всем садиться!</li> </ul>		Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок	<u>Личностные:</u> формируем мотивацию к обучению и направленной познавательной деятельности
<b>II. Актуализация знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы проходили на прошлом уроке?</li> <li>- А что мы узнали?</li> <li>1.Выполните тест в тетради с.26</li> <li>2.Проверка в парах</li>   <li>3.Самооценка</li> </ul>	1	<p>Дети называют тему Выполняют тест Меняются тетрадями и отмечают + правильные ответы</p> <p>Сами себя оценивают смайликами</p>	<u>Коммуникативные:</u> 1. формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. <u>Личностные:</u> формируем мотивацию к обучению и направленной познавательной деятельности

<p><b>III. Самоопределение к деятельности и постановка учебной проблемы</b></p>	<p>- Сегодня в нашем классе открывается научная лаборатория. И вы становитесь учёными – исследователями. Но о теме нашего исследования вы должны догадаться сами. Кто знает игру «Третий лишний»? Итак, ваша задача в каждом ряду найти лишний предмет</p> <p>1) ЛОТОС, орёл, сова 2) лиса, ГОЛУБИЦА, белка 3) бабочка, жук, СОСНА</p> <p>--Посмотрите, какие картинки остались? Что вы о них можете сказать?</p> <p>- Предположите, о чем пойдёт речь на уроке. - Какие цели поставим на урок?</p> <p>- Верно! Сегодня урок посвятим тому, чтобы ответить на вопрос «Как живут растения?» Поговорим о том, что необходимо для жизни и роста растений. - Как вы считаете, растения живые? - А надо ли ухаживать за растениями?</p> <p>- Чтобы ответить на эти вопросы давайте составим план урока</p> <p>1. Что необходимо для жизни и роста растений 2. Растения – живые организмы. 3. Как ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>Называют лишние предметы</p> <p>Предположения детей</p> <p>Формулируют цели</p> <p>Ответы детей (мнения могут разойтись)</p> <p>Составляют план</p> <p>Выполняют</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>1.формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; 2.формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>1. формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 2. формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формируем умение определять цель деятельности на уроке; составлять план</p>
---	---	-------------------	---	---

<p><b>IV. Физминутка</b></p>	<p>Я с корзиной в лес пошёл, Все поляны обошёл, К старой ёлке подошёл И огромный гриб нашёл</p>		<p>физминутку</p>	
<p><b>V. Совместное открытие знаний</b></p>	<p>- Что вы уже знаете о растениях?</p> <p>- Поработайте в группе. Отметьте части растений (учебник с. 22 подскажет)</p> <p>-Для того, чтобы растение росло, нужны определённые условия. <u>Первое</u> необходимое условие это то, чьё название спрятано за точками в этом стихотворении: Не умыться, не напиться без ... Листик не распусться без ... Без ...прожить не могут птица. зверь и человек И поэтому всегда всем везде нужна.... (вода)</p> <p>- Чтобы выяснить, какое второе условие, надо отгадать загадку: Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, но всё же</p>	<p>4</p>	<p>- Читают текст</p> <p>Представление проектов руководителями групп</p>	<p><u>Познавательные:</u> 1.<u>формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;</u> 2.<u>формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> 1. <u>формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</u> 2. <u>формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.</u></p>



<b>IX. Итог урока</b>	<p>– Что нового вы узнали на уроке сегодня?</p> <p>– Что повторили из того, что уже знали?</p> <p>– На какие вопросы получили ответы?</p> <p>– Какие остались?</p> <p>– Где вы сможете найти ответы на эти вопросы? (<i>Если остались.</i>)</p> <p>– Когда вам могут пригодиться знания сегодняшнего урока?</p> <p>- Оцените себя.</p>		Выходят к доске и оценивают себя	<p><u>договариваться о правилах общения и поведения.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</u></p>
-----------------------	--	--	----------------------------------	--