

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большееланская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Большееланская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.А.Серебров

Приказ № 109-1 от 31 августа 2018 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с  
задержкой психического развития  
(вариант 7.1)**

**(с изменениями, приказ № 91 от 18.08.2021 г.)**

## Содержание

<b>Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	стр.3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы	стр.7
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	стр.9
<b>Содержательный раздел</b>		
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении НОО и ООО	стр. 13
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	Стр.13
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР	Стр.20
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Стр.20
2.5.	Программа коррекционной работы	Стр.20
2.6.	Программа внеурочной деятельности	Стр.25
<b>Организационный раздел</b>		
	Учебный план	
	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития	

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

МБОУ «Большееланская СОШ» (Далее - Организация) –это ОО ,где обучающимся с разными образовательными потребностями созданы необходимые условия для получения качественного образования

**Цель реализации АООП образования обучающихся с ЗПР** —обеспечение выполнения требований ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 9 классы).

АООП НОО и ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального и основного общего образования (далее — ООП НОО и ООО). Требования к структуре АООП НОО и ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования<sup>1</sup> (далее — ФГОС НОО и ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО и ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО и ООО. Обязательными условиями реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО и ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>2</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или

функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО и ООО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО и ООО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в

условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социальноэмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетикофонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>1</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО и ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

---

<sup>1</sup> ЗЕ.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

Самым общим результатом освоения АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное и основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП соответствуют ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО и ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционно-развивающей работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;



- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ,

недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии ФГОС НОО и ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционно-развивающей работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФГОС НОО и ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов

образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО и ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

**Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО и ООО в иных формах.**

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО и ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
  - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
  - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- б) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
  - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

## **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО и ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО и ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения

реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении НОО**

Пункт 2.1 соответствуют ФГОС НОО и описан в ООП НОО.

### **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении ОО**

Пункт 2.1 соответствуют ФГОС ОО и описан в ООП ОО.

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.** Пункт 2.2 соответствуют ФГОС НОО и описан в ООП НОО.

### **Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Пункт 2.2 соответствуют ФГОС ООО и описан в ООП ООО.

### **Программы курсов коррекционно-развивающей области Развитие коммуникативных навыков**

Коррекционно – развивающий потенциал разработок заключается как в содержании предлагаемых к изучению произведений, так и в организации деятельности учащихся при знакомстве с широким спектром детской литературы. При этом достигаются следующие цели всестороннее развитие личности учащегося средствами организации его общения с книгой.

Задачи:

овладение приёмами работы с книгой, умением отбирать книги для чтения; знакомство с детской литературой, входящей в круг чтения современного младшего

школьника;

расширение и углубление знаний, получаемых в классе по другим предметам; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

совершенствование всех видов речевой деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, индивидуальных интересов и склонностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, самопознания;

формирование эстетического отношения к искусству слова, интереса к книгам и положительного отношения к самостоятельному чтению;

воспитание потребности в чтении детских книг, в общении с миром художественной литературы;

пополнение фактических знаний, обогащение нравственного – эстетического опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Предлагаются для чтения произведения художественные, научно-популярные, устного народного творчества. (А.С.Пушкин, В.А.Жуковский, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, И.А.Крылов, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, С.А.Есенин, В.В.Маяковский), а также справочники, энциклопедии, периодические издания для детей. Основные темы детского чтения: произведения о родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях.

Требования к обучающимся: понимание содержания литературного произведения (тема, главная мысль, идея; определение последовательности событий; восприятие, понимание эмоционально-нравственных переживаний героев произведений (характер героя, его поступки и их мотивы), умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением, предисловием, послесловием, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг, находить произведения, близкие по тематике, жанру или авторской принадлежности.

## **2. Комплексная коррекция**

**Общая цель** коррекционного курса: применение разных форм взаимодействия с учащимися 5-9 классов, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

**Общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Программа курса **«Комплексная коррекция»** составлена по модульному принципу. Психо-коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию учащихся к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс **«Комплексная коррекция»** состоит из следующих разделов: **диагностика и развитие** познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; – в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса «Психологическая коррекция»:

***В области адаптации учащихся к школьным требованиям:***

– позитивное отношение к посещению школы; – соблюдение школьной дисциплины; – ориентировка в пространстве класса и школьном здании; – социально-нормативное обращение к педагогу;

– социально-нормативное поведение в общественных местах школы; – формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

– формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

– формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

– формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

– формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

– формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

– способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);

– способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

– способность давать словесный отчет о проделанной работе;

– формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.



**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; – возможность понимания символических обозначений; – способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично.

**В умственном плане области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

**В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:**

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения; – овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Логопедические занятия**

Программа коррекционного курса «**Логопедические занятия**» 1-4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам, наглядным опорам, плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации и произношения

**Чтение.** Прочтение учебного текста без дислексических ошибок. Понимание учебного текста. Умение ответить на поставленные вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текстов без дисграфических ошибок. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с нормами русского языка. Письменное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по развернутому, вопросному или краткому плану, опорным словам, наглядным опорам.

### **Развитие оптико-пространственных представлений (пропедевтика дисграфических ошибок)**

Развитие зрительно-пространственных представлений, графо - —оторных навыков. Развитие зрительного восприятия, чувства ритма и темпа. Развитие умения использовать предлоги и предложные конструкции, отражающие расположение предметов в пространстве.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словарного запаса детей по лексическим темам.

### **Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.**

Звуки и буквы. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Дифференциация оппозиционных звуков речи. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

### **Состав слова. Развитие навыков словообразования.**

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация мягкого знака, разделительного мягкого знака, разделительного твёрдого знака.

Предлог как самостоятельная часть речи. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе. Дифференциация предлогов и приставок. Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных. Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов. Состав слова. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных **о** и **е**. Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (диво-дева). Слова-омографы (замок-замок). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (горе-горный-горение).

#### **Развитие оптико-пространственных представлений.**

Развитие зрительно-пространственного восприятия. Формирование представлений о «схеме тела» человека. Формирование умений ориентироваться в направлениях пространства ( «малое» пространство ). Формирование умений в определении последовательности элементов ряда. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, координации движений, чувства ритма и темпа. Развитие пространственных представлений и воображения. Развитие графо-моторных навыков. Развитие внимания, образного мышления, зрительной памяти и представлений. Развитие зрительно-пространственной памяти. Работа с предложно-падежными конструкциями.

#### **Развитие навыка анализа структуры предложения**

Дифференциация понятий «предложение»- «текст». Деление предложений на слова. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из слов. Заглавная буква в начале предложения, в именах, кличках животных.

#### **Развитие навыков словообразования и словоизменения**

Корень слова. Родственные слова. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и приставок, адекватное их употребление. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Практическое употребление существительных в форме множественного числа Р.П., Т.П., П.П.

#### **Расширение словарного запаса**

Овладение навыком подбора синонимов, антонимов и способов их употребления. Понятие о многозначности слова.

Омонимы. Фразеологические обороты. Прямое и переносное значение слова.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с**

**ЗПР** Пункт 2.3 соответствуют ФГОС НОО и описан в ООП НОО. Пункт 2.3 соответствуют ФГОС ООО и описан в ООП ООО.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Пункт 2.4 соответствуют ФГОС НОО и описан в ООП НОО.

Пункт 2.4 соответствуют ФГОС ООО и описан в ООП ООО.

### **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы

коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО обучающихся с ЗПР выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО и ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. хического развития) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения основным субъектом является ребенок с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), который *по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии нуждается в организации специальных образовательных условий*, в том числе при подготовке к итоговой аттестации.

Актуальность разработки данной программы определяется рядом факторов: во-первых, ежегодно увеличивается количество детей с ЗПР (задержкой психического развития);

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% среди контингента детей, поступающих в школу. В 2002 году число детей с отклонениями в развитии в России составляло 36% от всего детского населения страны. По данным И.А. Морозовой, количество детей с ЗПР среди дошкольников составляет 25%, среди младших школьников – 50%. во-вторых, аттестация вызывает ряд трудностей у большинства детей, дети же с задержкой психического развития особенно подвержены факторам риска;

В третьих, в литературе и Интернет-источниках можно найти массу рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обычных детей к итоговой аттестации, но отсутствуют программы, учитывающие специфику подготовки детей с задержкой психического развития.

Цель – изменение образовательной среды начальной школы под специальные потребности детей с ЗПР (задержкой психического развития) через реализацию Программы психолого-педагогического сопровождения при подготовке к итоговой аттестации.

Задачи:

Создать *информационно-методическое обеспечение* программы психолого-педагогического сопровождения;

Создать *алгоритм разработки* индивидуального маршрута подготовки к успешной аттестации ребенка с ЗПР;

Принципы, лежащие в основе психолого-педагогического сопровождения:

Принцип государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых предполагает реализацию возрастного и индивидуального подходов).  
Принцип коррекционной и развивающей направленности образовательного процесса (принцип воспитывающего воздействия).

Принцип научности предполагает соответствие содержания сопровождения уровню развития современной педагогики и психологии, опыту, накопленному мировой цивилизацией.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного.

Принцип сотрудничества с семьей.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое – обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных потребностей и особенностей ребёнка с ЗПР)

Программно-методическое обеспечение – в процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы. **Ожидаемые результаты программы коррекционной работы:**

#### ***Личностные***

Успешное становление ученика как социализированной личности.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Развитие позитивных качеств личности ребенка: доброжелательность, общительность, терпимость, выдержка.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Психологическая готовность к итоговой аттестации.

#### ***Метапредметные:***

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Освоение способов решения проблем.

Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Определение общей цели и путей ее достижения.

Освоение познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Под образовательной средой мы будем понимать «систему влияний и условий формирования личности» (по В.А. Ясвину).

Дети с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в физическом и/или психическом развитии.

Дети с задержкой психического развития – это дети с нарушением нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание,

мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых норм. Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации (по Н.Я. Семаго).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР (задержкой психического развития) при подготовке к итоговой аттестации рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации. В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию трех этапов: 1) диагностического, 2) коррекционно-развивающего и 3) аналитического. Первый этап – **диагностический** – предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения.

На втором (**коррекционно-развивающий**) этапе должно осуществляться определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ЗПР (задержкой психического развития), с учетом рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения, обсуждаются и затем разрабатываются, детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного консилиума.

Далее совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, других субъектов практики. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса обучающегося.

Также важным является поддержание необходимых ребенку специальных образовательных условиях, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы (рекомендованных ПМПК и детализированных в коллегиальном заключении школьного консилиума).

На третьем этапе (**аналитическом**) проводится комплексный анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности, в том числе повторная диагностика. По результатам анализа вносятся коррективы в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

При выборе диагностических методик должны учитываться следующие критерии: показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровней развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; учет возрастной специфики сформированности видов УУД; адекватность методик целям и задачам исследования;

профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов; валидность и надежность методик.

Таблица 1. Изучаемые критерии	Диагностики
-------------------------------	-------------

Адаптация	«Готовность первоклассника к обучению в школе», М.М. Семаго. (1 классы);
Коммуникативные УУД	<b>(Диагностический комплекс «Соната-ДО»)</b> Способность и осуществление сотрудничества. Способность к кооперации: Совместная сортировка (методика Бурменской) (2,4 классы);
Личностные УУД	Методика «Определение уровня школьной мотивации». Н. Г. Лусканова.(1-6 классы)
Регулятивные УУД	<b>(Диагностический комплекс «Соната-ДО»)</b> Уровни сформированности целеполагания. (педагоги) Потребность в достижении цели. Ю.М. Орлова.
Познавательные УУД	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» (2,4 классы). <a href="http://eknigi.org/psihologija/109917-diagnosticheskijalbom-dlya-ocenki-razvitiya.html">http://eknigi.org/psihologija/109917-diagnosticheskijalbom-dlya-ocenki-razvitiya.html</a> <b>(Диагностический комплекс «Соната-ДО»)</b>
Развитие эмоциональной сферы: Тревожность Работоспособность Агрессивность	Методика «Домики». Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка. А.О. Орехова. Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства ( <b>ИМАТОН Комплексное обеспечение психологической практики</b> ) <a href="http://shop.imaton.com/catalog/item/135/">http://shop.imaton.com/catalog/item/135/</a> Методика определения уровня тревожности, разработанная Ч.Д.Спилбергером (на русском языке его шкала адаптирована ЮЛ.Ханиным) Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния человека. ( <b>ИМАТОН Комплексное обеспечение психологической практики</b> ) Проективная методика «HAND-ТЕСТ» ( <b>ИМАТОН Комплексное обеспечение психологической практики</b> ), Диагностика состояния агрессии (опросник «Басса-Дарки»)
	<b>практики</b> ), Диагностика состояния агрессии (опросник «Басса-Дарки»)

### **Коррекционно-развивающий этап**

Ключевым моментом на этом этапе становится моделирование образовательной среды. ФГОС предполагают тесное сплетение педагогики и психологии, где функция психолога не только коррекционная и развивающая, но и моделирующая, проектирующая.

Задача педагога-психолога - –одействовать изменению образовательной среды под специальные потребности ребенка, проектирование взаимодействия педагога с такими детьми.

Таким образом, наряду с субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами и обучающимися) важной фигурой становится образовательная среда школы как таковая.



Стоит обратить внимание, что модель называется «Психолого-педагогического сопровождения...», что предполагает наличие в роли исполнителей как психологов, так и педагогов.

Разберем некоторые задачи психолого-педагогического сопровождения с точки зрения ролей педагога и психолога.

Изучение образовательной среды:

Функции педагога-психолога:

исследует образовательную среду на предмет ее развивающего потенциала и психологической безопасности; диагностирует уровень сформированности УУД.

Функции педагога:

создает ситуации, способствующие повышению уровня развития УУД.

## **2. Моделирование образовательной среды**

Должно осуществляться совместно всеми участниками образовательного процесса. В рамках этого направления оказывается влияние на образовательное пространство, образовательные маршруты, индивидуальные траектории развития учащихся. Функции педагога-психолога

обучение педагогов проектированию зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка, формам и методам работы с детьми ОВЗ (задержкой психического развития). Функции педагога проектирование ЗБР ребенка

## **3. Коррекция и развитие**

Функция педагога-психолога - психологическая коррекция неблагополучий и трудностей обучения и воспитания.

Функции педагога - педагогическая коррекция академической неуспеваемости и ситуативной учебной неуспешности.

**Аналитический этап** предполагает учет динамики изменений, произошедших в результате реализации Программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР (задержкой психического развития) в начальной школе.

При изучении динамики должны быть оценены следующие параметры:

Готовность к обучению:

Способность и осуществление сотрудничества

Учебная мотивация

Сформированность целеполагания

Внимание Память

Мышление

Критерии могут быть оценены по 3-балльной шкале:

0 б. – низкий уровень,

1 б. – средний уровень, 2б. – высокий уровень.

### **2.6. Программа внеурочной деятельности**

В рамках перехода на ФГОС в МБОУ «Большееланская СОШ» разработан план внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО выделены основные направления внеурочной деятельности:

нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Ребятам предоставляют возможность развивать свои способности по данным направлениям.

Содержание внеурочной деятельности пересмотрено в соответствии с возрастными особенностями учащихся, с учётом их пожеланий и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.**

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. **Основные принципы плана:**

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

В случае еженедельной занятости обучающегося в учреждениях дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, учреждениях культуры и спорта более 8-10 часов, его внеурочная деятельность может быть ограничена участием в тематических классных часах, подготовке и участием в мероприятиях класса и школы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания; - способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Нравственное
3. Социальное
4. Общекультурное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Учащиеся начальных классов во внеурочной деятельности занимаются научно-исследовательской работой, проектной деятельностью, развиваются творчески – рисуют, поют, занимаются физической подготовкой, что сказывается на качестве образования в целом.

Раздел «Внеурочная деятельность» нацелен на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности и является неотъемлемой частью образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

Состав и структура направлений	Формы организации	Объем внеурочной деятельности				Общее количество
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Народные игры»	1	1	1	1	4
	Спортивная секция «Спортивные игры в зале и на свежем воздухе»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Проект «Воспитание школьников на традициях народной культуры»	1	1	1	1	4
	Час общения «Уроки духовности»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Научное общество			1	1	2

	обучающихся «Юный исследователь»					
	Кружок «Умные клеточки»	1	1	1	1	4
<b>Социальное</b>	Мастерская социальных проектов	1	1	1	1	4
	Мастерская «Легоконструирование»	1	1			2
	Кружок «Цветоводство»	1	1	1	1	4
	Час общения «Все цвета, кроме черного»	1	1	1	1	4
Общекультурное	Художественная студия «Весёлые краски»	1	1			
	Творческое объединение «Иголочка»			1	1	
<b>Итого : суммарное количество часов</b>		10	10	10	10	40
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		10	10	10	10	40
<b>Годовое количество часов</b>		340	340	340	340	1360

Состав и структура направлений	Формы организации	Объем внеурочной деятельности					Количество часов
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Духовно-нравственное</b>	Проект «Воспитание школьников на традициях народной культуры»	1	1	1	1	1	5
<b>Спортивно- оздоровительное</b>	Секция «Баскетбол»		1	1			2
	Лыжная подготовка	1	1	1	1	1	5
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Научное общество «Эврика»	1	1	1	1	1	5
<b>Социальное</b>	Пионерская дружина	1	1	1			3
	Экскурсии	1	1	1	1	1	5
	Мастерская социальных проектов	1	1	1	1	1	5
	Волонтерский отряд «Исток»			1	1	1	2
	Кружок	1	1	1	1	1	5

	«Цветоводство»						
<b>Общекультурное</b>	Объединение «Иголочка»	1	1	1	1	1	5
	Объединение «Сказка»	1	1		1	1	5
	Объединение «Вдохновение»	1			1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка 1 ученика</b>		10	10	10	10	10	50
<b>Годовое количество часов</b>		340	340	340	340	340	1700

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые будут реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся будет реализовываться через занятия с педагогами.

#### Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	1	1	1	5

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Обязательные предметы</b>	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	20
Направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Итого с учетом деления на группы		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Учебный план основного общего образования обучающихся ЗПР**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-	История	2	2	2	2	2	10

научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	3	3	14
Физическая культура		1	1	1	1		4
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
Направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

Данный учебный план является основой для разработки учебного плана на конкретный учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели: состав конкретных учебных предметов, курсов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; деление на группы. Учебный план на каждый учебный год утверждается ежегодно и представлен на текущий учебный год в приложении к АООП.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ЗПР и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие

обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### **Кадровые условия**

МБОУ «Большееланская СОШ» укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов школы, реализующей АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР, входят педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учитель –логопед, учитель - дефектолог.

*Педагог-психолог* имеет высшее профессиональное образование и прошла курсы профессиональной переподготовки в области специальной подготовки, инклюзивного образования установленного образца.

*Учитель-дефектолог* имеет высшее профессиональное образование и прошла курсы профессиональной переподготовки в области специальной подготовки, инклюзивного образования установленного образца.

*Учитель-логопед* имеет высшее профессиональное образование и прошла курсы профессиональной переподготовки в области логопедии.

*Педагоги дополнительного образования* имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка.

Педагоги, которые реализуют **предметные области** АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР, имеют высшее и среднее специальное профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;

получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца *Руководящие работники (административный персонал)* – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов



бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей 12.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

#### ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее: обязательное включение в структуру АООП НОО и ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО и ООО;

При необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной

услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: - нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами,

устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материальнотехнического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Образовательная деятельность МБОУ «Большееланская СОШ» ведется в 2-х этажном здании, расположенном в с. Большая Елань по улице Декабристов, дом 45.

Площадь земельного участка – 10000 м<sup>2</sup>. Территория школы ограждена по периметру забором высотой 1,6 м, озеленена лиственными деревьями, кустарниками. Подъездные пути, въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие – заасфальтированы. Для обеспечения наружного электрического освещения территории по периметру участка на здании школы установлены светильники .

На территории школы расположена физкультурно-спортивная зона, представленная волейбольной и игровой площадками с асфальтным покрытием, сектором для прыжков в длину, элементами полосы препятствия.

Здание оборудовано системами централизованного холодного, горячего водоснабжения, отопления, электроснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение, имеется местное освещение классных досок. Имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря. Школьная столовая с обеденным залом на 90 посадочных места находится на первом этаже. Гардероб размещен на первом этаже и оснащен вешалками для одежды. Ежегодно к началу учебного года проводится текущий ремонт всех внутренних помещений силами обслуживающего персонала: ремонт классных комнат, столовой, спортзалов, медицинского кабинета, мест общего пользования, и в течение всего учебного года поддерживается их техническое состояние, оперативно устраняется неисправность.

Здание МБОУ «Большееланская СОШ» имеет II степень огнестойкости. Установлена система пожарной сигнализации в соответствии с проектом: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный «Гранит-24», прибор для централизованной пожарной охраны «Мираж-GSM-M4-03»с выводом на пульт МЧС, имеется речевое оповещение людей о пожаре и звуковой способ оповещения (блок управления

оповещением ГРАНИТ; голосовой оповещатель АС-2). Световое, речевое и звуковое оповещение включается автоматически при сигнале тревоги «Пожар», табло «Выход» предусмотрены постоянно горящими, при сигнале «Пожар» начинает прерывисто мигать. Установлено аварийное освещение - 24 светильника светодиодных аварийных СБА 1093С 120LED. Имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей, тревожная кнопка.

В коридорах здания и по периметру здания на территории объекта ведется видеонаблюдение.

Школа подключена к сети Интернет компанией «Ростелеком», оснащенный фильтром, скорость подключения 100 Мбит/с. В школе действует локальная сеть, которая объединяет все кабинеты, в том числе кабинеты директора, заместителя директора по УВР, педагога-организатора, социальной службы, столовую, библиотеку, спортзал и 18 учебных кабинетов. 1 кабинет информатики имеет материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПин. Для обучающихся в кабинетах школы открыт доступ к пользованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время. В библиотеке выделено место для работы обучающихся на переносных компьютерах (2 шт.) с выходом в сеть Интернет, а также имеется возможность распечатать материалы на МФУ.

Школа имеет свой собственный сайт (<http://bolelan.uouga.ru>), на котором размещена вся необходимая информация в соответствии с требованиями. Имеется школьная почта [bolsheel@mail](mailto:bolsheel@mail).

## 2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС, требованиями СанПиН.

<b>Кабинет</b>	<b>Оборудование</b>
Кабинет физики,	Комплект мебели , компьютер , мультимедийный проектор, электронное приложение к кабинету физики
Кабинет математики	Парты, доска меловая зеленая, ноутбук, проектор, экран, МФУ, шкаф и пенал для книг
Кабинет химии	Комплект мебели для кабинета химии с бортом и пластиковой столешницей, вытяжной шкаф, доска, ноутбук, проектор, экран
Кабинет английского языка	Комплект мебели, доска меловая зеленая, ноутбук, проектор, МФУ, шкафы 4 шт.
Кабинет русского языка и литературы	Комплект парт и стульев, доска меловая зеленая, ноутбук, проектор, экран, МФУ, шкаф и пенал
Кабинет географии , биологии	Комплект парт и стульев, доска меловая зеленая, ноутбук, проектор, экран, пенал, витрины 2 шт. Лаборантская

Кабинет истории	Комплект парт и стульев, доска зеленая, ноутбук, проектор, экран, МФУ, шкаф, витрины
Кабинет информатики	Комплект мебели для кабинета информатики (регулируемой по высоте), кресла Фрегат, интерактивная доска, 12 стационарных ПК, доска маркерная белая 2 шт, ноутбук, проектор, МФУ, лаборантская
Кабинет музыки (актовый зал)	Стулья, пенал, экран, ноутбук, проектор, микшерная система
Кабинет обслуживающего труда	Комплект парт и стульев, доска меловая зеленая, ноутбук, проектор, экран, МФУ, шкафы Зона домоводства: швейные машины, электрическая печь, стол для раскроя, стол обеденный
Кабинет технического труда	Верстаки, доска зеленая меловая, ноутбук, проектор, экран
Спортивный зал	Ноутбук, принтер Спортивное оборудование

Оборудованы дополнительные кабинеты: робототехники, воспитательной работы, музей, медицинский кабинет.

МБОУ «Большееланская СОШ» располагает всеми необходимыми ресурсами для реализации АООП в полном объёме.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО и ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО и ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО и ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

***Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся***

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с

ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный

консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

### ***Кадровые условия***

Уровень начального общего образования укомплектован кадрами. Уровень квалификации соответствует требованиям. Учителя начального общего образования непрерывно повышают уровень профессионального развития, проходят курсы повышения квалификации, не реже 1 раза в три года. Анализ кадрового состава представлен на сайте школы <http://bolelan.uoura.ru/> в разделе «Руководство, педагоги», подразделы: Информация о педагогическом составе МБОУ «Большееланская СОШ».

### ***Психолого-педагогические условия.***

В школе работает социально-педагогическая служба. В штате имеется социальный педагог, педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог.

***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования*** обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.**

Более подробно информация представлена на сайте МБОУ «Большееланская СОШ» (<http://bolelan.uoura.ru/> ) в подразделе «Материально-техническое обеспечение»

### **Сведения о материально – техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса**

<b>Наименование</b>	<b>количество</b>
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	18
Их площадь (м <sup>2</sup> )	2 717
Количество мастерских	2
В них мест	34
Физкультурный зал	1
Актальный зал	1



Музейная комната	1
Размер учебно – опытного земельного участка в гектарах	2,50
столовая	1
Количество посадочных мест	90
Численность обучающихся пользующихся горячим питанием	205
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	80
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
Подключение к сети интернет	12
Компьютеры	30
Телевизоры	2
Видеомагнитофоны	1
Мультимедийные проекторы	19
Музыкальные центры	4
Ноутбуки	15
Сканеры	2
Ксероксы, МФУ, принтеры	17
Интерактивная доска	2
Магнитофоны	11
Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы	1 компл
Роботы –конструктор ЛЕГО	3

***Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:***

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с

- применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

***Материальное и информационное оснащение ОУ, обеспечивающее виды деятельности обучающегося и учителя***

*Создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете) — кабинет информатики, оснащён 11 компьютерами (12 рабочих мест); 2 интерактивные доски, электронные пособия.*

*Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет.*

***Информационно-образовательная среда ОУ*** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников	Развитие web-сайта школы, организация подписки на электронные журналы для всех учителей, создание

образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Расчет обеспеченности ООП учебными изданиями осуществляется, исходя из установленных норм.**

<b>Требования</b>	<b>Реализация</b>
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России»  Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса

Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками — 100%. В наличии комплект наглядного оборудования (таблицы, пособия).
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Общий библиотечный фонд составляет 8327 экземпляров, в т.ч.: учебно-методическая литература, художественная литература – 2465 экземпляров, справочно-библиографическая литература – 100 экземпляров, периодические издания – 9. В школе сформирована медиатека (36 экземпляров электронных носителей с различными образовательными программами по предметам), имеется видеотека. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания.

**Финансовые условия.** В структуру нормативных затрат на реализацию ООП НОО включены затраты не только на ее освоение с учетом форм обучения, сетевой формы реализации, образовательных технологий, но и на создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

### Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется в рамках ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) и регламентируется Положением о ВСОКО МБОУ «Большееланская СОШ».

### Контроль за состоянием системы условий

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	представление	
Кадровое	Численность	Доля штатных	Расчет	ежегодн	сентябрь	Администра

<b>обеспечение образовательного процесса</b>	ь педагогических работников	пед.работников от общегоколичества педагогических работников		о		тивное совещание
	Движение кадров	Доля педагогов принятых (уволенных) в течение года	Расчет	Ежегодн о	сентябрь	Административное совещание
	Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества пед.работников	Расчет	Ежегодн о	сентябрь	Административное совещание
	Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж от общего количества пед.работников	Расчет	Ежегодн о	сентябрь	Административное совещание
	Квалификация педагогов	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку от общего количества пед.работников	Расчет	Ежегодн о	сентябрь	Административное совещание
	Образовател	Доля	Расчет	Ежегодн	сентябрь	Администра

	ьный уровень	педагогических работников, имеющих высшее образование от общего количества пед.работников		о		тивное совещание
	Аттестация педагогичес ких работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификацион ные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности от общего количества пед.работников	Расчет	Ежегодн о	сентябрь	Администра тивное совещание
	Участие в профессион альных конкурсах	Доля педагогов , принявших участие в профессиональ ных конкурсах от общего количества пед.работников	Расчет	Ежегодн о	сентябрь	Методическ ий совет
<b>Материально-технические условия</b>						
<b>Санитарно - эпидемиол огические требования</b>	Соблюдени е требований к водоснабже нию, канализаци и,	Доля наименов аний показател ей, находящихся в удовлетв	Визуаль ный осмотр	2 раза в год	иль	Акт

<b>к условиям и организации и обучения</b>	освещению, воздушно- тепловому режиму т.д.	орительном состоянии и и отвечаю щих современным требован иям Сан Пин.				
	Техническо е и санитарное состояние столовой.	Оснащённость и санитарное состояние, соответствие требованиям Сан Пин	Визуаль ный осмотр	Ежегодн о техничес кая поверка оборудо вания	сентябрь	Администра тивное совещание
	Техническа я оснащённос ть и санитарное состояние медицинско го кабинета	Оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета в соответствии требований Сан Пин	Визуаль ный осмотр	Ежегодн ая выверка и осмотр оборудо вания	сентябрь	Администра тивное совещание
	Своевремен ность сроков и необходимы х объемов текущего и капитальног о ремонта зданий и сооружений , благоустрой ство территории	Выполнение сроков предписаний контролируе мых органов	Визуаль ный осмотр	Техниче ская эксперти за	сентябрь	Администра тивное совещание

<b>Социально-бытовые условия</b>	Оборудован ие учебных кабинетов, оборудован ие рабочего места учителя, инфраструктура школы.	Оснащённость и санитарное состояние в соответствии требований	Визуальный осмотр		2 раза в год	Административное совещание
	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктура школы	Оснащённость в соответствии требований	Визуальный осмотр		сентябрь	Административное совещание
Обеспеченность образовательного процесса	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии.	Анализ по исправности технических средств	2 раза в год	февраль сентябрь	Административное совещание
	Обеспеченность учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.	Анализ	ежегодно	сентябрь	Административное совещание



	Обеспеченность компьютерной техникой с техническим оборудованием Выход в интернет	Доля компьютеров, находящихся в исправном состоянии	Анализ по исправности технических средств	ежегодно	февраль сентябрь	Административное совещание
<b>Безопасность образовательного процесса</b>	Пожарной и электробезопасности	Соответствие современным требованиям безопасности	Визуальный осмотр	1 раз в год	август	Административное совещание
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию.	Соответствие современным требованиям безопасности	Визуальный осмотр	1 раз в год	август	Административное совещание
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна	Тестирование	2 раза в год	август декабрь	АКТ
	Соответствие электропроводки в здании школы современным	Соответствие современным требованиям безопасности	Визуальный осмотр	1 раз в год	август	АКТ

	м требования м безопасност и					
	Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа обучающихся.	Акт (при наступлении несчастного случая)	ежедневно	декабрь	Административное совещание
	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова полиции в наличии и исправна	Тестирование технических средств	4 раза в год, каждую учебную четверть	декабрь	Акт, справка
<b>Финансов</b>	Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников ОО	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя остаётся на прежнем уровне или увеличивается.	Анализ финансовый	поквартирно	ноябрь	Административное совещание
	Затраты на	Доля средств,	Анализ	Ежегодн	ноябрь	Администра

	приобретен ие материальн ыхзапасов и на приобретен ие движимого имущества (основных средств и нематериаль ныхактивов	израсходованн ых на учебные расходы и затраты по наименованиям	расходо вания	о		тивное совещание
	Затраты на приобретен ие материальн ыхзапасов и на Приобретен ие движимого имущества (основных средств и нематериаль ных активов)	Доля средств, израсходованн ых на учебные расходы и затраты по наименованиям	Анализ расходо вания	Ежегодн о	ноябрь	Администра тивное совещание