

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большееланская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор МБОУ «Большееланская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.А. Серебров  
Приказ от 22.08.2023 № 148

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Большееланская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## I. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большееланская СОШ», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 №1060.
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Учебный план начального общего образования МБОУ «Большееланская СОШ» обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- На основании Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в 1 - 4 классах осуществляется реализация ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в МБОУ «Большееланская СОШ».

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «Большееланская СОШ» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, инновационной программой «Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях русской культуры».

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 1 класс – 264 ч. (8 часов в неделю), 2-4 класс- 306 ч. (9 часов в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Программы внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования лица и учреждениях дополнительного образования.

## **II. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Основные принципы плана:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Большееланская СОШ»

**Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

### **Основные задачи** организации внеурочной деятельности детей:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

## **III. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

План внеурочной деятельности МБОУ «Большееланская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности основана на социальном заказе, имеющихся возможностях и особенностях школы с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, и т.д.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника **по направлениям:**

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Целью **спортивно-оздоровительного направления** является формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, привитие им желания сознательно поддерживать и совершенствовать свое физическое и психическое здоровье, вести активную жизнедеятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

**Общекультурное направление** способствует приобщению обучающихся к различным видам созидательной творческой деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и др.

Целью **общеинтеллектуального направления** является стимулирование у обучающихся интереса к активной мыслительной деятельности, формирование информационно-коммуникативной культуры, содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и др.

**Духовно-нравственное направление** способствует расширению знаний по истории родного края, созданию целостного образа «малой Родины», патриотическому воспитанию личности.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, акции, конкурсы, защита проектов и др.

Целью **социального направления** является реализация потребности обучающихся в самовыражении себя в обществе, формирование значимых для личности и общества ценностей и отношений, приобретение социальных и трудовых умений.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники, акции, защита проектов и др.

**План внеурочной деятельности обучающихся  
на уровне начального общего образования (1- 4 классы)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
МБОУ «Большееланская СОШ»**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции	33	68	68	68
Духовно-нравственное	Разовые мероприятия, события, акции, КТД	33	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Школьное Научное общество обучающихся, кружки	33	68	68	34
Общекультурное	Кружки, творческие мастерские, проекты	66	34	34	68
Социальное	Разовые мероприятия, события, акции, КТД	99	102	102	102
Всего:		<b>264</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>

**Характеристика направлений развития личности.**

Направление деятельности	Вид деятельности	Цель деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Городки» Спортивная секция по волейболу, баскетболу. «Лыжные гонки»	Комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, их родителей, учителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. Расширение рамок учебных курсов «Окружающий мир», «Физическая культура» в аспекте понимания экологии природы и человека.
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» Курс «Я – гражданин России»	Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края. Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.
Общеинтеллектуальное	Научное общество обучающихся «Юный исследователь»	Повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Общекультурное	Художественная студия «Весёлые краски»	Приобщение учащихся к различным видам созидательной творческой деятельности.
	Кружок «Тестопластика»	Личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков.
	Творческое объединение «Иголочка»	Раскрыть и развить потенциальные художественные способности ребенка, способствовать удовлетворению потребности детей в практической деятельности, осуществляемой по законам красоты.
Социальное	Творческая мастерская «Твори добро на благо людям» Социальный проект «Все цвета, кроме чёрного»	Формирование у учащихся основ морали, осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном, укрепление у обучающихся способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.
	Кружок «Цветоводство» кружок «Юный натуралист»	Формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях. Приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с комнатными растениями.

МБОУ «Большееланская СОШ» выбрало оптимизационную **модель** организации внеурочной деятельности. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Большееланская СОШ» реализуется смешанная модель: элементы линейной (часы большинства программ

распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, предполагается как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий: походы, соревнования, марафоны, экскурсии и т.п.

Такие программы, как «Все цвета, кроме чёрного», «Твори добро на благо людям», «Цветоводство», «Юный натуралист», «Я – гражданин России» реализуются классными руководителями в рамках своего функционала, через работу школьного Научного общества обучающихся реализуется программа «Юный исследователь». На базе спортивного комплекса МБОУ «Большееланская СОШ» работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, «Городки», в целях эффективной работы по данному направлению организовано взаимодействие с МБУДО «РЦВР». Осуществляется сотрудничество с МБУДО "РЦВР" – учащиеся занимаются в творческом объединении «Иголочка» и в художественной студии «Весёлые краски», посещают кружок «Тестопластика».

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ позволяют реализовать план внеурочной деятельности в объеме 9 часов в неделю во 2-4 классах, в объеме 8 часов в 1-х классах.

Допускается изменение курса внеурочной деятельности, в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, «круглых столов», клубов по интересам, конференций, творческих объединений, школьного научного общества и т.д.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации МБОУ «Большееланская СОШ».

#### ***IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

Продолжительность учебного года составляет: 2-4 классы – 34 недели, 1 класс - 33 недели. Между урочной деятельностью учащихся и внеурочной деятельностью обязательными для всех учащихся 1-4 классов является перерыв – 40 мин.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в школе не превышает предельно допустимую: до 10 часов. Каждый ребенок может посещать до 5 занятий в неделю. Если обучающийся посещает секции, кружки вне школы, он может быть освобожден от внеурочной деятельности в школе.

Продолжительность одного занятия составляет от 25 (в 1 классе) до 40 минут (во 2-4 в соответствии с нормами СанПин и режимом учебного плана).

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной

программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки.

## **Ресурсы**

### Педагогические ресурсы

Педагоги школы, классный руководитель, библиотекарь, педагоги-совместители дополнительного образования, педагог-организатор.

### Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Мир природы», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, имеется выход в Интернет.

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано трехразовое питание; школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, библиотекой.

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Планируемый результат: повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования, развитие личности ребенка в соответствии с природными задатками, интересами, способностями, непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

понимание социальной реальности и повседневной жизни.		
---	--	--

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

### Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по само воспитанию (самоизменению).
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
3 уровень ( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объектом мониторинга является:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Удовлетворенность родителей жизнью школы
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность
- Результативность участия во внеурочной деятельности

<b>предмета мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
<b>1. Личность воспитанника</b>		
Самоопределение личности (1-4 класс)	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)  «Кто я?» (М.Кун) и др.
Смыслообразование (1-4 класс)	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	1. Методика «Цветик-семицветик» 2.«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) 3. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) 2.Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) 3.Методика «Репка» 4.Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 5.Методика «Что мы ценим в людях» 6.Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др.
Личностный рост воспитанника ( 5-8 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника

<b>2. Детский коллектив</b>		
Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат. - уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления. - наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей ( по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др.
<b>3. Профессиональная позиция педагога</b>		
1. Продуктивность внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность учащихся.</li> <li>• Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы</li> <li>• Проведение различных мероприятий</li> </ul>	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» 3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	-удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении -удовлетворенность родителей деятельностью педагога	Анкетирование и собеседование
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного	-наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации

процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование воспитательной работы на год</li> <li>• Ведение журнала и другой документации</li> </ul>		
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	педагогически-личностная и педагогически - профессиональная позиция педагога, наличие благодарностей, грамот	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя