Олег Александрович Серебров

Подписан: Олег Александрович Серебров
DN: C=RU, OU=Директор СОШ, O="МБОУ ""Большееланская СОШ""", CN=Олег Александрович Серебров, E=bolsheel@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: с. Большая Елань, Усольского района
Дата: 2023.04.20 10:29:27+08'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большееланская СОШ»
_____ О.А. Серебров
Приказ № 69 от «19» апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большееланская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Большееланская СОШ»)

2023 г.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большееланская средняя общеобразовательная школа» «_17_» апреля 2023 г., протокол заседания № 3

Оглавление

1. Общие сведения. Оценка образовательной деятельности

2. Система управления
3. Организация образовательной деятельности и учебного процесса

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

5. Востребованность выпускников

6. Кадровое обеспечение

7.Учебно-методическое обеспечение

8. Библиотечно-информационное обеспечение

9. Материально-техническая база

10. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья

11. Организация питания

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

13. Задачи на 2023-2024 годы

14. Показатели

15. ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ (дошкольное образование МБОУ «Большееланская СОШ») за 2022 г.

Аналитическая часть

Самообследование деятельности МБОУ «Большееланская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218) на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора № 25-1 МБОУ «Большееланская СОШ» «О проведении самообследования за 2022 год» от 10.02.2023 г..

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

МБОУ «Большееланская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Общие сведения.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большееланская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес665493, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, село Большая Елань, улица Декабристов, дом 45.

1.3. Фактический адрес 665493, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, село Большая Елань, улица Декабристов, дом 45

(при наличии нескольких площадей, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны: _8 (39543) 23-2-92

E-mail: bolsheel@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты _ОГРН 1023802145245, ИНН 3819010871, КПП 385101001, РКЦ Усолье-Сибирское г. р/счет 40701810900003000003, БИК 042502000,

1.5. Учредители Усольский муниципальный район Иркутской области, 665452, РФ, Иркутская обл., г. Усолье-Сибирское, ул.Свердлова, д.1, т. 8(39543)62812

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права 38 АГ 876188 03.04.2009г., Министерство экономического развития Российской Федерации Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление федеральной регистрационной службы по Иркутской области

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия № 0003080 серия 38ЛО1 от 21 декабря 2015 г Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, на право оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ по видам обучения, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) по подвидам дополнительного образования.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 38 А 01 №0000778 г.Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 26 декабря 2014 года действующей до 26 декабря 2026 г

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1.	Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольной образование	6 лет	140
2.	Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	200
3.	Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	150
4	Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года	50

Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор: Серебров Олег Александрович, сот. тел. 8-950-08-31-803

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Фаткулова Наталья Сергеевна, учебно-воспитательная работа, сот. тел. 8-902-17-23-597

Залужьева Оксана Владимировна, воспитательная работа, сот. тел. 8-950-104-87-31

Кудрявцева Марина Николаевна, дошкольное образование, сот. тел. 8-914-94-49-500

Скутина Наталья Владимировна, заместитель директора по ХЧ, сот. тел. 8-950-07-23-278

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Структура классов и состав обучающихся в текущем учебном году

Класс	Вид класса	Количество обучающихся в классе
Начальное общее образование		
Дошкольное образование		**105**
1а	Общеобразовательный	23
1б	Общеобразовательный	24
2а	Общеобразовательный	15
2б	Общеобразовательный	17
3	Общеобразовательный	24
4а	Общеобразовательный	16
4б	Общеобразовательный	18

Итого:		**137**
1	Общеобразовательный, класс- комплект	6
2		3
3		
4		1
Итого (Целоты)	Общеобразовательный, класс- комплект	**10**
Специальный коррекционный (1-4 классы)	Специальный коррекционный класс-комплект	**7**
Основное общее образование		
5а	Общеобразовательный	22
5б	Общеобразовательный	21
6а	Общеобразовательный	18
6б	Общеобразовательный	19
7	Общеобразовательный	21
8а	Общеобразовательный	18
8б	Общеобразовательный	18
9а	Общеобразовательный	14
9б		11
Специальный коррекционный (5-6 классы)	Специальный коррекционный класс-комплект	**13**
Специальный коррекционный (7-8 классы)	Специальный коррекционный класс-комплект	**5**
ИТОГО		**180**
Среднее общее образование		
10	Общеобразовательный	10
11	Общеобразовательный	5
Итого		**15**
Всего по школе		**349+105** **454**

Контингент обучающихся.

Контингент обучающихся по годам:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023(03.04)
– количество классов (класс-комплектов)	17	19	19	21	21
– количество обучающихся	294	320	307	323	349
– средняя наполняемость классов	**17,2**	**16,8**	**16,1**	**17**	**16,6**

Данные о сохранности контингента обучающихся приведены ниже:

Всего обучающихся на	2019-2020 (на 01.01.2020)	2020-2021 (на 01.01.2021)	2021-2022 (на 01.01.2021)	2022-2023 (на 01.01.2022)
–количество обучающихся	314	309	323	353
– зачислены в течение учебного года	7	1	8	5
– отчислены в течение учебного года	14	3	3	1
– остались на 2-й год	2 (решение ПМПК)	2		1
Причины отчисления:				
– перевод в другое ОУ	14	3	3	1

Из анализа таблиц можно сделать вывод: несмотря на отсутствие большого изменения в движении обучающихся (соотношение количества зачисленных и отчисленных), происходит незначительное увеличение контингента обучающихся. В образовательном учреждении на уровне начального общего образования и основного общего образования число обучающихся остается примерно одинаковым, наблюдается снижение количества обучающихся среднего общего образования. Данная ситуация связана с демографической проблемой, с выбором обучающихся продолжения образования в средних специальных учебных заведениях, учитывая социальный состав семей и уровень подготовки. Обучающихся, выбывших без движения (отсев),нет.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации ОУ.

За последние годы:

– налажена тесная связь «школа – детский сад»;

– информация о работе ОУ публикуется в районных газетах и на собственном сайте;

– проводятся «Дни открытых дверей» - для будущих первоклассников, для жителей поселения;

– на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, бывшие выпускники ОУ;

- апрель –май работает «Школа будущего первоклассника»

Состав обучающихся по социальному статусу семей.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	321		307		323		349	
Дети из неполных семей			61	20	70	22	46	13
Дети, находящиеся под опекой	11	3,4	13	4,2	11	3,4	13	3,7
Дети из социально незащищенных семей	4	1,4	94	29,2	129	42	126	36
Дети из многодетных семей	58	20,5	79	24.6	72	23	88	25,2
Дети, состоящие на учете в ОДН	5	1,7	0	0	0	0	1	0,28
Дети, относящиеся к группе риска	3	1	2	0,06	2	0,65	0	0
Дети из неблагополучных семей	5	1,7	10	3,1	10	3,2	10	2,8

Анализ таблицы позволяет сделать вывод: так как в школе обучается большое количество детей из многодетных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

В банке социально-неблагополучных семей на конец 2022 года состоят семьи: Гаврилюк А.В., Яковлевых, Петруниной О.В., Бердниковой О.Н. Состоящих на учете в ОДН (Князев Роман) - 1; на внутришкольном учете-нет. Дети, относящиеся к «группе риска», и состоящие на учете, заняты внеурочной деятельностью (посещают кружки, секции), с ними проводится целенаправленная воспитательно-профилактическая работа.

2.Система управления

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Иркутской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Большееланская СОШ»и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней - своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и

грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях (агробизнес-образование, духовно-нравственное воспитание);
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:
методические объединения:
- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей математики, физики, информатики и учителей естественного-научного цикла,
- МО учителей начальных классов,
- МО технологии и искусства,
-МО классных руководителей,
- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Организация образовательной деятельности и учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, адаптированными

общеобразовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году в школе сформирован 21 класс-комплект, из них 3 класса-комплекта (коррекционные 1-4, 5-7,8-9 классы и общеобразовательный (с. Целоты) 1-4 классы. На конец 2022 года в школе обучалось 349 учащихся: на уровне начального общего образования 9 классов-комплектов, на уровне основного общего образования 11 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования 1 класс. Обучение проводится в одну смену. С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и дистанционное (в связи с эпидемиологическими мероприятиями в период пандемии и актированных дней) образование.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 13 февраля 2023 года по 20 февраля 2023 года.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа в школе в 2022 – 2023 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенции «О правах ребенка», Концепцией воспитательной системы школы, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения.

Тема школы: «Формирование личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечения качественного образования для всех и каждого учащегося».

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы, является создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих ***задач:***

- Продолжить работу над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области воспитательной работы.
- Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и народным традициям своего края.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
- Формирование нравственной позиции школьников: мировоззрения, убеждений, системы социальных установок.
- Продолжить работу по выявлению обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы:

традиционные общешкольные праздники;	экскурсии;
конференции;	походы;
классные часы;	конкурсы;
трудовые субботники;	работа кружков.

Программное обеспечение воспитательного процесса

В школе имеется план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, разработанный в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Освоение базовых национальных ценностей является одним из приоритетных направлений реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, важной задачей системы основного общего образования РФ.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе действует инновационная программа «Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях русской культуры». Основными мероприятиями по данному направлению являлись: проведение мероприятий, посвященных дням воинской славы (победные дни) России, памятным датам в истории Отечества, знаменательным датам в истории родного края, юбилейным датам знаменитых земляков; организация и проведение Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», фестиваль патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», научно-практическая конференция Я россиянин и этим горжусь».

Большое внимание уделялось вопросам безопасности детей в современном мире, а именно, участие самих детей в формировании безопасного пространства. Участие в обсуждении с ребятами актуальных проблем безопасного поведения на дорогах, формирования навыков психологической безопасности и информационного иммунитета, основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни Основные мероприятия, запланированные для реализации данных программ, выполнены.

Воспитательный коллектив

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность реализации воспитательной работы в школе. Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В 2022-2023 учебном году в школе было 21 класс-комплектов, классными руководителями являлись 20 педагогов, из них 8 классов начальной школы, 8 классов –основное общее образование, 2 класса на уровне среднего общего образования, 3 - коррекционное. Руководство и организацию воспитательной работы осуществляли заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и педагог дополнительного образования. Категорийный состав: имеют высшую квалификационную категорию 6, первую- 9, соответствие занимаемой должности-3, молодой специалист-1.

В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществлялась работа школьного методического объединения классных руководителей. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью электронного портфолио классные руководители

исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. В 2022 – 2023 году практически все классные руководители провели открытые мероприятия для своих коллег, принимали участие в традиционных школьных делах, проводили КТД к различным праздникам, приняли участие в районном методическом дайвинге.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций. С целью расширения условий для развития и проявления одаренных детей школа тесно сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования учащихся (РЦВР, ДЮСШ), что обеспечивает выбор посещения занятий в соответствии с интересами и способностями учащихся

В 2022-2023 г. в школе осуществляли работу 8 кружков различной направленности и 2 спортивные секции:

№	Кружок, секция	Количество посещающих	Руководитель
Художественно-эстетическое направление – 136 учащихся			
1	«Вдохновение»	38	Зеленкова О.Г.
2	«Иголочка»	33	Самойлова Л.И.
3	«Сказка»	41	Ткаченко С.Н.
4	Экологи Большой Елани	15	Сереброва Е.А.
Спортивное направление–62 учащихся			
6	«Лыжные гонки»	33	Кихтенко Д.М.
7	«Шашки, шахматы»	28	Иванов Я.Я.
Другое направление – 24 учащихся			
8	«Робототехника»	14	Петухова А.С.
9	«Пресс-центр»	10	Орехова Н.С.
10	Театральный кружок «Улыбка»	20	Пичуева Ю.Н.

В 2022 – 2023 учебном году осуществляли деятельность 5 кружков на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

№	Кружок, секция	Количество посещающих	Руководитель
1	«Леговичок»	38	Попова Н.А.
2	«Пластилинография»	12	Бондарец В.М.

3	«3D - моделька»	12	Самойлова Л.И.
4	«3D - моделирование»	22	Тугарина В.В.
5	«Спасатель»	18	Шевелева Ю.С.

По сравнению с прошлым учебным годом количество кружков и секций, не изменилось. Всего в кружках и секциях занимаются 301 учащийся и 31 учащийся посещают сельскую «Школу искусств», что составляет 95,1% от общего количества учащихся (на 3,5 % больше, чем в прошлом году).

Все руководители имеют утвержденный план работы, ведётся журнал учёта кружковой работы. Кадровый состав стабильный: учителя первой и высшей квалификационных категорий, а так же молодые специалисты.

Занятия в различных возрастных группах, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов, способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Обучающиеся с удовольствием посещают кружки, и секции, участвуют в конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, занимая призовые места, поэтому работу кружков можно признать эффективной.

Вывод:

Анализ программ дополнительного образования и отчёты дополнительных объединений показали, что педагоги использовали разные формы занятий: экскурсии, конкурсы, выставки, спортивные праздники, концерты. Существующая структура дополнительного образования позволяет охватить значительное количество учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Направления дополнительного образования.

Воспитательная работа в 2022-2023 уч. г. строилась по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

В МБОУ «Большееланская СОШ» программа организации внеурочной деятельности построена, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

Направление	Программы (рабочие)	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Секции: «Лёгкая атлетика»; «Лыжи»; «Народные игры»; «Спортивные игры в зале и на свежем воздухе»; «Городки»;	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

		Расширение рамок учебных курсов «Окружающий мир», «Физическая культура» в аспекте понимания экологии природы и человека.
Духовно-нравственное	Часы общения: «Уроки духовности»; «Уроки нравственности»; «Основы духовно-нравственной культуры России»; Курс: «Я – гражданин России»; «Азбука вежливости. Азбука добра».	Развитие нравственных качеств личности; привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; Умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «РПС. Умники и умники»; Научное общество обучающихся «Юный исследователь»; Мастерская «Легоконструирование».	Повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности творчески подходить к проблемным ситуациям, расширение знаний и представлений об окружающем мире.
Общекультурное	Художественная студия «Весёлые краски»; «Живопись», «Роспись по стеклу»; «Декоративно-прикладное творчество»; Кружок «Тестопластика»; Творческое объединение «Иголочка».	Развитие потенциальных художественных способностей, эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного. Личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков.
Социальное	Творческая мастерская «Твори добро на благо людям»; Социальный проект «Все цвета, кроме чёрного»; Социальный проект «Моя малая Родина»; Кружок «Цветоводство»; Кружок «Юный натуралист».	Разработка и реализация учебных и учебно-трудовых и социальных проектов. Развитие позитивного отношения учащихся к базовым ценностям современного российского общества — в первую очередь к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество. Приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с комнатными растениями.

Выбор направлений воспитательной работы осуществлялся на основе:

- запросов родителей;

- традиций школы;
- возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Вывод:

Таким образом, выбранные направления формируют у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствуют повышению мотивации к обучению, развивают воображение и творческое мышление. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать развитую личность.

Традиционные организационно-массовые мероприятия.

Учебный год начался с традиционных классных часов, происходило знакомство детей между собой, с режимом дня, правилами поведения, с традициями школы.

Воспитательная работа строилась по системе мероприятий духовно-нравственной направленности и коллективно-творческих дел (КТД). Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний:
- Церемония поднятия государственного флага;
- Осенний праздник «Овощи наши друзья»;
- Осенний кросс;
- Агробизнес декада;
- День ученика;
- Конкурс чтецов, посвященный Дню матери.;
- Ораторские состязания «Агробизнес в школе»!
- Новогодние театрализованные представления;
- Смотр –конкурс песни и строя, посвященный 23 февраля
- 8 марта;
- День отцов;
- День Победы;
- Тематические декады;
- Фестиваль патриотической песни;
- За честь школы;

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

В целях воспитания у детей положительных качеств характера, привлечения внимания детей и подростков к проблемам людей ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Большееланская СОШ» проведена Неделя Добра. В школе был создан совет по проведению этой недели, разработан план работы, сформированы отряды.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы. В этот день традиционно состоялось мероприятие «Поклонимся великим тем годам!» Совместно с родителями дети мастерили поделки для ветеранов, информационные газеты и плакаты, открытки со словами благодарности ветеранам, подготовка концертных номеров. Ежегодно школа принимает участие в районной патриотической акции «Белые журавлики памяти», в рамках ежегодной акции «Знамя Победы».

Учащиеся МБОУ «Большееланская СОШ» активно участвуют в экологических проектах: восстанавливают объекты леса; пропагандируют определённые правила поведения в лесу; ведут просветительскую работу среди населения; совместно с жителями посёлка проводят акцию «Посади своё дерево!», «Береги лес от пожара!».

Праздник «За честь школы» проводится в конце учебного года для учеников 1-11 классов. На празднике награждаются участники олимпиад разного уровня, активисты детских организаций, участники фестивалей, конкурсов.

Информация о предстоящих событиях, праздниках и конкурсах, чествование победителей, итоги дежурств по школе сообщались на еженедельных школьных линейках.

Вывод:

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Детские общественные организации и объединения.

В МБОУ «Большееланская СОШ» созданы две детских общественных организации: Пионерская дружина имени Зой Космодемьянской, Дружина юных пожарных .

В состав *Пионерской дружины* на начало сентября входило 63 человек, на конец учебного года в состав дружины входит 59 человек (15-выбыли по истечении 14-летнего возраста, 15 приняты в организацию)

В течение года прошло 4 школьных сбора пионерской дружины : «Как я провел лето», «Пусть всегда будет мама!», «Детство опаленной войной»,

«Мы с вами, ветераны!» 19 мая на районном сборе «С днём рождения, Пионерия!», десять активистов были награждены грамотами, 10 четвероклассников были приняты в пионеры. Раз в месяц проходили заседания Совета дружины.

В течение года вели шефство над тружениками тыла, ветеранами труда, одинокими пенсионерами. Проведен конкурс сочинений «Красный галстук в моей семье» проведено благоустройство пришкольной территории, памятника, проведены акции «Поможем птицам перезимовать», «Мастерская деда Мороза» «Снегопад. Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», проведены интеллектуальные игры. Активисты пионерской дружины приняли участие в патриотическом митинге, читали стихи, поздравляли ветеранов. Двенадцать пионеров приняли участие в областном конкурсе «Пионерская открытка».

За высокую организацию пионерского движения и активное участие в общественно-патриотической и воспитательной работе десять активных пионеров отмечены благодарственными письмами от комитета Усольского Отделения КПРФ.

В период летних каникул самые активные пионеры Хаснулина София, Султангареева Амина и др. отдохнут в международном пионерском лагере «Алые паруса».

Деятельность *Дружины юных пожарных* (ДЮП) включает формирование множества полезных навыков и умений для самих членов общества: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. В то же время это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара.

Дружина юных пожарных МБОУ «Большееланской СОШ» имеет свою символику: эмблему, девиз, уголок. В школьной дружине юных пожарных – 12 человек, 9 мальчиков и 3 девочки. Юные пожарные проводят беседы, лекции, выпускают памятки, листовки, стенгазеты.

Вывод:

Учащиеся, входящие в состав данных организаций, учатся отстаивать свою точку зрения, умение работать в группе и коллективе, что способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине, формирует активную жизненную позицию.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно проводить свой досуг, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Благодаря слаженной работе коллектива педагогов и учащихся, мы смогли подготовить две отличных команды для районного конкурса ЮИД «Безопасное колесо-2022». Команды МБОУ «Большееланская СОШ» показали хорошую подготовку и высокий результат. По итогам соревнований команда заняла 1 место и награждена кубком и третье место. Хорошие результаты учащиеся школы показали на таких районных мероприятиях как «Веселые старты», «Спартакиада школьников», муниципальные соревнования по уличному баскетболу и шашкам и т.д.

Вывод:

Таким образом, можно сделать вывод, что результативность обучающихся за учебный год достаточно высокая. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Традиции (интеллектуальная культура, творческое развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, календарные праздники).

Учитывая историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Большееланская СОШ» проводятся следующие традиционные школьные мероприятия:

Направления	Мероприятия
Интеллектуальная культура	Турнир знатоков права, День Наума Грамотника, Ораторские состязания «Я - россиянин, и этим горжусь», агробизнес декада, предметные декады, экскурсии в музеи городов Иркутска, Ангарска, Усолья-Сибирского.
Творческое развитие	Неделя добрых дел, За честь школы, выставка «Наши руки не для скуки!», викторина «Колесо истории», День творчества детей и родителей.
Здоровьесбережение	Ежедневная утренняя зарядка, Осенний кросс, Эстафета «Памяти», спартакиада, турслет.
Воспитание патриотизма	Уроки мужества, проект «Моя родословная», экскурсии в музей Победы г. Ангарск, День Победы, акции: «Милосердие», «Белые журавлики памяти», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка».
Календарные праздники	1 сентября - День знаний, День матери, Новый год, День защитников Отечества, 8 марта - Международный женский день, Масленица, Праздник Пасхи, Зелёные Святки,

Инновационные формы деятельности

В 2016 -2017 году школе присвоен статус педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные проекты, программы в

сфере воспитания, социализации и неформального образования», победив в региональном конкурсном отборе лучших проектов.

Цель проекта: «Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях русской культуры»: совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей через ознакомление и приобщение к традициям русской культуры.
Основные задачи:

- воспитание любви к своей малой Родине;
- приобщение обучающихся к жизни, быту и культурным традициям русского народа;
- привлечение учащихся к активному усвоению исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России.
- развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, нравственных качеств;
- формирование нравственных идеалов, убеждений, стойких навыков и привычек нравственного поведения через изучение традиций русской культуры при реализации предметных областей ОДНКР и ОРКСЭ.

Инновация проекта в том, что он направлен на возрождение традиций русской культуры (обрядов, обычаев, праздников), на становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Проект обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

В рамках проекта реализованы следующие мероприятия и КТД:

- Проведение осенней Агродекады
- Проект «Благоустройство школьного двора»
- Проект «Огород круглый год»
- Круглый стол «Хитрости огородника»
- Профориентационная работа (экскурсии на предприятие, встречи со специалистами и работниками АО «Большееланское»)

Уроки на природе намного познавательнее, чем в кабинетах. В теплицах и парниках дети проводят опыты и занимаются научными исследованиями. Школьники на приусадебном участке проходят летнюю практику. На приусадебном участке учителя вместе со школьниками выращивают картофель, свеклу, морковку, кабачки, помидоры и другие овощи.

В процессе воспитания коллективная творческая деятельность занимает особое место. Эта методика позволяет учитывать психологию подросткового возраста, пробуждает творческий потенциал и добрые чувства к своим товарищам.

В школе разработана модель непрерывного агробизнес-образования «От школьной парты до первой борозды», а также план мероприятий по реализации этой модели на период с 2017 по 2024 год

Наши ребята стали победителями V регионального чемпионата JuniorSkills Юниор Профи Иркутской области в номинации «Агрономия 14+» и «Ресторанный сервис», а также призерами в номинации «Сити-фермерство». Ежегодно принимаем участие в агропромышленной неделе, день поля. Неоднократно обобщали опыт работы по агробизнес-образованию на уровне области, участвуя в семинарах, конференциях.

Анализ работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» за 2022 год МБОУ «Большееланская СОШ»

В сентябре 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Большееланская» СОШ был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", " Информатика", " ОБЖ".

Основные задачи Центра: 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", " Информатика", "ОБЖ" на обновленном учебном оборудовании; 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов; 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Для функционирования созданы необходимые условия: кадровые, материально-технические, методические. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с профилем преподавания. Определены и подготовлены учебные кабинеты, оборудование подключено и апробировано, разработаны и утверждены учебные программы.

Кадровый состав Центра «Точка Роста»

№	Ф.И.О.	должность	категория
1.	Шевелева Юлия Сергеевна	Руководитель центра «Точка роста», учитель физической культуры и ОБЖ	высшая
3.	Пушкарь Екатерина Николаевна	Педагог дополнительного образования	
4.	Иванов Яков Яковлевич	Учитель физической культуры	первая
5.	Самойлова Любовь Ильинична	Учитель технологии	первая
6.	Тугарина Вера Владимировна	Педагог дополнительного образования	

В 2022 году в Центре «Точка Роста» были реализованы следующие программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности:

№	Ф.И.О.	должность	Название внеурочной деятельности	клас сы	Кол-во
1.	Тугарина Вера Владимировна	Педагог дополнительного образования	3D-дизайнер интерьера	5-9	12
2.	Тугарина Вера Владимировна	Педагог дополнительного образования	ВидеоМОНТАЖ	5-9	12
3.	Иванов Яков Яковлевич	Учитель физической культуры	Белая Ладья (шашки-шахматы)	2-6	12
4.	Шевелева Юлия Сергеевна	Учитель физической культуры и ОБЖ	Спасатель	5-7	25
			Уроки ОБЖ	5-11	
			ЮИД	4-5	

5.	Самойлова Любовь Ильинична	Учитель технологии	Уроки технологии, 3D-моделька	5-7	12
6	Пушкарь Екатерина Николаевна	Педагог дополнительного образования, учитель биологии	Программирование в среде Scratch	5-6	24
7.	Пушкарь Екатерина Николаевна	Педагог дополнительного образования, учитель биологии	Lego -Леговичок	1-4	80
	ИТОГО				177

Охват обучающихся дополнительным образованием, в том числе дети-инвалиды, обучающиеся категории ОВЗ и дети «группы риска» через центр «Точка роста» составил 50 %.

Мероприятие, проходившие в центре «Точка Роста»

В 2022-2023 учебном году в Центре прошли следующие мероприятия:

№ п/п	Методическое сопровождение	
1.	Методический семинар «Организация внеурочной деятельности центра «Точка роста»	сентябрь
2.	Повышение охвата детей практическими занятиями по учебным предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ», а также дополнительным общеобразовательным программам	в течении учебного года
3.	Обучающие занятия «Доврачебная помощь пострадавшему»	сентябрь
4.	Посвящение в пешеходы первоклашек	сентябрь
5.	Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образовательного и гуманитарного профилей «Точка роста»	в течении учебного года
6.	Участие в районном семинаре «Точка роста» - лаборатория возможностей для развития инженерного образования	декабрь
7.	Участие в региональном конкурсе среди педагогов по кейсам обучения детей технологиям цифровой экономике	ноябрь-декабрь
8.	Участие в Межнациональном конкурсе по легоконструированию среди 1-4 классов	ноябрь-декабрь
9.	Участие в муниципальном конкурсе по «Робототехнике» и «3D-моделированию»	февраль-март

10.	Участие в региональном конкурсе 3D сувенир защитнику	март
11.	Участие в муниципальном форуме «Мультитул (шлифовальная машинка) в деревообработке на уроках технологии»	март-апрель

Наша школа активно взаимодействует с ЗАО «Большееланское», директор Шадрин Виталий Михайлович. С предприятием постоянно организуются встречи, и в очередной раз для главных специалистов, с учетом всех санитарно-эпидемиологических норм, был организован познавательный квест с оборудованием «Точки роста». Одним из направления квеста была работа с квадрокоптером. Педагоги рассказали, где в сельском хозяйстве можно использовать беспилотный летательный аппарат и показали видео облёта территории предприятия.

Сетевое взаимодействие

Для учащихся данной школы педагогами центра «Точка роста» проведены занятия по курсам: «Программированиев Scratch», «Беспилотные летательные аппараты», «Спасатель».

Выводы:

1. Работа центра «Точка роста» способствовала росту учебной мотивации обучающихся, что сказалось на повышении качества знаний по предметам: ОБЖ, технологии, информатике.
2. Повысилась активность и результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.
3. Увеличилось количество победителей и призеров чемпионата «JuniorSkills” (освоение новых информационных технологий).

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Большееланская СОШ» реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта, а также программы внеурочной деятельности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

5. Совершенствование материально-технической базы.

6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

В рамках реализации ООП полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке федерального базисного учебного плана. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федеральному базисному учебному плану. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации учебного плана. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ. Учебный план согласован с Управляющим советом и утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами. Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на 2020-2021 у. г. в соответствии с Положением о рабочей программе. Содержание рабочих программ полностью соответствует используемым примерным (авторским) программам . Расписание учебных занятий на 2020-2021 учебный год прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета, утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МБОУ «Большееланская СОШ».

На протяжении последних лет успешно освоили программу на базовом уровне все обучающиеся школы.

Уровень обученности по школе за 2022 год составляет 99%, остающиеся на повторный курс обучения – 1 (решение ПМПК). К**ачество освоения образовательных программ за три года** составляет:

1. В разрезе классов

класс	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	17-18	18-19	19-20	21-22	16-17	17-18	19-20	21-22
1	100	100	100	100	-	-	-	-
2	100	100	100	100	28	55.5	32,5	50
3	100	100	94	98	40	27,5	41,5	18,3
4	100	100	100	100	19	44	37	30,5
НОО	**100**	**100**	98,5	**99,5**	**34**	**40.2**	**33**	**30**
5	100	100	100	100	20	33,3	34	21,5
6	100	100	100	100	29	33,3	15	25
7	100	100	100	100	25	18,1	26.3	14

8	100	100	100	100	25	25	18	19,5
9	100	100	100	100	23	33.3	19	5
ООО	**100**	**100**	100	**100**	**26**	**27,6**	**23,4**	**26,5**
10	100	100	100	100	63	71,4	33.3	43
11	100	100	100	100	40	62,5	57,1	60
СОО	**100**	**100**	100	**100**	**50**	**66,6**	**46,1**	**51,5**
Всего по школе	**100**	**100**	99	**99,8**	**29**	**35,1**	**28**	**36**

2.В разрезе предметов

Начальное общее образование

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	98	53
Литературное чтение	99	69
Математика	98	56
Окружающий мир	100	64
Изобразительное искусство	100	79
Физическая культура	100	99
Английский язык	98	33
Технология	100	77
Музыка	100	84

Основное общее образование

Предмет	**Успеваемость**	**Качество**
Обществознание	100	57
История	100	55
Английский язык	100	46
Математика	100	41
Алгебра	100	60
Геометрия	100	60
Изобразительное искусство	100	86
Информатика	100	31
ОБЖ	100	83
Физическая культура	100	78
География	100	44
Биология	100	50

Музыка	100	74
Русский язык	100	41
Литература	100	75
Химия	100	43
Физика	100	45
Технология	100	85

Среднее общее образование

Предмет	Успеваемость	Качество
Обществознание	100	52
История	100	63
Английский язык	100	45
Алгебра	100	60
Геометрия	100	60
Информатика	100	52
Экономика	100	52
ОБЖ	100	100
Физическая культура	100	75
Биология	100	69
География	100	70
Русский язык	100	42
Литература	100	60
Химия	100	53
Физика	100	47
Технология	100	100

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

– стартовый контроль знаний;

- промежуточный контроль знаний;

– итоговый контроль знаний;

- муниципальный контроль знаний;

– областной контроль знаний (мониторинг);

-Всероссийские проверочные работы;

– итоговая государственная аттестация выпускников;

– мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;

Данные мониторинга свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Однако, следует отметить , что качество знаний за 2020 год ниже по сравнению с предыдущими годами.

Анализ контингента классов с низким качеством обучения обнаруживает сниженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, сказывается и низкий социальный статус семей обучающихся. При этом учителя-предметники ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности. Самое низкое качество обучения в 6,8-9 классах.

Результаты ВПР.

В 2022 году Всероссийские проверочные работы были проведены осенью для обучающихся 5- 9 классов с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществления диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ВПР подтвердили текущий уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение 2021/2022 учебного года. Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся приведены в таблицах.

Математика

класс	успеваемость	качество	средний балл
6	80	40	3,5
7	72	11	3
8	93,5	19	3,1
9	83,2	0	2,8

Самые низкие результаты по математике показал 9 класс (по программе 8 класса). Причины:

-смена учителей,

-низкая мотивация учащихся,

-слабый контроль со стороны родителей.

Русский язык

класс	успеваемость	качество	средний балл
6	83	34	3,3
7	81	25	4,1
8	81,5	36,5	3,3
9	77,9	50	3,3

По русскому языку по сравнению с прошлым годом результаты выше в 6, 7, 8 классах. Учащиеся показали средний уровень знания материала, изучаемого после дистанционного обучения, очное обучение.

Общий вывод: Согласно статистическому анализу ВПР – 2022 года, несоответствие соотношения отметок по журналу и отметок за ВПР в среднем варьируется до 20 %, около 80% обучающихся подтвердили свои результаты.

Общие рекомендации:

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам внести изменения в рабочую программу на основе анализа ошибок;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Об уровне образовательной подготовки обучающихся можно судить по результатам **итоговой аттестации в 9 и 11 классах**.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 22 человека. Все они получили аттестаты по результатам освоения основной образовательной программы.

Результаты итоговой аттестации **в форме ЕГЭ** (11 класс) в 2021-2022 учебном году:

Обязательные предметы

Предмет	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	80	55
Математика (профильный уровень)	50	27

Предметы по выбору

Предмет	Успеваемость	Средний балл	Количество учащихся
Обществознание	50	45,5	4
Физика	50	33,5	2
История	100	72	1

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 класс) по русскому языку и математике (средний балл) в сравнении за 5 лет.

Русский язык

	Успеваемость % преодолевших минимальный порог	Средний балл
2016 год	100	65
2017 год	100	83,4
2018 год	100	61,7
2019	100	69,2
2020	100	68,7
2021	100	57,6
2022	80	55

Математика

	Успеваемость % преодолевших минимальный порог		Средний балл	
2016 год	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
	-	100	-	39
2017 год	-	100	-	38,8
2018	100	100	4,25	53
2019	100	100	4	49,2
2020	-	67	-	37,3
2021	100	67	3	33
2022	100	50	3	27

Как видно из таблиц, наблюдается снижение результатов ЕГЭ по русскому. Основная причина - слабый контроль со стороны родителей. Снижение по профильной математике – неосознанный выбор обучающегося углубленного уровня экзамена, ученик все годы обучения слабо учился по

предмету математика. Причины: недостаточная готовность выпускников к освоению материала дистанционно, недостаточное оснащение техническими устройствами для организации онлайн-обучения (не у всех компьютеры, отсутствие интернета и т.д.) сказалось на обучении учеников этой параллели в 9-х классах.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1 Администрации школы:

1.1. Детальный анализ результатов ГИА с выявлением тенденций подготовки учащихся по предметам и внесение корректив в организацию учебного процесса, обеспечивающих более успешную итоговую аттестацию выпускников.

2. МС

2.1. Заслушать опыт работы ШМО учителей русского языка и учителей математики по анализу результатов ЕГЭ и ОГЭ и их использованию в системе повышения качества обученности школьников.

2.2. Провести методический семинар по теме «Методы подготовки к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)»

3. Учителям – предметникам:

3.1. Вводить в практику контрольные работы с фиксированным временем на подготовку ответов;

3. 2.Знакомить учащихся 8 – 11 классов со структурой КИМов ЕГЭ и ОГЭ по предметам, с системой оценивания;

3.3. Оптимально сочетать на уроках изучение нового материала с повторением основных разделов курса, создавать ситуацию «погружения» в предмет в целях более успешной подготовки к ГИА.

3.4. Применять все виды заданий по предметам включаемых в ЕГЭ и ОГЭ, сначала в качестве обучающих заданий, а затем – материалов тематического контроля и самоконтроля;

3.5. Обучать выпускников тактике выполнения экзаменационной работы.

5.Востребованность выпускников

В 2022 году в 11 классе обучалось 5 человек, все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Список выпускников 11 класса с указанием определения

№ п/п	Место определения (полное наименование)	Факультет, специальность
1.	ГБПОУ «Ангарский Политехнический Техникум»	Экономика и бухгалтерский учет
2.	Академия ГПС МЧС России, г. Москва	Инспектор пожарной безопасности
3.	ИГУ	Исторический факультет
4.	ГБПОУ «Ангарский Политехнический Техникум	Переработка нефти и газа

5.	Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова	Управление персоналом подразделений ВДВ

В 9 классе обучалось 22 человека. 10 продолжили обучение в школе, остальные поступили в СУЗы.

№ п/п	**Место определения (наименование СПО, НПО)**	**Факультет, специальность**
1.	г. Ангарск, Автотранспортный техникум	Эксплуатация автотранспортного электрооборудования и автомеханики, мастер по ремонту автотранспорта
2.	г. Ангарск, Автотранспортный техникум	Эксплуатация автотранспортного электрооборудования и автомеханики, мастер по ремонту автотранспорта
3.	г. Ангарск, Автотранспортный техникум	Эксплуатация автотранспортного электрооборудования и автомеханики, мастер по ремонту автотранспорта
4.	г. Ангарск, Автотранспортный техникум	Эксплуатация автотранспортного электрооборудования и автомеханики, мастер по ремонту автотранспорта
5.	г. Ангарск, Автотранспортный техникум	Организация перевозок и управление транспортом, логист
6.	г. Ангарск, Педагогический колледж	Дошкольное образование, воспитатель
7.	г. Ангарск, Индустриальный техникум (АНТ-38)	факультетов нет, дефектоскопист
8.	г. Ангарск, Техникум строительных технологий	эксплуатация строительных технологий инженерных сооружений и мостов, геодезист сварщик
9.	г. Иркутск, СКТ и С, Сибирский колледж транспорта и строительства	нефтегазовый, строительство и эксплуатация зданий и сооружений газонефтепроводов и газонефтехранилищ
10.	г. Ангарск, АПЭТ Ангарский промышленно экономический техникум	конструирование и моделирование швейных изделий, технолог-конструктор
11.	г. Ангарск, Автотранспортный техникум	Эксплуатация автотранспортного электрооборудования и автомеханики, мастер по ремонту автотранспорта
12.	молодая мама	

Таким образом, содержание учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к Школе, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

6.Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий в школе нет.

В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив:

Всего работников в школе: 58 человек.

Всего педагогических работников: 27 человек (из них женщин-24).

Из них:

- Учителей начальных классов– 9 человек
- Учителей 5-11классов – 15 человек
- Педагогов дополнительного образования – 1 человек
- Социальный педагог-1
- Педагог-психолог-1

По образованию:

- базовое педагогическое 27 чел – 100 %

из них:

- Высшее 20 чел. – 74%,
- среднее-специальное 8 чел. –30 %
- непедагогическое 1 чел –4 %
- магистратура 4 чел-15%

По квалификации:

- I категория 9 чел – 33 %
- высшая категория 9 чел – 33 %
- имеющие категории 18 чел.- 67%

По педагогическому стажу:

- 2-5 лет 1 чел. –4%
- 5-10 лет 5 чел. – 19 %
- 10-20 лет 8 чел. – 30%
- свыше 20 лет 6 чел. – 22%
- свыше 30 лет 7 чел.- 26%

По возрасту:

- средний возраст 47 лет
- учителей пенсионеров 4

Награждения:

- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации-2
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации-4
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области-4
- Благодарность Министерства образования Иркутской области-7
- Благодарность Законодательного собрания Иркутской области-2

Победители профессиональных конкурсов:

- Лучший учитель России (НПО)-1

- Лучший работник образовательного учреждения (премия Губернатора)-1
- Лучший учитель по курсу ОБЖ-1
- Первый учитель-3

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

Наименование	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	5	20	6	23	6	23	9	33
1 квалификационная категория	11	44	12	46	13	48	9	33
Соответствие занимаемой должности	4	16	7	30	4	15	9	33

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

– курсовая подготовка (1 раз в три года не менее 72 ч. либо)-23 чел;

– работа внутри методического объединения (обмен опытом);

– самообразование (работа над методической темой);

– получение первого или второго высшего образования, как правило, педагогического -2 чел;

– курсы профессиональной переподготовки-2 чел;

- магистратура.

Показатели результативности:

Показатели	2018	2019	2020	2022
– повышение квалификационной категории	2	1	1	3
– разработка методических материалов;	13	10	15	14
– выступления на конференциях, семинарах, «круглых столах», конкурсах (уровень выше школьного)	15	16	17	20
-участие в профессиональных конкурсах	4	11	6	5

Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательной деятельности. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем строит УВП в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Квалификация

педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам. Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами является стабильной , в 2020 году составляет 100 %.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа осуществлялась в соответствии с планом и была направлена на повышение педагогического мастерства педагогов и качества подготовки обучающихся.

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с введением ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. На методических совещаниях и семинарах изучались нормативные документы, технологии, формы и методы, используемые для работы с данной категорией детей. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии, регулярно посещают семинары и конференции.

Другая немаловажная тема-организация развивающего, дифференцируемого обучения, проводились практические семинары, изучались нормативные документы, методические рекомендации, открытые уроки (Методический десант на муниципальном уровне).

Анализ методической работы за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с

- применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания различных предметов;
- применением активных методов и форм обучения;
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся.

В 2022 учебном году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

1) методический совет школы
2) школьные методические объединения
3) временные группы педагогов для решения возникающих проблем

Главной структурой методической службы школы остаётся методический совет школы. В 2022 учебном году состоялось четыре заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на учебный год, определение содержания, форм ПК педагогов школы в 2021-2022 учебном году о согласовании рабочих программ педагогов по факультативам, специальным и элективным курсам, программ внеурочной деятельности, о рекомендациях по аттестации педагогических кадров,

отчёт о проведении школьных предметных олимпиад, мониторинг качества обученности учащихся за 1 полугодие учебного года, о подготовке методической недели «Смысловое чтение –необходимое условие развития метапредметных компетенций», результативность организации и качества методической работы в школе.

Реализация методической темы школы прослеживалась в выполнении основной образовательной программы начального общего образования ,основного общего образования и среднего общего образования.

Несмотря на проводимую методическую работу по всем направлениям методической деятельности, качество подготовки обучающихся остается невысоким.

Инновационная деятельность .

Школа осуществляет инновационную деятельность, являясь педагогической площадкой ГАУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования» , тема работы школы «Духовно-нравственное воспитание школьников». В 2020 году школе присвоен статус инновационной педагогической площадки по агробизнес-образованию (Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 122-мр). Педагоги школы ежегодно транслируют свой опыт на семинарах и конференциях разного уровня, разрабатывают программы , участвуют в конкурсах.

В школе разработана модель непрерывного агробизнес-образования «От школьной парты до первой борозды», а также план мероприятий по реализации этой модели на период с 2017 по 2024 год.

Наши ребята стали победителями V регионального чемпионата JuniorSkills Юниор Профи Иркутской области в номинации «Агрономия 14+» и «Ресторанный сервис», а также призерами в номинации «Сити-фермерство».

Ежегодно принимаем участие в агропромышленной неделе, день поля. Неоднократно обобщали опыт работы по агробизнес-образованию на уровне области, участвуя в семинарах, конференциях.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методическими ресурсами. Обеспеченность программами – 100%, рабочими программами по предметам – 100%.Обеспеченность учебниками – 100%.

Учебники соответствуют реализуемым учебным программам и перечню учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ.

Обеспеченность дополнительной литературой (энциклопедиями, справочниками, литературой для чтения по программе и внеклассного чтения) на достаточном уровне.

Библиотечный фонд составляет 10236 экземпляров, из них учебников 4555, художественной литературы 5391, учебных пособий 150, справочной литературы 140.

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана на достаточном уровне.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана на уровне, достаточном для освоения содержания образования.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Большееланская СОШ» обеспечивает свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Действует локальная сеть.

2008 году был запущен в сети Интернет официальный школьный сайт. (www.bolelan.uoura.ru). Сайт выполняет информационную функцию, имеется возможность обратной связи с родителями, обучающимися. С каждым годом содержание сайта дорабатывается.На сайте представлены все необходимые материалы, характеризующие образовательную деятельность школы.

В образовательном процессе используются современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, что позволяет создавать, получать и использовать информацию различными способами, проводить эксперименты, проектировать и конструировать. Основные образовательные программы реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

9. Материально-техническое обеспечение

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Из 17 учебных кабинетов: 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и подключенным к сети Интернет, позволяющий проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности; слесарно-столярная мастерская; кабинет обслуживающего труда; предметные кабинеты.

В школе оборудованы спортивный зал (в 2019 году произведен капитальный ремонт), спортивная площадка, актовый зал, медицинский

кабинет, библиотека, столовая на 90 мест, оснащенная современным оборудованием.

В начальной школе имеется учебно-лабораторное оборудование, что позволяет проводить современные уроки в соответствии с требованиями ФГОС: лаборатория ГЛОБОЛАБ, электронные микроскопы, система голосования.

Наличие технических средств обучения:

№	Наименование	Кол-во
1	Компьютеры	22
2	Телевизоры	2
3	Видеомагнитофоны	1
5	Мультимедийные проекторы	18
6	Музыкальные центры	3
8	Ноутбуки	22
9	Сканеры	2
10	Ксероксы, МФУ, принтеры	22
11	Интерактивная доска	3
12	Магнитофоны	5
13	Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы	1комплект
14	Роботы –конструктор ЛЕГО	2
15	Планшеты	13
16	Звуковая установка	1

За 2022 году приобретены системные блоки в 4 учебных кабинета, глобусы, чертежные инструменты для доски в каждый кабинет.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, соблюдаются нормы естественного и искусственного освещения, воздушно-теплового режима. Во всех кабинетах начальных классов имеется новая регулируемая учебная мебель (регулятор высоты и наклона рабочей поверхности). Во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование.

В 2019 году поступило новое цифровое оборудование в связи с открытием «Точки роста», что позволяет на современном уровне проводить уроки и внеурочные занятия.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются в подготовке школы к новому учебному году родители.

Учебно-материальная база позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс с обучающимися. В школе имеются дидактические, демонстрационные материалы, они распределены на предметные группы. Все материалы размещены в учебных кабинетах. Для выполнения практических и лабораторных работ по познанию мира и изучению основ наук в классах есть необходимые пособия: глобусы, географические карты, коллекция семян, плодов, гербарии растений и влажные препараты,

окаменелости; муляжи овощей, фруктов, коллекция полезных ископаемых, лупы, компасы; раздаточный материал; музыкальные центры. Для выполнения программного материала по предметам учебного плана имеется дидактический материал: измерительные инструменты; таблицы , портреты писателей. Кабинеты располагают всем необходимым наглядным учебным пособием для выполнения практической части учебного плана.

Вывод: Анализируя данные можно сделать вывод о росте материально-технического благосостояния школы. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в ОО заявленные образовательные программы на уровне, предъявляемом к современной образовательной организации.

10. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья и безопасности.

Создание безопасных условий работы школы (п.6.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012) - это одно из условий успешного функционирования образовательной организации. В МБОУ «Большееланская СОШ» созданы все условия для безопасного пребывания, обучения детей и работы педагогов и сотрудников школы. В школе разработаны все необходимые инструкции по охране труда и ТБ, размещены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара или чрезвычайной ситуации. Реализован план тактических учений по эвакуации (в начале и в конце учебного года). В школе функционирует тревожная кнопка. Классные руководители, педагоги школы, администрация школы организуют дежурство в рекреациях школы. Осуществляется постоянный контроль режима и качества уборки классных комнат, столовой, коридоров, состояния санузлов в соответствии с нормой; качества приготовления пищи в школьной столовой; соблюдения воздушного и светового режимов; подбора мебели в классах; регистрации актов несчастных случаев и травм. В школе имеется специальная зона физической активности учащихся (спортзал, актовый зал, спортивная площадка). Территория школы имеет зеленые зоны, по всему периметру школы имеется ограждение.

В школе имеется оборудованный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, закреплѐнным органами здравоохранения, который наряду с администрацией и педагогическими работниками, несѐт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение медицинских и санитарно-гигиенических норм, режима питания обучающихся.

11.Организация питания

МБОУ «Большееланская СОШ» организует в соответствии с требованиями санитарных правил качественное горячее питание обучающихся, для этого созданы все условия: столовая на 90 посадочных

мест, современное технологическое оборудование, утвержденное цикличное меню.

Питаются учащиеся по графику. Всего охвачено горячим питанием 324 человек, что составляет 94 % от общего числа обучающихся. В начальной школе охвачено горячим питанием 100% учащихся. 230 обучающихся имеют льготы по оплате питания.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

• создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

• получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

• определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

• повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

• обеспечение единого образовательного пространства;

• поддержание устойчивого развития образовательной системы;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

• создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

• сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать
основные цели оценки качества образования;

• оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

• оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

• выявить факторы, влияющие на качество образования;

• определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к
заработной

Объекты ВСОКО:

• индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
• качество организации образовательного процесса;
• материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
• инновационная деятельность;
• комфортность обучения;
• доступность образования;
• сохранность контингента обучающихся;
• система дополнительных образовательных услуг;
• организация питания;
• состояние здоровья обучающихся;
• воспитательная работа;
• финансовое обеспечение;
• открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:
• государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
• промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
2) результаты мониторинговых исследований:
• качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
• готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
• обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10 классов;
• участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
• доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
• образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
• отношение к учебным предметам;
• удовлетворенность образованием;
• степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

• отношение педагога к инновационной работе;
• готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
• знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

• образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
• участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
• личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
• продуктивность и результативность образовательных программ;
• результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
• достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
• эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
• наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники;
• программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
• оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
• обеспеченность методической и учебной литературой.
Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:
• эффективность предпрофильной подготовки;
• положительная динамика результатов обучения школьников;
• полезность и практическая значимость инновационных процессов;
• наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.
Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:
• соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
• соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
• соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:
• система приема обучающихся в школу;
• отсев обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
• открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.
Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:
• наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
• расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.
Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:
• количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
• заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
• степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
• результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
• применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.
Организации питания оценивается по следующим показателям:
• количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
• количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
• результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
• соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.
Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
• наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
• регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
• частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
• эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
• состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

• степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
• демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
• охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
• наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
• удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
• положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
• наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
• участие классов в школьных мероприятиях;
• участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

• объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
• объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
• наполняемость классов;
• продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
• объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

• эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
• репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
• качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год в основном выполнены.

2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с

учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе невысокие, что требует дополнительной работы педагогов и администрации школы.

4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, особенно в классах, работающих по ФГОС нового поколения; повышению экологической издоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.

5. Единство урочной и внеклассной деятельности учителей и учащихся через факультативы, элективные курсы, дополнительное образование и индивидуальные занятия повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.

6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

8. МБОУ «Большееланская СОШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

9. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
10. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.
11. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта. Снижение результатов обусловлено условиями дистанционного обучения в период пандемии.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1.Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретно и продуманно планируется работа МО.

3. Недостаточным был уровень самоанализа деятельности у учителей и учеников.

4. Недостаточно применялся метод учебных проектов.

5. Здоровьесберегающие технологии использовались не на всех этапах обучения и воспитания.

6. Недостаточно продумывалась структура и содержание урока.

7. Наблюдается незначительное снижение результатов обучения (по результатам внешних оценочных процедур), что объясняется загруженностью педагогов.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5. Совершенствование материально-технической базы школы.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Большееланская СОШ» на 1 января 2023 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	349 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	185 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек, 19 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	1 человек/ 20 %

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235/67 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/ человек 20,2/%
1.19.1	Регионального уровня	45/19 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	5/1,4 % человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/ человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	349 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 /70 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/70 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/30 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	7 человек /26 %

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/67 человек/%
1.29.1	Высшая	9/33 человек/%
1.29.2	Первая	9/33 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	1 /4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/52 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	306/100

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

Директор Серебров О.А.

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ
(дошкольное образование МБОУ «Большееланская СОШ»)
за 2022 г.

Содержание

1. *Аналитическая часть* ……..
1.1. *Общие сведения об организации*…….
1.2. *Оценка системы управления организации* …….
1.3. *Оценка образовательной деятельности* …….
1.4. *Оценка организации образовательного процесса* …….
1.5. *Оценка содержания и качества подготовки воспитанников*…….
1.6. *Оценка качества кадрового обеспечения* …….
1.7. *Оценка качества учебно-методического обеспечения* …….
1.8. *Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения* ……
1.9. *Оценка материально-технической базы* .....
1.10. *Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования*..
2. *Анализ показателей деятельности организации* …….
3. *Заключение* ……

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности.

Аналитическая деятельность в организации проведена на основании приказа МБОУ «Большееланская СОШ» от 10.02.2023г. № 25-1. «О проведении самообследования за 2022 год».

Самообследование проводится с целью систематического изучения, оценки и анализа состояния работы организации с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития. Обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об организации

Полное официальное наименование учреждения - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большееланская средняя общеобразовательная школа»;

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Обучение и воспитание в организации осуществляется на русском языке

Юридический адрес: 665493 с. Большая Елань, ул. Декабристов, 45 тел./факс (39543) 23-2-92,

E-mail: bolsheel@mail.ru

Фактический адрес: 665493 с. Большая Елань, ул. Декабристов, 41, тел./факс (39543) 23-2-12,

E-mail: 23212_cad41@mail.ru

Учредитель

Учредителем Учреждения является Усольский муниципальный район Иркутской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения выполняет Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области.

Анализ работы учреждения выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Территориальные характеристики

В непосредственной близости с детским садом находится средняя школа, в полутора километрах - амбулатория. В центре села находится дом культуры, библиотека и школа искусств. Главная улица села, улица Декабристов. Исторической достопримечательностью села является то, что в село были сосланы Декабристы. В 2022 г. в селе завершено строительство аллеи Декабристов, которое было посвящено 195 годовщине восстания на Сенатской площади. Аллея сейчас представляет собой облагороженный участок вдоль улицы Декабристов, начало аллеи представлено Памятным камнем ссыльным декабристам, на протяжении всей аллеи установлены скамейки, фонари и баннеры, переход с аллеи на улицу Декабристов, обустроен декоративным мостиком. Эстетически оформленная среда привлекает людей для отдыха, фотосессий, познавательных экскурсий. Новое пространство способствует формированию у детей интереса к изучению родного края, познавательный интерес и воспитывает эстетические чувства.

Дополнительное образование в селе представлено школой искусств, где дети занимаются рисованием и музыкой. Дошкольники не получают дошкольное образование, т.к. находятся 12 часов в детском саду.

В селе работает крупное сельскохозяйственное предприятие, что благоприятно сказывается на социально-экономическом развитии села, это рабочие места для населения (родителей воспитанников), и значительная финансовая поддержка дошкольной организации. Образовательная организация расположена в сельской местности, на значительном удалении от города, районного и областного центров. Автобусное сообщение организовано между селами муниципального образования и двумя близлежащими городами (Ангарск, Усолье-Сибирское). Удаленность от села до города составляет 25 км. В 2022 г. на территории Большееланского МО проведен ремонт

центральной дороги, дорогу оборудовали с одной стороны тротуаром. В зоне образовательных учреждений установлены все необходимые знаки, разметка, ограждение тротуаров. Рядом с детским садом установлены автобусные остановки. Данный факт положительно сказался на безопасности пешеходов, расширил возможности по организации пеших прогулок для дошкольников по селу.

Характеристика семей

По данным социологического паспорта за 2022 г. представлены следующие данные: 33 % родителей работают в городе Ангарске, 15% родителей работают вахтовым методом, 4 % трудятся в сфере образования, 5 % семей участвуют в СВО, 25 % родителей трудится на сельхозпредприятии, 18 % родителей не работают. Количество не работающих родителей на протяжении 3 лет, держится примерно на одном уровне.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом организации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание членов трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, малый педагогический совет, родительский комитет, совещание при директоре. При анализе рассмотрены коллегиальные органы управления, реализующиеся в ДО.

Работа коллегиальных органов

Таблица 1

год / количество мероприятий	общее собрание членов трудового коллектива	педагогический совет	малый педагогический совет	родительский комитет
2021	2	4	10	3
2022	4	4	10	5

Вывод. Количество общих собраний трудового коллектива увеличены в 2022 году, т.к. кроме организационных и отчетных собраний, были проведены собрания на представление работников к награждению ведомственными наградами. Малые педагогические советы организованы ежемесячно, как форма подведения итогов за месяц, ежемесячно, кроме двух летних месяцев.

Такая форма работы позволяет отслеживать реализацию годового плана и программы развития ДО. В 2022 году количество мероприятий с родительским комитетом увеличено до трех, т.к. возникла необходимость проработать вопросы, связанные с питанием. Структура и механизм управления организацией позволяют сочетать централизацию управления и коллегиальность, обеспечивать открытость и гибкость, что обеспечивает стабильное функционирование организации и в то же время позволяет ему работать в режиме развития.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Количество воспитанников

Таблица 2

год	Число групп	всего мест	количество воспитанников по возрастам										
			всего	до 1 года	1 год	2 года	итого до 3-х лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	итого от 3 до 7 лет
2019	6	140	**130**	0	2	16	**18**	18	25	28	36	5	**112**
2020	6	140	**119**	0	7	12	**19**	18	22	24	32	4	**100**
2022	5	140	**105**	0	8	7	**15**	19	23	20	19	9	**90**

Анализ показывает, что количество детей 2017-2018 годов рождения значительно уменьшилось, что привело к закрытию одной из 6 групп. Контингент воспитанников в 2022 г. уменьшился на 12 %., что на 2 процента больше по сравнении с 2021 г. Среди родителей увеличился спрос на группу раннего возраста, возросло число детей до полутора лет, которые посещают ДО.

В детском саду среди 5 групп в 2022 г. работает 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР, разработаны АООП.

В штате есть педагог-психолог и учитель логопед. Предусмотрен кабинет для работы специалистов, методические пособия, игры, наглядный материал. В 2022 году были приобретены необходимое методическое обеспечение для работы учителя логопеда. В 2022 г. в связи с освобождение помещения в детском саду открыт отдельный кабинет для учителя логопеда и педагога-психолога.

Детей инвалидов в организации нет.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО, на основе ООП ДО, конкретизируется годовым и календарным планами. Календарное планирование разрабатывается на основе комплексно-тематического принципа, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Решение программных задач реализуется через организованную деятельность педагога и ребенка (НОД), совместную деятельность педагога и ребенка (игры, проектная деятельность, экспериментирование, клубный час), самостоятельную деятельность детей и режимные моменты. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью и ориентированностью на индивидуальные возможности детей, соответствует требованиям социального заказа родителей, общества. Образовательный процесс в ДОУ носит развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реальных представлений о картине мира, о самом себе и окружающем социуме. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на русском языке, срок реализации образовательной программы составляет 6 лет.

Основная образовательная программа МБОУ «Большееланская СОШ» (дошкольное образование) предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 года до 7 (8) лет). http://bolelan.uoura.ru/index.php/obrazovanie/868-ob-opisanii-obrazovatelnoj-programmy-s-prilozheniem-obrazovatelnoj-programmy-v-forme-elektronnogo-dokumenta

В содержание Программы ДОУ включены содержательные аспекты образовательной деятельности, отражающие специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона. Например, наличие на территории сельского поселения предприятия сельскохозяйственной направленности, обеспечивает условия для расширения содержания образовательной деятельности. Организация, используя данный ресурс, является региональной инновационной площадкой по агробизнес-образованию. В программу включены экскурсии на сельскохозяйственное предприятие, знакомство с профессиями, опытно-экспериментальная деятельность. Результатом работы в этом направлении является участие группы детей под руководством педагогов в конкурсах, так в 2022 г. два проекта по агробизнес направлению стали победителями в региональном конкурсе юный фермер. В 2021 г. организация не принимала участие в конкурсе. Причина, низкий уровень организации работы методического объединения по агробизнес направлению.

В 2022 г. было запланировано развитие детского творчеств, инициативы, самостоятельности через создание оптимальной пространственной образовательной среды. В связи с этим, в 2022 г. завершена работа по организации нового современного пространства. Вся мебель предусматривает свободный доступ к играм и оборудованию, среда насыщена различным природным и бросовым материалом. Предусмотрено место для творчества и экспериментирования. В связи, с изменениями, которые произошли в среде, у детей появилась возможность расширить содержание самостоятельной деятельности, моделировать пространство по своему усмотрению.

Среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Например, в каждой группе выделено место для уединения детей и отдыха, что положительно сказывается на психическом здоровье детей. Регулярно ведется осмотр помещений, территории, оборудования как внутри помещения, так и на площадках детского сада. Своевременно проводится устранение выявленных дефектов, ремонт или демонтаж. Ведется журнал осмотра территории.

Благодаря гибкому планированию, детям предоставлена возможность самостоятельно выбирать себе занятие в течение дня, что благоприятно сказывается на эмоциональном благополучии детей. Введение технологии проектной деятельности, реализации конкурсных мероприятий, удается реализовывать принцип открытости ДО и создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Так в период недели проектной деятельности родители могли совместно с ребенком, принять участие в реализации любого выбранного ими проекта, в период конкурсов родители работают в составе конкурсного жюри, что позволяет осуществлять принцип открытости и доступности образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа, направленная на развитие детей в области художественно-эстетического развития. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику реализации приоритетного направления образовательной деятельности детей в области художественно-эстетического развития, разработан на основе авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Уровень готовности детей подготовительной группы показал следующие результаты: дети в полном объеме осваивают ООП ДО, те дети, которые занимались по АООП ДО, освоили программу на допустимом уровне. Оценка педагога –психолога школы, совпадает с данными психолог-педагогической оценки педагога –психолога детского сада.

Взаимодействие ДОУ и семьи

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества:

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;
- формирование комплексных психолого-педагогических рекомендаций для родителей;
- изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами,
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

С целью эффективного построения взаимодействия с родителями, выработки стратегии работы, ежегодно заполняется социальный паспорт, где дается характеристика семьям воспитанников по составу, уровню образования, количеству детей в семье. В 2022 году в основном использовались формы информирования родителей через индивидуальные консультации, информационные стенды, организация выставок детского творчества, создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видео презентаций, информации на сайте, в группах мессенджеров. Дошкольное учреждение вовлекает родителей к участию в детской исследовательской, проектной деятельности и конкурсам.

Увеличивается категория людей (отцов), работающих вахтовым методом. Организация родителей для общих родительских собраний является большой проблемой, несмотря на то, что значительная часть родителей не работает, массово собрать родителей не удается. Практикуем подгрупповые, групповые мероприятия, индивидуальные встречи, общение через группы мессенджеров

Сведение об образовании родителей

Таблица 3

год	Общее число воспитанников	из них									
		Численность воспитанников из семей, где оба	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Численность воспитанников из семей, где один из	Численность воспитанников из семей, где оба	Высшее	Среднее профессиональное	Численность из неполных семей	Численность воспитанников из семей, где родители

2020	130	61	21	59	42	27	5	19	3	16	42
2021	119	26	13	4	28	84	27	24	33	13	19
2022	105	35	17	41	11	26	10	12	3	10	44

Доля семей, где родители не имеют профессионального образования, высокая, и наблюдается отрицательная динамика, что может оказывать негативное влияние на воспитание и развитие детей в семье, т.к. у родителей нет базовых знаний по педагогике и психологии детей дошкольного возраста.

Социальный статус семей

Таблица 4

год	Доля многодетных семей	Доля неполных семей	Доля семей проживающих с частичными удобствами	Доля семей имеющих жилье в собственности	Доля семей где один или оба родителя инвалиды
2020	13	16	8	84	-
2021	24	10	16	89	2
2022	25	10	20	90	-

Из 26 многодетных семей, 2 семьи социально неблагополучные, неоднократно состояли в банке СОП семей, одна семья состоит и по настоящее время, для нее разработан ИПР, проводятся индивидуальные беседы, приглашаются на мероприятия с целью повышения педагогической компетентности родителей. Эти же семьи имеют статус одиноких матерей.

Вывод: Необходимо предусмотреть просветительские мероприятия для родителей по основным проблемам воспитания, взять некоторые семьи на индивидуальное социальное сопровождение. Педагогу-психологу необходимо разработать на 2023 г. план работы с родителями по повышению педагогической компетентности. Необходимо внести изменения в ЛНА, в части воспитательной работы, организовать курсы повышения квалификации для педагогических работников по работе с семьей из группы риска.

Взаимодействие с социальными институтами

Взаимодействие с социальными институтами проходят на основе мероприятий, запланированных в годовом плане. В Большееланском МО есть дом культуры, сельская библиотека и школа искусств. Дети регулярно принимают участие в концертах и мероприятиях проводимых на уровне МБУК «Большееланский ЦИКД и СД. Организовано взаимодействие с ВДПО, КДН и ЗП, инспекторами полиции и пожарной службы. Воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсах по пожарной безопасности, ПДДТ. Активное

включение детей дошкольного возраста во внешнюю социальную среду, способствует детской социализации и расширяет представления детей о социальном окружении, расширяет кругозор, способствуют приобретению нового опыты общения, помогает ощущать себя членом социума, соблюдать правила и нормы.

Одной из годовых задач является развитие творческих способностей, с этой целю в 2022 г. в рамках взаимодействия со школой искусств было организовано 4 конкурса по рисованию (в прошлом году 2), работы детей оценивала преподаватель из школы искусств. Многие дети подготовительной группы получили рекомендации развивать художественные способности уже в школе искусств. Два ребенка из первого класса, в данный момент посещают подготовительный класс в школе искусств.

Участие детей в конкурсах
и других мероприятиях, направленных на выявление одаренности детей

Таблица 5

Наименование конкурсов	количество детей			
	Призовые места, лауреаты	Всего принял и участие	Призовые места, лауреаты	Всего приняли участие
	2021		2022	
На уровне учреждения «Конкурс чтецов»	5	30	5	25
Всероссийский конкурс творческих журнала Звездочка наша «Космос»			1	1
Городской конкурс костюмов «Удивим всех»				6
Всероссийский конкурс творческих журнала Звездочка наша «Лимпопо Корнея Чуковского»			6	6
Районный конкурс поделок и рисунков по пожарной безопасности Неопалимая Купина	2	5	2	5
Районный конкурс по городошному спорту			4	4
Всероссийский конкурс творческих журнала			2	2

Звездочка наша «Летний день год кормит»				
Районный конкурс по робототехнике	4	4	4	4
Районный конкурс «Елочка красавица»				8
Районный конкурс по мультипликации			3	5
На уровне ДОУ «Мисс и мистер красота»			2	10
На Уровне ДОУ «Краски осени»		11	5	10
На Уровне ДОУ «Зимушка Зима»	5	5	5	10
Всероссийский конкурс творческих журнала Звездочка наша «Тепло весны»			3	3
итого	16	55	42	99

В 2022 г. значительно увеличено количество конкурсов муниципального уровня, как в очном, так и в дистанционном формате. С целью выполнения муниципального задания были дополнительно организованы конкурсы на уровне дошкольного учреждения, т.к. охват детей участия в конкурсах различного уровня должен составлять за год 100 %. В 2021 году приняли участие в конкурсах различного уровня 55 детей (46%), в 2022 г. 94% .

Анализ условий по укреплению здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание, оказание первой помощи детям организовано на основе договора с ОГБУЗ «Усольская городская больница». Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. В детском саду организован утренний фильтр, который проходит с участием медицинской сестры. В целях исполнения плана по национальному календарю прививок проводится плановая вакцинация.

Область физического развития реализуется в учреждении через непосредственно-организованную деятельность (занятия) и систему оздоровительных мероприятий (праздники и развлечения, закаливающие процедуры, танцы в стиле Боди Перкуссия, при наступлении положительных температур утренняя гимнастика на открытом воздухе). В качестве профилактических мероприятий ОРЗ и ОРВИ проводится С-витаминизация 3 блюд. В течение дня у детей соблюдается питьевой режим, дети пьют

кипяченую охлажденную воду. Питание в ДО организовано в соответствии с перспективным 10-ти дневным меню. Выдача готовых блюд, производится только после проверки и допуска бракеражной комиссией. Выполняется режим дня и требования к проветриванию кварцеванию и дезинфицирующим мероприятиям. Всего в учреждении 9 бактерицидных ламп, что закрывает потребность в лампах.

Здоровьесберегающее направление включает в себя: упражнения и мероприятия по профилактике заболеваний, утренняя гимнастика и физкультурные занятия, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика, создание условия для реализации двигательной активности в группах и на прогулке в течение дня, соблюдение режима дня, сбалансированное питания, витаминизация 3 блюд.

Осенью 2022 г. детский сад методом случайного отбора выбран для участия в национальной социальной инициативе по снижению заболеваемости. Выявлены проблемы разработана дорожная карта. На 2023 намечена реализация дорожной карты.

Несмотря на специальный комплекс мер, посещаемость организации в 2022 году была низкой.

Число дней, проведенных детьми в детском саду

Таблица 6

Наименование показателей	Всего			в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	9 800	14784	14317	9 249	13668	12790
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	5 533	6252	7142	5 010	5490	5977
в том числе: по болезни воспитанников	2 207	2608	3854	1 995	2291	3076
по другим причинам	3 326	3584	3288	3 015	3199	2825

Профилактические осмотры узкими специалистами.

Таблица 7

год	Всего детей	Осмотрено узкими специалистами	Группа здоровья			
			1	2	3	4
2020	130	Осмотра не было (пандемия)				
2021	119	91	46	45		
2022	105	105	36	69		

Вывод: анализ заболеваемости и посещаемости за 3 года показал, что пропуски по заболеваемости не удается снизить. Профилактические меры, такие как кварцевание, проветривание, гимнастика, консультации для родителей не позволили снизить количество пропусков по болезни. Но, благодаря индивидуальной работе с родителями по пропускам без уважительной причины, удалось их снизить в 2022 г. на 8 %, что положительно сказывается на освоении ООП ДО. Анализ данных профилактического осмотра выявил большое количество детей с кариесом, что сразу устанавливает детям 2 группу здоровья. Вызывает тревогу отношение родители к этой проблеме. Несмотря на то, что в селе нет стоматологов том числе и детского, родителям следует с большим вниманием относиться к здоровью детей. Воспитателям необходимо усилить консультативную помощь родителям в этом вопросе, а с детьми проводить практические упражнения по полосканию ротовой полости после приема еды.

1.4. **Оценка организации образовательного процесса.**

Расписание занятий регламентируется санитарными нормами и правилами. Гигиенические требования к занятиям в части проветривания регулируются графиком проветривания и кварцевания. В программе предусмотрено оптимальное соотношение разных видов учебной нагрузки, учебного времени и времени отдыха.

Образовательная деятельность строится на основе комплексно-тематического принципа, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Образовательная нагрузка по возрастам в соответствие с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

Образовательная нагрузка по возрастам

Таблица 8

Возрастная группа	количество занятий в неделю	длительность занятий	Основная форма организации	место в режиме дня
1 группа РВ *(1,5-2 года)*	10	не более 10 мин.	подгрупповая	в первой и второй половине дня
2 группа РВ *(2-3 лет)*	10	не более 15 мин.	подгрупповая	
2 мл. (3-4 г). средняя группа (4-5 *лет)*	11	не более 20 мин.	подгрупповая	в первую половину дня
Старшая группа*(5-6 лет)*	15	не более 25 мин.	фронтальная	в первую и вторую половину дня
Подготовительная к школе группа *(6-7 лет)*	17	не более 30 мин.	фронтальная	
Подготовительная к школе группа *(6-7 лет)*	17	не более 30 мин.	фронтальная	

Проведение занятий организовано на основании годового плана, комплексно-тематического планировании, с учетом режима дня, сезона и возраста детей, регламентируется санитарными нормами и правилами. Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы. Содержание образовательной программы реализуется по пяти образовательным областям (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей). В целях систематизации работы и оптимального распределения учебного материала, составлен перспективный план на каждой возрастной группе на год. Ежедневная деятельность регламентируется годовым и календарным планом, который построен с учетом темы недели.

В целом организация педагогического процесса отмечается гибкостью ориентированностью на индивидуальные возможности детей, соответствует требованиям социального заказа родителей, школы. Образовательный процесс в ДОУ носит развивающий и корригирующий характер,

способствует формированию у детей реальных представлений о картине мира, о самом себе и окружающем социуме.

Анализ условий обеспечивающих безопасность воспитанников.

Система работы в ДОУ по обеспечению безопасных условий пребывания осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с Уставом учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. С целью обеспечения антитеррористической безопасности в учреждении разработан Паспорт безопасности.

Работа учреждения по обеспечению безопасности реализуется согласно плану работы и в соответствии с локальными нормативными актами учреждения. С педагогическими работниками и учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом регулярно проводятся инструктажи о безопасности детей, обучающие занятия по пожарной и антитеррористической безопасности. Территория в течение дня несколько раз осматривается на предмет безопасности, о чем делается запись в специальном журнале. На КПП установлен пропускной режим, ведется журнал посетителей. Ведется учет транспорта, который имеет доступ на территорию организации (доставка продуктов, вывоз ТКО, ассенизаторские услуги)

Здание и территория детского сада охраняется в круглосуточном режиме. За безопасность детей и взрослых, сохранность имущества в дневное время отвечает дежурный администратор, в период с 19-00 до 7-00 часов, за безопасность здания и сооружений отвечает сторож. У дежурного администратора и сторожа имеется тревожная кнопка по вызову группы быстрого реагирования.

Территория детского сада имеет наружное освещение, которое установлено на здании учреждения и на центральных воротах. В помещениях и на территории учреждении произведена замена устаревшего освещения на энергосберегающее, светодиодное. Освещение отвечает санитарным нормам.

Территория детского сада оборудована двумя воротами, которые закрываются на замок. По периметру учреждения имеется ограждение, выполненное из сетки рабицы. Входные двери после утреннего приема закрываются с внутренней стороны и открываются в период, когда за детьми приходят родители. Отсутствие электронных замков на входных дверях и воротах является нарушение требований безопасности. Входные ворота оборудованы навесным замком, а входные двери закрываются на щеколду.

Пожарная безопасность осуществляется средствами автоматизированной системы. При срабатывании датчика, вызов поступает

на пульт пожарной охраны, система эвакуации включается автоматически. Обслуживает систему АПС Усольское районное отделение ВДПО.

Вывод: В детском саду созданы необходимые условия для эффективной и безопасной организации пребывания детей в детском саду. Выполняются все необходимые меры контроля и профилактики. Но для обеспечения безопасности и необходима установка электронных замков на ворота и двери и ремонт изгороди.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. В соответствии с годовым планом и с согласия родителей в конце учебного года педагогом-психолога учреждения было проведено обследование воспитанников в рамках психологического исследования уровня актуального развития выпускников детского сада. Применялись следующие методики и тесты: программа диагностики Н.Н. Павловой и Л.Н. Руденко «Экспресс диагностика в детском сад», тест школьной зрелости Керна -Йерасика.

Из 36 воспитанников высокий уровень - 18 детей, средний- 18, низкий – 0

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень их развития для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Анализ помог определить уровень усвоения программного материала и осуществить дифференцированный подход к работе с детьми. Реализация АООП ДО в отчетном периоде осуществлялось на удовлетворительном уровне.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадры. Педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 100 %. Педагогический коллектив состоит из 15 педагогических работников (старший воспитатель -1, воспитатели – 10, инструктор по физическому воспитанию – 1, музыкальные руководители (внешние совместители) – 2). Из 15 педагогических работников высшее образование имеют 3 педагога (20%), 12 среднее – специальное (80 %); Административный персонал представлен заместителем директора по дошкольному образованию (высшее образование).

Из 15 педагогических работников первую и высшую квалификационные категории имеют 9 педагогов (60%).

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Таблица 9

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		ВО	из них педагогическое	СПО	из них педагогическое
Численность пед. Работников – всего	15	3	3	12	12
в том числе: воспитатели	10	1	1	10	10
старшие воспитатели	1	1	1	0	0
музыкальные руководители	2	0	0	2	2
инструкторы по физической культуре	1	0	0	1	0
зам. директора по ДО	1	1	1	0	0

Распределение педагогического и административного персонала по стажу работы

Таблица 10

наименование показателя	имеют педагогический стаж работы, лет						
	до 3	от 3-5	от 5-10	от 10-15	от 15-20	20 и более	всего
педагогические работники	1	1	5	1	-	6	14
административный персонал						1	1
							15

Мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта 2022 год

Таблица 11

№	ФИО	Название опыта работы	Место выступления	Итог работы
1.	Самойлова О.И	Среда по правилам детства	РМО «Заседание методического совета	сертификат
2	Чертова Е.И.	Среда по правилам детства	РМО «Заседание методического совета	сертификат
3	Самойлова О.И	Предметно-пространственная	Августовская конференция	сертификат

		среда		
4	Чертова Е.И.	Предметно-пространственная среда	Августовская конференция	сертификат
4	Булко А.А.	Опыт работы по куборо в качестве участника творческой группы	РМО	свидетельство
5	Новохатская М.А.	Выступление с докладом «История хлопчатника с Сибирской Грядки»	Региональная научно-практическая конференция	Благодарственное письмо
6	Чертова Е.И.	Выступление с докладом «История хлопчатника с Сибирской Грядки»	Региональная научно-практическая конференция	Благодарственное письмо
7	Кудрявцева М.Н.	Представление опыта работы на всероссийском форуме	II Всероссийский форум «Агрошкола будущего»	Сертификат

Курсы повышения квалификации по направлениям развития прошли в 2021г. следующие педагоги:

Таблица 12

№	ФИО	Должность	Дата прохождения курсов	Тема КП
1.	Булко Анастасия Анатольевна	Воспитатель	март 2022	Актуальные проблемы психолог-психолого-педагогического сопровождения детей С ОВЗ в ДО
2	Попова Раиса Викторовна	Воспитатель	март 2022	Актуальные проблемы психолог-психолого-педагогического сопровождения детей С ОВЗ в ДО
3	Кудрявцева Марина Николаевна	Зам. директора по ДО	Июнь 2022	Летняя школа «Трансфер образовательных

				технологий: т науки к реализации практики в дошкольном образовании»
5	Хаснулина Елена Сергеевна	Воспитатель	март 2022	Актуальные проблемы психолог-психолого-педагогического сопровождения детей С ОВЗ в ДО
6	Ерофеева Елена Николаевна	Воспитатель	март 2022	Актуальные проблемы психолог-психолого-педагогического сопровождения детей С ОВЗ в ДО
7	Новохатская Марина Александровна	Воспитатель	март 2022	Актуальные проблемы психолог-психолого-педагогического сопровождения детей С ОВЗ в ДО
8.	Черных Елена Юрьевна	Воспитатель	март 2022	Актуальные проблемы психолог-психолого-педагогического сопровождения детей С ОВЗ в ДО

Участие педагогов в конкурсах 2022г.

Таблица 13

Название конкурса	результат
1. Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» в рамках освоения ООП ДО	Лауреат Самойлова О.И.
2. Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» в рамках проектной деятельности	Новохатская М.А. диплом победителя
3. Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» в рамках освоения ООП ДО	Попова К.И. диплом победителя
4. Районный конкурс разработки литературных произведений в	Попова К.И. Диплом победителя

результате совместной работы педагогов и воспитанников ДОУ «Книга малыша»	
5. Районный конкурс разработки литературных произведений в результате совместной работы педагогов и воспитанников ДОУ «Книга малыша»	Чертова Е.И. свидетельство участника
6. Районный конкурс разработки литературных произведений в результате совместной работы педагогов и воспитанников ДОУ «Книга малыша»	Новохатская М.А. свидетельство участника
7. Районный дистанционный конкурс мультипликации	Попова Р.В., Ерофеева Е.Н., свидетельство об участии
Районный дистанционный конкурс мультипликации	Булко А.А. Попова К.И., диплом победителя
Районный дистанционный конкурс мультипликации	Чертова Е.И. свидетельство об участии
8. Районный конкурс в рамках декады молодых специалистов Усольского района Конкурс видеороликов «Я педагог».	Попова К.И., диплом победителя
9. Районный конкурс в рамках декады молодых специалистов Усольского района муниципальный конкурс очерков «Наставник будущего».	Попова К.И. свидетельство участника
10.Юный фермер	Попова К.И., Булко А.А. диплом 1 степени
11.Юный фермер	Кудрявцева М.Н., диплом 1 степени
12.Региональный конкурс методических разработок «Лучший уголок ПДД»	Попова К.И., Ерофеева Е.Н., Самойлова О.И. Диплом лауреата
13.Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДО на лучший уголок РППС	Самойлова О.И.. диплом лауреата
14.Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДО на лучший уголок РППС	Чертова Е.И.. диплом лауреата

Вывод: ДО укомплектовано кадрами на 100%. Образование и уровень квалификации, педагогических работников позволяет в полном объеме и на

оптимальном уровне выполнять задачи ООП ДО. Педагогические работники за 2022 г. обобщили опыт работы на районных методических семинарах, областных НПК, что позволило им повысить педагогам их профессиональный уровень и внести значимый вклад в развитие методической работы детского сада.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методический кабинет обеспечен учебно-методическими пособиями и методической литературой. Имеются в достаточном количестве хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия по работе с семьями дошкольников. Методические материалы отмечены грифом, присвоенным Министерством образования. Среди книжного фонда есть периодические и электронные издания. В программе обозначен полный перечень методического обеспечения по каждой образовательной области. Недостающая методическая литература имеется в электронном формате.

1.8. ***Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение***

Обновление и пополнение методического фонда планируется продолжать и в 2023 г. Функционирование информационной образовательной среды в учреждении обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами (Wi-Fi).

В учреждении имеется в наличие 4 компьютера и 4 ноутбука, три принтера два сканера. Данные технические средства обеспечивают работа административного, педагогического и персонала. Педагогические работники имеют подготовку для работы с техническими средствами.

1.9. Оценка материально-технической базы. В детском саду создаются условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития дошкольников.

Здание: Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование от 23.03.20107 № 38-38-12/12/001/2007-668, Площадь здания 1696,91 кв. м.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, в кирпичном исполнении, год ввода в эксплуатацию 1987г. Здание рассчитано на шесть групп, на первом этаже расположены 2 группы, 4 группы на втором. В каждой групповой комнате имеются отдельные спальные, туалетные и приемные комнаты. В группах создается предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении. Дошкольное учреждение оснащено необходимой мебелью, технологическим оборудованием, техническими средствами обучения.

В детском саду имеется музыкальный зал, площадью 70 кв.м. оборудованный музыкальным центром, мультимедийным проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальный зал совмещен с спортивным залом, в котором имеется необходимое спортивное оборудование скамейки гимнастические, батут, шведские стенки, мячи, маты и др.).
Кабинеты методический, медицинский, процедурный, изолятор, прачечная, пищеблок, складские помещения оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

Оборудование групп: Группы оборудованы необходимой мебелью, игровым и учебным оборудованием. Игры и игрушки находятся в доступном для детей месте. Мебель соответствует возрасту детей, в 4 группах стулья и столы имеют регулируемую основу.

Предметная среда в детском саду выстраивается на основе программы реализуемой в ДОУ, требований ФГОС, санитарных правил и других нормативных документов, ориентирована на основные виды деятельности детей – игровую, двигательную, продуктивную, коммуникативную, творческую, познавательно-исследовательскую, трудовую, строится на основе зонирования и делится на три зоны: зона для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства; зона для спокойной деятельности; рабочая зона.

Бюджетные средства (субвенция на учебные расходы) в 2022г.

Таблица 14

№ п\п	наименование товара	Год/сумма		
		2020	2021	2022
1.	Учебно-методические пособия		23680,00	15892,45
	Учебно-методические пособия		8070,00	24850,00
2	Проектор	50093,10	31700,00	
3	Игрушки	15000,00	54599,00	50248,00
4	Методические и наглядные пособия		***7471,00***	
5	Мячи		4480,00	
6	Мульт студия	10000,00		
7	Набор лего	18990,00		
8	Ноутбук	40000,00		
9	Кабель соединительный			3500,55

	аудио-видео PREMIER HDMI (M) – ver 1/4, 15 м. GOLD, Ф/фильтр, черный			
10	Игрушечные весы LER1521 «Мои первые весы»			7509,00
11	Доска поворотная передвижная Меловая 750x1000			15000,00
	итого	134083,10	130 000,00	117 000,00

Субвенция на учебные расходы представлена в таблице за три года, большое внимание уделяется обновлению методической литературы и художественной литературе. Приобретаются технические средства обучения, игрушки.

Групповые ячейки светлые, просторные стены окрашены в пастельные тона. Окна затенены жалюзи. В каждой группе имеется приемник с кабинками по количеству детей, спальные комнаты. Спальные комнаты оборудованы одноярусными и трехъярусными кроватями. В каждой группе имеются туалетные комнаты, оборудованные индивидуальными местами для полотенец, раковинами, унитазами, и водонагревателями. Всё сантехническое оборудование в исправном состоянии.

Таблица 15

Название группы	S – групповой комнаты (кв.м.)	S- приемной комнаты (кв.м.)	S – спальной комнаты (кв.м.)	S – туалетной комнаты (кв.м.)	S- прогулочный участок/веранда (кв.м.)
Вторая группа детей РВ	50,3	14,9	33,9	11,3	164,95/25
Первая младшая группа	52,10	15,4	33,6	7,5	164,95/25
Вторая младшая группа	48,7	15,6	48,4	10,2	164,95/15,7
Средняя группа	48,9	15,8	48,8	10,5	206,48/46,5
Старшая группа	49	15,8	49,40	9,9	227,9/46,5
Подготовительная группа	48,1	15,7	49,6	9,4	156,44/46,5

Музыкальный зал (совмещен с физкультурным) Площадь зала 70 кв. м. в зале имеется аккордеон, музыкальный центр, телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия по музыкальному воспитанию, детские музыкальные инструменты. Музыкальный зал совмещен с физкультурным. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. В этом учебном году на средства субвенции на учебные расходы было приобретено две шведские стенки, две гимнастические скамейки и мячи.

Земельный участок: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24.11.2011г. №38-38-12/024/2011-676. Площадь участка 6113 кв.м.

Территория детского сада благоустроена, имеются зеленые насаждения, в теплое время разбиваются цветники, газоны, огород, альпийские горки.

Оборудована спортивная площадка. На спортивной площадке и прогулочных участках имеются современные, безопасные спортивные комплексы. Оборудование приобретается за счет средств субвенции и внебюджетных средств. Пять групп из шести имеют свои прогулочные участки, оснащённые теневыми навесами и малыми архитектурными формами. В целях реализации санитарных требований к организации прогулок, имеется график прогулок, который обеспечивает для всех групп возможность гулять на прогулочных площадках.

Оснащение территории учреждения

Таблица 16

Наименование территории	Оснащение
Спортивная площадка Площадь 627,05 кв.м.	Шведская стенка, дуги для подлезания, лабиринт, гимнастическое бревно (2 шт.), стойка для мяча, беговая дорожка, прыжковая яма. Выносной материал для игр с песком и подвижных спортивных игр.
Прогулочная площадка № 1. Площадь 227,9 кв.м., Площадь веранды 46,5 кв.м.	Прогулочная веранда, беседка-песочница, кораблик, жирафы скамейки, столик, скамейки. Выносной материал для игр с песком и подвижных спортивных игр.
Прогулочная площадка № 2. Площадь 206,48 кв.м.	Прогулочная веранда, песочница, карусель, беседка, игровой спортивный комплекс. Выносной материал для игр с песком и

Площадь веранды 46,5 кв.м.	подвижных спортивных игр.
Прогулочная площадка № 3. Площадь 156,44 кв.м. Площадь веранды 46,5 кв.м.	Прогулочная веранда, песочница, столик, скамейки. Выносной материал для игр с песком и подвижных спортивных игр.
Прогулочная площадка № 4. Площадь 164,95 кв.м. Площадь веранды 15,75 кв.м.	Прогулочная веранда, песочница, качеля-балансир, беседка, паровозик. Выносной материал для игр с песком и подвижных спортивных игр.
Прогулочная площадка № 5. Площадь 164,95 кв.м.	Песочница, домик беседка, качеля-пружинка. Выносной материал для игр с песком и подвижных спортивных игр.

Оборудование специальных помещений

Оснащение пищеблока: работники пищеблока обеспечены спецодеждой и необходимым оборудованием, работает пищеблок на полуфабрикатах. Площадь помещений не позволяет работать на сырье.

Питание осуществляется в соответствии с десятидневным цикличным меню. Продукты, поступающие в организацию, проходят тройной контроль на наличие соответствующих документов и срока годности: кладовщик осуществляет контроль при приеме продуктов, старшая медсестра при сверке документов, повар при приеме и закладке продукции. Учреждение по средним показателям выполнило требуемые условия, а именно стоимость меню в день на одного ребенка 118 руб. Меню составляется исходя из стоимости продуктов, продукция используется от местных производителей, технология приготовления соблюдается. По штатному расписанию на пищеблоке предусмотрены 3 штатные единицы повара, 1 кухонный работник. Все штатные единицы задействованы.

Оснащение прачечной. Помещение прачечной состоит из трех помещений и коридора (стирка белья, утюжка белья, комната для чистого белья коридор для досушивания белья), Прачечная оснащена 3 стиральными машинами 2 утюгами.

Оснащение медицинского блока. Медицинский блок состоит из следующих помещений: процедурный, приемная, изолятор на 1 место, туалет. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием: холодильник, бактерицидные облучатели, аппарат Ротта, весы, ростомер, плантограф, тонометры, спирометры, столы прививочные, кушетка, носилки. Из мебели

стол, шкаф канцелярский, шкаф для медикаментов, стулья. Измерительные приборы ежегодно проходят поверку. Стены и потолок окрашены масляной краской, пол покрыт линолеумом. В этом учебном году проведен косметический ремонт помещений.

Медицинское обслуживание обеспечивает внештатный медицинский работник, который осуществляет контроль над санитарным состоянием помещений; организацию работы пищеблока; координацию работы специалистов по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Материально – техническая база и состояние предметно – пространственной развивающей среды учреждения соответствует современным требованиям.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. На основании данного закона у ДОУ разработана система оценки качества. Локально-нормативные акты учреждения определяют оценки и критерии деятельности, комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок. Плановый контроль осуществляется согласно годовому плану, график проверок доводится до педагогического коллектива, результаты мониторинга оформляются в виде справок. По результатам мониторинга издается приказ, где указывается: управленческое решение, ответственные за исполнение, сроки исполнения и повторный контроль.

Мониторинг помогает учреждению получать достоверную и объективную информацию о состоянии текущих дел в ДОУ, вовремя сделать коррекцию для достижения необходимого качества, обеспечения потребности и интересов общества, семьи и государства.

Основные направления оценки качества в ДОУ:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современных условиях (характеристика деятельности педагога, рейтинг методической активности, карта наблюдений педагогической деятельности, карта затруднений педагога);
2. В построении предметной среды отслеживается три направления:

- оценка ПРС с позиции психогигиены и здоровьесбережения;

- оценка принципов построения;
- оценка содержания ПРС.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования на основании анкетирования. Оценка деятельности ДОУ родителями. Для достоверной и объективной оценки деятельности ДОУ необходимы условия для информирования родителей. Информирование проходит через родительские собрания, консультации, информационные стенды, день открытых дверей, творческие отчеты, размещение информации на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Модель взаимодействия с родителями показывает свою эффективность, способствует высокой степени информированности родителей о деятельности детского сада. Открытая система ведет к позитивной оценке деятельности учреждения со стороны заказчиков услуги. В 2022г. проведены несколько срезов, в результате которых мы получили информацию о том, что родители на 96 % удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Анализ анкетирования родителей показал, материально-технические условия, признаются важным значимым условием качественных услуг, однако так же отмечено, что МТБ постоянно укрепляется и обновляется. Большое внимание родители уделяют организационно-методическому сопровождению и социально-психологическому климату в организации, в связи, с этим все усилия педагогического коллектива и других работников детского сада направлены на формирование, и поддержание комфортного микроклимата в учреждении. Постоянно проводится мониторинг условий, а в случае необходимости коррекция каких-либо параметров.

Данные внутренней системы качества работы учреждения использованы при написании аналитической части самообследования. Контроль проходил в отношении следующих направлений деятельности:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадровый состав;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- техника безопасности и охрана труда.

Методы контроля:

- посещение НОД;
- опрос;
- анкетирование;

- наблюдение;
- изучение документации и продуктивных видов деятельности.

Вывод: таким образом, в Учреждении определена внутренняя система оценки качества образования, которая осуществляется планомерно в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», годовым планом работы и локальными нормативными актами организации и способствует выявлению проблем в развитии Учреждения.

1. Анализ показателей деятельности организации на 01.01.2023г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	105/100%

1.5.3	По присмотру и уходу	105/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/60%
1.8.1	Высшая	1/7%
1.8.2	Первая	8/53
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	17/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
	Логопеда	да
	Учителя-дефектолога	нет
	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для осуществления дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор Серебров О.А.

Вывод: Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности. Фактические результаты по каждому направлению деятельности ДО указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы ДО.

2. Заключение

Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что ДО находится на оптимальном уровне развития. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за 2022 год можно назвать:

1. Участие воспитателей в РМО, НПК, конкурсах;
2. Организация РППС с учетом требований ФГОС ДО;
3. Создание условий для участия детей в конкурсах различной направленности;

Задачи на перспективу:

1. Применять в практике современные методы и технологии, с целью повышения качества знаний детей;
2. Создать условия для реализации дополнительного образования;
3. Обеспечивать безопасные и комфортные условия пребывания воспитанников;
4. Разработать комплекс мер направленных на здоровьесбережение детей.