

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (с тяжелыми нарушениями речи) МБОУ «Большееланская СОШ» (с 4 до 7 (8) лет)

Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предназначена для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 (8) лет), имеющим показания к освоению АООП ДО для детей с ТНР на основании ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Программа реализуется в группах детей, сформированных по возрастному принципу.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к дошкольному образованию с детьми раннего и дошкольного возраста, СанПин 2.4.1.3049-13, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, а также с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), представленной на официальном сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>.

Основная образовательная программа ДОУ включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный с включением обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части программы определено на основе Комплексной образовательной программы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста «Детский сад 2100» и методического обеспечения к ней. В обязательной части содержательного раздела программы ДОУ отражены основные цели и задачи дошкольного образования по основным образовательным областям с учетом возрастной динамики развития детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое

развитие). Коррекционно-развивающая работа по оказанию профессиональной квалифицированной помощи детям для осуществления коррекции речевых нарушений осуществляется на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего (в том числе тяжелого) недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркипа. Для выявления уровня речевого развития детей используется тестовая диагностика Кабановой Т.В., Домниной О.В.

Расширение содержательной части Программы ДОУ обеспечивается внедрением принципа учета специфики национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В связи с этим в содержание Программы ДОУ включены содержательные аспекты образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона. В качестве методического обеспечения в ООП ДО включена программа Байкал – жемчужина Сибири (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242с.)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа, направленная на развитие детей в области художественно-эстетического развития. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику реализации приоритетного направления образовательной деятельности детей в области художественно-эстетического развития, разработан на основе авторской программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах ДОУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления взаимодействия ДООУ и семьи:

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;

- формирование комплексных психолого-педагогических рекомендаций для родителей;

- изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами,

- согласование воспитательно- образовательных задач в семье и ДООУ;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников:

- Первичное знакомство с родителями, беседа.

- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.

- Проведение общих и групповых родительских собраний.

- Анкетирование и тестирование родителей.

- Приобщение родителей к совместной деятельности.

- Проведение спортивных, музыкальных, народных праздников, досуга, утренников с участием родителей.

- Индивидуальное, групповое консультирование.

- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка.

- Проведение дней открытых дверей.

- Организация совместных выставок, конкурсов, экскурсионных поездок, отдыха на природе, выходов в театры, музеи города.

Мероприятия для родителей обще садовской направленности проводятся систематически от 2 до 4 раз в месяц (план работы с родителя

представлен на сайте в рамках годового плана ДОУ). Ежемесячно проводится единый консультативный день для всех родителей. Еженедельно проводятся групповые консультации педагогических работников на группах.