

Согласовано:
Председатель Комитета по образованию
муниципального района
Усольского районного муниципального
образования


_____ Н.Г.Татарникова
«__» _____ 2019 г.



Утверждаю:

Директор
МБОУ «Большееланская СОШ»

О.А. Серебров



Приказ № 69 от 29 марта 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большееланская средняя
общеобразовательная школа»

на 2019-2024 г.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 29.03.2019 г.

С. Большая Елань, 2019 г.

Согласовано:
Председатель Комитета по образованию
муниципального района
Усольского районного муниципального
образования

_____ Н.Г.Татарникова
«__» _____ 2019 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Большееланская СОШ»
_____ О.А.Серебров

Приказ № _69_ от _29_ марта 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большееланская средняя
общеобразовательная школа»**

на 2019-2024 г.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 29.03.2019 г.

С. Большая Елань, 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2. ВВЕДЕНИЕ.....	7
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	8
3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.....	8
3.2. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	21
3.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	21
3.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	25
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	28
4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ.....	28
4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	33
4.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ.....	35
5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	47
5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	47
5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	48
5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	49
5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	50
5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	50

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Качественное образование для жизни
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273; • Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. №271; • Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020г.г.»; • Программа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761; • Постановление РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; • Устав МБОУ «Большееланская СОШ» • Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Большееланская СОШ». •

<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>2019-2024 годы 2019-2020 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии образовательной организации, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2020-2023– основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2023-2024 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов научно-системного осмысления результатов реализации.</p>
	<p>Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Миссия ОУ</p>	<p>Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса</p>

<p>Концепция Программы</p>	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными областными и муниципальными документами, Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно- управленческой сфер деятельности образовательной организации; - исходит из того, что воспитанник, учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он - живет в том микро
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	социуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности воспитанников и обучающихся.
Цель программы	Развитие модели образовательной организации на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому, обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, личности в комфортной информационно-образовательной среде.
Основные направления и задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования, достижение воспитанниками, учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.. 2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм. 5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности. 6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни. 7. Развитие системы государственно-общественного управления школой.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образовательной среды, в которой каждый, обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2. Формирование нравственно-этических ценностей, обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей, учащихся, создание условий для работы с одаренными детьми. 3. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования. 4. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Большееланская СОШ»
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; муниципальные средства, дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.

ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя	Серебров Олег Александрович, директор МБОУ «Большееланская СОШ», тел. 83954323292. Тел.(факс): 83954323292. E-mail: oleg.serebrov.64@mail.ru
Сайт ОУ	http://bolelan.uoura.ru
Постановление об утверждении программы	Решение Общего собрания работников. Протокол № 4 от 7.03.2019 года

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития МБОУ «Большееланская СОШ» на 2019-2024 годы (далее Программа) «Качественное образование для жизни» является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Большееланская СОШ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования области и района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательной деятельности, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать модель сельской школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой ОУ образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали концептуальные идеи развития портрет выпускника; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2019 –2024 гг. на каждом из уровней образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации *целевых программ*, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как *педагогические проекты*. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы ОО, отвечая в большей степени на

вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития ОО.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности села и района в сохранении традиций;
- потребности предприятий села и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в ОУ;

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Основная цель предыдущей Программы развития «Качественное образование для жизни» на 2013 – 2018 гг.:

- становление модели сельской школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в комфортной и здоровьесберегающей среде учреждения.

Результаты реализации Программы:

- сохраняется фундаментальность дошкольного, начального, основного общего и среднего образования;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого

образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательной деятельности в управлении школы.

Общая характеристика школы

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большееланская средняя общеобразовательная школа" является муниципальным бюджетным некоммерческим общеобразовательным учреждением, зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц.

Образование в Большой Елани ведет счет с 1897 года. Вначале было одноклассное Министерское училище, затем школа крестьянской молодежи. Во время Великой отечественной войны в школе располагался детский дом, после расформирования которого начала функционировать Большееланская восьмилетняя школа.

Современное здание школы было построено в 1985 году.

В настоящее время Большееланская средняя общеобразовательная школа, являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных особенностей), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

МБОУ "Большееланская СОШ" находится в селе Большая Елань, которое расположено вблизи городов Усолья-Сибирского и Ангарска. Общая численность сельского поселения – около 3 тысяч человек. Основные направления хозяйственной деятельности связаны с сельским хозяйством. Базовым предприятием является АО «Большееланское», где занято большинство населения. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

На территории поселения расположено несколько культурных центров: Дом культуры, Школа искусств, функционируют 2 библиотеки.

Проблемный анализ деятельности школы по направлениям

Реализация Подпрограммы «Качество. Доступность»

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Кол-во классов	13	14	14	16	17
Кол-во уч-ся	222	250	253	281	300
Средняя наполняемость классов	17	17,8	18	17,5	17,6

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Реализуются программы дополнительного образования

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся, чел.
Дошкольное образование	Основная образовательная	Очная	6	143

	программа дошкольного образования			
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	160
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	141
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	13
ИТОГО				314

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся количества классов и учащихся (на конец учебного года):

На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное общее образование

Целью образовательного процесса на уровне начального общего обучения при реализации ФГОС НОО являлось достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель образовательной программы НОО: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования, развитие индивидуального потенциала каждого ученика, признание его личности как высшей ценности, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования, психологический комфорт, мотивации учения и других видов деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Основное общее образование

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этом уровне обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Основное общее образование обеспечивает:

- осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявление этой позиции по отношению к себе и окружающим;
- осознание учащимися своих познавательных интересов, склонностей и возможностей в отношении учебных предметов, личного отношения к образованию как ценности;
- самоопределение в приоритетной области и характере деятельности;
- обретение гражданской позиции в различных сферах жизни.

Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Среднее общее образование

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и предполагает завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, готовности их к профессиональному и личностному самоопределению. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Результаты итоговой аттестации за пять лет

Общие результаты выпускников 9-х классов

	2014/2015 22 чел.	2015/2016 24 чел.	2016/2017 19 чел.	2017/2018 16 чел.	2018/2019 27
Закончили на «отлично»	1	1	2	1	1
Закончили на «4» и «5»	5	6	4	5	7
Закончили с одной «3»	-	-	1	1	-
Не допущены к экзаменам	0	0	0	0	0

Результаты экзаменов в формате ОГЭ за 5 лет

	2014/ 2015 7 чел.	2015/ 2016 5 чел.	2016/ 2017 5 чел.	2017/ 2018 7 чел.	2018/ 2019 7 чел.
Закончили на «отлично» и награждены золотой медалью «За отличные успехи в учении»					2
Закончили 4 и 5 и награждены знаками «За отличные успехи в обучении», утв. правительством СПб					1
Закончили на «4» и «5»	5	4	3	4	3
Закончили с одной «3»		1		1	
Не допущены к экзаменам	0	0	0	0	0

Общие результаты выпускников 11-х классов

Общие результаты экзаменов в формате ЕГЭ за 5 лет

Предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Литература	Информатика и ИКТ
	Учебный год									
2014/2015	66.1	35	44		33	52	47,5	51		
2015/2016	65	39	48					48		
2016/2017	83,4	38,8		34	48			56.6		
2017/2018	61,7	53	42					57		
2018/2019	69,2	49.2	41	49	54			49	24	66

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних пяти лет.

Учебный год	Количество учащихся	Закончил и на «отлично»	Закончили учебный год		Условно переведены	Оставлены на повторное обучение
			на «4» и «5»	с одной «3»		

2014/2015	222	4	51	13	2	2
2015/2016	250	5	53	16	-	
2016/2017	253	7	65	17	3	3
2017/2018	281	13	59	2	-	
2018/2019	300	15	53	12	-	

Общая численность учащихся, освоивших образовательную программу начального, основного и общего образования в 2019 году	98%
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки. Однако результаты региональных диагностических работ в 5, 7 и 9 классах и всероссийских проверочных работ в 5, 6 классах показали, что средний балл по классу и по параллели в 51% работ не достигает «4» баллов. Результаты диагностических работ свидетельствуют о том, что у значительной части учащихся отсутствует мотивация учебного труда и заинтересованность в получении высоких отметок, являющихся показателем глубоких и прочных знаний. Хорошие результаты показали учащиеся 4-х классов по всем предметам, по которым проводились ВПР.

Итоги участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах

Учащиеся активно принимают участие в предметных олимпиадах. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2018/2019 учебном году приняли участие 123 учащихся 4-11 классов (86%) по 14 предметам из 16 (не участвовали в Олимпиаде по литературе, экономике).

предмет	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	призеры	победители								
	район	район								
Русский язык	1		1		4		1		2	
Литература								2		
Английский язык	1		1					2	1	
Математика									2	
География	2			2		2	4		3	1
История			1		2		2		1	
Физика					1		3		1	
Биология	2				1		2			
Физическая культура	4		2				3		1	
ОБЖ	2		2		2		3		2	
Технология					2		3			
Обществознание	3				1		2			
Экономика									2	1
Итого	15		7	2	13	2	23	2	15	2

Все эти данные говорят о том, что у учащихся есть интерес к предметным олимпиадам, стремление испытать свои силы, получить результат. Однако работа по подготовке учащихся к школьному и, особенно, районному турам Олимпиады недостаточна. Она не может быть эпизодической и только консультативной. Уже в сентябре должна быть информация о тех учащихся, кто интересуется предметом, хочет участвовать в Олимпиаде, и должна быть начата систематическая работа на результат. Ужесточение требований к содержанию олимпиадных заданий и повышение требований к уровню результатов, как школьного этапа, так и районного, приотсутствии систематической и целенаправленной работы с учащимися, привело к весьма скромным результатам учащихся в районе .

ПОДПРОГРАММА 2.«КАДРЫ»

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

		ДОУ
Всего педагогов	25	15
<i>из них имеют образование:</i>		
высшее профессиональное	16	4/27
среднее профессиональное	7	11/73
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>		
высшая категория	5	
первая категория	12	5/33
соответствие с должностью	7	5/33
не проходили аттестацию		5/33

Изменения в количественно-качественных характеристиках педагогического состава за пять лет
Возрастной состав педагогов:

По возрасту	СОШ		ДОУ	
	2014	2019	2014	2019
До 30 лет	9	6	-	2/13
30-45	9	11	5/33	7/47
45-54	3	5	8/53	4/27
55-65 и более	3	4	2/13	2/13

Педагогический стаж педагогов

Педагогический стаж	2014	2019
2-5 лет	7	4
5-10	4	5
10-20	7	6
свыше 20 лет	3	9

свыше 30	2	2
----------	---	---

Заслуги педагогов школы отмечены наградами на федеральном и региональном уровне:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации-2
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области-6
- Благодарность Министерства образования Иркутской области-7
- Благодарность Законодательного собрания Иркутской области-2

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении.

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (1 раз в три года не менее 72 ч. либо)-8 чел;
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило, педагогического 2 чел;
- курсы профессиональной переподготовки;
- магистратура.

Показатели результативности:

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
– повышение квалификационной категории	2	1	2
– разработка методических материалов;	5	11	13
– выступления на конференциях, семинарах, «круглых столах», конкурсах (уровень выше школьного)	11	13	15

Достижения педагогического коллектива в профессиональных конкурсах

Победители профессиональных конкурсов:

- Лучший учитель России (НПО)-1
- Лучший работник образовательного учреждения (премия Губернатора)-1
- Лучший учитель по курсу ОБЖ-1
- Первый учитель-3

ПОДПРОГРАММА 3. «РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне

проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Из 17 учебных кабинетов: 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и подключенным к сети Интернет, позволяющий проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности; слесарно-столярная мастерская; кабинет обслуживающего труда; предметные кабинеты.

В школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка, актовыв зал, медицинский кабинет, библиотека, столовая на 90 мест, оснащенная современным оборудованием.

В начальной школе имеется учебно-лабораторное оборудование, что позволяет проводить современные уроки в соответствии с требованиями ФГОС: лаборатория ГЛОБОЛАБ, электронные микроскопы, система голосования.

Наличие технических средств обучения:

№№	Наименование	Кол-во
1	Компьютеры	30
2	Телевизоры	2
3	Видеомагнитофоны	1
5	Мультимедийные проекторы	13
6	Музыкальные центры	4
8	Ноутбуки	24
9	Сканеры	2
10	Ксероксы, МФУ, принтеры	10
11	Интерактивная доска	2
12	Магнитофоны	11
13	Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы	1 комплект
14	Роботы –конструктор ЛЕГО	2
15	Планшеты	13

За последние 5 лет произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы школы. Произведен капитальный или косметический ремонт кровли, фасада, теплосистемы, косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, актового, спортивного залов, столовой. Приобретена новая мебель в учебные и административные кабинеты, а также учебное, технологическое оборудование, компьютерная и оргтехника

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: кабинет английского языка, кабинет информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: медиатеку; библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; актовыв и спортивный залы.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи").

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие

информационной среды ОУ. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

Наличие в каждом кабинете мультимедийных проекторов и 3 интерактивных доскобеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 88%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 53 % кабинетов школы.

В Учебный процесс обеспечен образовательным ресурсам, как на традиционных, так и электронных носителях. Фонд школьной библиотеки насчитывает 9406 экз., включая фонд учебной литературы – 1450 экз.

школе 1 кабинет информатики и ИКТ на 12 рабочих мест.

Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей. Большая работа проделана по редактированию главной страницы сайта.

«Сведения об организации» в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

ПОДПРОГРАММА 4. УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация данной подпрограммы проходила в рамках проектов: *Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся; Новое поколение выбирает чтение.*

Цель: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

В стандартах общего образования второго поколения особое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий. Исследовательская и проектная деятельность даёт полезные навыки постановки цели и определения задач, выявления проблемы и поиска путей решения, сбора и анализа информации, формулирования выводов и убедительного представления результатов.

За последние годы в школе традиционно реализуются общешкольные проекты: *«Мы в ответе за тех, кого приручили ...»*, приуроченный ко Дню защиты животных; *«По страницам Летописи села и школы»* (проектно-исследовательская деятельность по изучению истории села и школы).

В 2018 году школа стала победителем областного конкурса-выставки «Урожай -2018». В школе создана модель «Шаги к успеху», на основании которой строится работа в данном направлении. Учителя разрабатывают программы, участвуют в мастер-классах, посещают семинары. В школе имеется большой пришкольный участок, где обучающиеся выращивают овощи, цветы, плодовые культуры, ведут опытно-исследовательскую работу. Так, в 2017-2018 годах ребята выращивают разные сорта картофеля, эта работа проводится совместно с Иркутским государственным аграрным университетом им.А.А.Ежевского, а также для АО «Большееланское» апробируют новые сорта кукурузы, ячменя, овса, ржи. Кроме получения практических навыков, школьники учатся работать сообща и дружно, помогать друг другу в работе, одним словом, труд объединяет детей

Проект: Школьный пресс-центр

Пресс-центр школы – это творческое ученическое объединение, функционирование которого направлено на формирование творческой индивидуальности, ориентированной на созидательную социальную деятельность. Цель работы «Пресс-центра» - создание условий для воспитания социально активной творческой личности, развития индивидуальных способностей и начальных

профессиональных навыков учащихся в процессе создания собственных школьных средств массовой информации.

Были подготовлены к изданию и опубликованы на сайте школы в электронном формате 5 выпусков школьной газеты «Переменка». Выпуски газет освещали школьную жизнь, а также были посвящены школьным датам и праздникам.

Осложняет работу школьного пресс-центра отсутствие регулярной передачи в редакцию газеты информации о мероприятиях от классных коллективов. Членам редакции необходимо наладить взаимосвязь с постоянными представителями от классов.

Работу над данным проектом необходимо продолжить и продумать механизм его реализации.

Проект: новое поколение выбирает чтение.

Педагоги школы уделяют большое внимание развитию у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге, развитию навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. Во внеурочной и внеклассной работе используют активные формы работы, направленные на пропаганду книги, продвижение детского чтения.

Большую работу по развитию читательской компетентности учащихся проводят учителя начальных классов. Но для решения этой важной задачи уроков литературного чтения недостаточно. Поэтому активная работа по реализации данного проекта продолжается в рамках внеурочной деятельности. Во всех классах в течение года дети ведут читательские дневники. Постоянно проходили обзоры, выставки книг по различным темам, тематические библиотечно-библиографические занятия в классах и в школьной библиотеке. В течение года учителя начальной школы организовывали творческие и групповые проектные работы по произведениям детской литературы. Конкурсы на активного читателя и читательскую семью.

Важную роль в развитии интереса к детской литературе играют внеклассные мероприятия, приуроченные к праздничным и литературным датам: Празднику Азбуки, Дню защиты животных, игровые и познавательные программы ко Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню космонавтики, Дню Победы, к юбилеям писателей. Подготовка к этим мероприятиям занимает большой период и обязательно включает в себя организацию книжно-иллюстративных выставок в школьной библиотеке, обзоры и чтение книг, создание презентаций, инсценировки, выразительное чтение стихов, просмотры художественных и документальных фильмов, литературные игры и викторины. Учителя русского языка и литературы основной и старшей школы проводили большую работу по приобщению учащихся к чтению не только программной, но и дополнительной художественной литературы, знакомству с жизнью и творчеством писателей-юбиляров. В классах проходили обзоры книг, просмотры художественных и документальных фильмов. Были организованы экскурсии в литературные музеи.

Эффективность данного проекта невозможна без активного участия школьной библиотеки, качественного фонда художественной и учебной литературы, фонда детских периодических изданий.

Педагогическим коллективом школы на данном этапе проделана большая работа по реализации проекта «новое поколение выбирает чтение!» Но, несмотря на достижения в работе по реализации проекта выявлены проблемы, которые требуют разрешения в новой Программе развития:

- Недостаточно форм взаимодействия с родителями по воспитанию культуры

чтения. Несмотря на накопленный опыт и имеющиеся методические материалы не систематически проходят родительские собрания по проблемам детского и семейного чтения.

- Для выполнения задач, которые стоят перед основной школой в связи с переходом основной школы на ФГОС нового поколения в реализацию проекта «Новое поколение выбирает чтение!» необходимо активно включаться МО естественнонаучного цикла, истории и обществознания по следующим направлениям: работе с учебными, научными, научно-популярными и публицистическими текстами; пропаганде научной, научно-популярной; организации проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием не только интернет-ресурсов, но качественных печатных изданий.

- Активнее взаимодействовать с сельской библиотекой, проводить совместные мероприятия, встречи, участвовать в сетевых проектах, конкурсах направленных на пропаганду детского чтения.

- Необходимо искать финансовые возможности на пополнение фонда художественной литературы в школьной библиотеке, приобретать современную детскую литературу, выделять средства на подписку детских периодических изданий.

Решение обозначенных проблем и работа по реализации данного проекта в новой Программе развития становится еще более значимой. Распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. В Концепции говорится, что «поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны». Стоит обратить внимание, что в рамках направления, касающегося развития инфраструктуры детского и юношеского чтения, предусматривается «создание условий для формирования и активного внедрения в образовательных организациях образовательных программ поддержки чтения».

ПОДПРОГРАММА 5. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»
воспитания подрастающего поколения, наша школа решает следующие задачи воспитания учащихся:

1. Обеспечить условия для развития личности учащегося с высокими духовно-нравственными качествами.

2. Формировать у каждого учащегося активной гражданской позиции.

3. Воспитывать ученика, обладающего чувством патриотизма, стремящегося овладеть ценностями отечественной и мировой культуры.

4. Воспитывать у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.

5. Создать условия для развития технического и познавательного творчества обучающихся.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями; сохранение традиций школы и изучение истории села и школы.

Воспитательная система создаётся с учётом особенностей школы и её потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально – природной, предметно – эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная среда школы становится более разнообразной, вариативной за счет развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, которые направлены на воспитание в каждом учащемся гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа.

Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим посещать кружки и

объединения дополнительного образования, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, развивать свои творческие способности.

Системой дополнительного образования в прошедшем учебном году было охвачено 87% учащихся, как в стенах школы (74%), так в системе дополнительного образования района и города (13%).

В школе работали детские творческие объединения (кружки) по направлениям: физкультурно-спортивное; художественно-эстетическое; культурологическое; научно-техническое. На базе школы работает 9 различных кружков системы дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями..

Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные общешкольные праздники; смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, игры; встречи с интересными людьми; беседы, классные часы, лекции, тематические уроки.

Педагогическим коллективом проводились комплексные мероприятия по правовому воспитанию с целью профилактики правонарушений и развития правовой культуры учащихся. Одно из основных направлений работы по данному направлению – это своевременное информирование учащихся с целью профилактики правонарушений, выявление кризисных состояний и отклоняющегося поведения. Профилактическая работа проходит в тесном взаимодействии с сотрудниками сельской администрации, инспектором ОДН, КДН. Сотрудники этих учреждений проводили профилактические занятия для учащихся по темам в рамках мероприятий, направленные на развитие правовой культуры учащихся, профилактики правонарушений, экстремизма, правилах поведения в общественных местах. В помощь педагогам, учащимся и родителям на школьном сайте регулярно обновлялась информация: публиковались необходимые документы, полезные ссылки и методические материалы для проведения Дня правовых знаний (уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

Проводились мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Социальный состав учащихся:

№ п/п	Несовершеннолетние	Количество (Ф.И.О. класс, возраст)
1	Дети оставшиеся без родителей, живущие с опекунами (оставшиеся без попечения родителей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фадеев Александр, 8 класс, 15 лет; 2. Чабоненко Данил, 11 класс, 17 лет; 3. Опарин Илья, 3 класс, 9 лет; 4. Комогорова Алина, 4 класс, 12 лет; 5. Огородникова Екатерина, 8 класс, 14 лет; 6. Киреева Наталья, 5 класс, 11 лет; 7. Самарин Глеб, 6 класс, 13 лет; 8. Симашкин Никита, 3 класс, 9 лет; 9. Беляевский Сергей, 2 класс, 8 лет; 10. Мосикян Софья, 4 класс, 10 лет; 11. Симашкина Валерия, 7 класс, 14 лет
2	Дети из ассоциальных, криминальных и неблагополучных семей (банк данных СОП)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пермякова Людмила, 5 класс, 11 лет; 2. Пермяков Пётр, 3 класс, 9 лет; 3. Пермякова Мария, 6 класс, 13 лет; 4. Пермякова Надежда, 2 класс, 8 лет; 5. Молодина Татьяна, 4 класс, 11 лет;

		6. Молодина Надежда, 1 класс, 7 лет. 7. Петрунины
--	--	------------------------------------------------------

МБОУ «Большееланская СОШ» 2019-2020 учебный год		
№ п/п	Информация	Количество
1	Количество обучающихся	321
2	Количество семей одиноких родителей (семей), неполные семьи. Все	63
2.1	- только мать	57
2.2.	- только отец	6
3	Количество детей в семьях одиноких родителей (детей обучающихся)	103
3.1	- только мать	97
3.2	- только отец	6
4	Количество малообеспеченных семей	57
5	Количество детей в малообеспеченных семьях (детей обучающихся)	73
6	Количество многодетных семей	39
7	Количество детей в многодетных семьях (детей обучающихся)	76
8	Количество детей-инвалидов (ОВЗ)	5
9	Количество опекаемых детей	11
10	Количество детей состоящих на внутришкольном учёте	2
11	Поставлено за год	2
12	Снято за год	0
13	Количество детей состоящих на учете в КДН и ЗП	1
14	Поставлено за год	0
15	Снято за год	0
16	Количество детей состоящих на учете в ОДН	4
17	Поставлено за год	4
18	Снято за год	0
19	Количество детей состоящих на учете наркопостов	4
20	курение	4

Патриотическое воспитание

Основная задача патриотического воспитание - формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.

Большое воспитательное значение отводится сохранению школьных традиций. Традиционные общешкольные праздники способствуют созданию творческой атмосферы в школе и проявлению возможностей учащихся в различных видах деятельности. В прошедшем учебном году сохранился Годовой круг праздников: День знаний, День Учителя, Новогодний и рождественские утренники, Новогодний карнавал, Праздник Весны, День Победы, праздник «Последнего звонка». Каждую четверть для учащихся педагоги организуют учебные экскурсии по музеям г. Ангарска, Усолье-Сибирского, Иркутска.

3.2. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ

ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определение стратегии развития МБОУ «Большееланская СОШ» обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации</p>	<p>1. Реализация образовательной деятельности в начальной школе и основной школе (5-9) соответствует ФГОС второго поколения. 2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 87% учащихся.</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательной деятельности из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. 2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности. 3. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей. 4. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. 5. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>
<p>II. Результативность работы образовательной организации</p>	<p>1. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. 2. Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне СОО. 3. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации 4. Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких оценок. 2. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. 3. Прагматизм образовательных запросов родителей учащихся, который ограничивает результаты образования. 7. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном,</p>

		конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.
	<p>5. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской, имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного, районного и областного уровней.</p> <p>6. Высокие результаты учащихся в конкурсах исследовательских и проектных работ районного и областного уровней</p> <p>7. Активно проводится опытно-экспериментальная работа по агробизнес-образованию.</p> <p>8. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся старших классов.</p>	<p>8. Снижился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</p> <p>9. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>10. Нехватка спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы.</p> <p>11. Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся.</p>
III. Инновационный потенциал	<p>1. Продолжена работа по методической теме «Формирование информационной культуры учащихся».</p> <p>2. Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках городского и международного уровня. Работа школы в качестве педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО, проведение стажировок для слушателей курсов и методических семинаров.</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>3. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p> <p>4. Прервалась преемственность в работе по формированию ИК учащихся при переходе из основной в старшую школу. (сокращение часов информатики в</p>

		связи с переходом на пятидневную учебную неделю)
	5. Консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.	
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. 2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива. 3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам 4. За последние три года увеличилось 5. Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ. 6. Стабильный состав обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень <ol style="list-style-type: none"> 1. Нестабильный состав обучающихся на уровне среднего общего образования, средняя наполняемость классов не достигает 10 чел. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 2. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. 3. Недостаточно развита система ученического самоуправления.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и объем финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. 2. Спонсорская помощь социальных партнеров. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. 2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах профессиональных проектах.

<p>VI. Материально-техническая база и условия образовательной деятельности</p>	<p>1. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.).</p>	<p>1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ. 2. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p>
	<p>2. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы. 3. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками – 100%. 4. Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</p>	<p>3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p>
<p>VI. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>1. Школа обладает опытом участия в районных конкурсах педагогического мастерства. 2. Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. 2. Недостаточная информационная открытость профессиональной деятельности в новых условиях.</p>
<p>VII. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>1. Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. 2. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. 3. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	<p>1. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. 2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей (нет «Электронный дневник») 3. Отсутствует единая школьная локальная сеть. 4. Отсутствуют программы дистанционного обучения.</p>

3.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и районном уровнях	1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.	1. Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности сельского характера образования и сельского учащегося. 2. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. 3. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ.
	3. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.	4. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инноватике.
II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. 2. Поддержка политики инноваций в Иркутской области. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности. 3. Система высшего образования Иркутской области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	1. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. 2. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурно-гополья современного человека, усиление поколенческого разрыва. 3. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков. 4. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. 5. Высокая имущественная

		дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с социальным поведением.
III. Социально-культурологическая особенность села Большая Елань и Усольского района	1. Позитивный опыт использования социальных и культурных традиций села и Усольского района для образовательных-воспитательных возможностей.	1. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно- нравственного развития обучающихся 2. Загруженность педагогов 3. Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ «Большееланская СОШ» позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- стабильно высокие результаты итоговой аттестации (ЕГЭ);
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- достаточный уровень информационной культуры обучающихся;
- система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- позитивный опыт в духовно-нравственном воспитании и агробизнес-образовании;
- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях)
- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- несогласованность действий субъектов образовательной деятельности в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей;
- снижение результатов учебной деятельности на уровне основного и среднего общего образования;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную

деятельность дополнительной нагрузкой;

- преобладание традиционного опыта организации образовательной деятельности, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, нерегулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся;
- недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т.п.);
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- Незрелость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и области.

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2024 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия, цель и задачи

Программа развития МБОУ «Большееланская СОШ» на 2019-2024 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашей образовательной организации.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любая

образовательная организация обязана четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования, занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия ОУ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательной деятельности.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных

услуг (учащихся и их родителей(законных представителей), а также ресурсные возможности ОУ.

Цель программы:

Развитие модели сельской школы на основе лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Основные задачи:

1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
2. Обеспечить организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
6. Формирование комфортной, здоровье-сберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
7. Развитие системы государственно-общественного управления школой.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *ВУЗов* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами области и района, Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся и воспитанник является полноценным субъектом учебно-воспитательной деятельности, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательной деятельности, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся и воспитанников.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательной деятельности;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательной деятельности в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательной деятельности, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Перспективная модель МБОУ «Большееланская СОШ»

Статус ОУ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы: *развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательной деятельности.*

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим

выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: *государство* (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; *родители* (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;

обучающиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения

традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- владеющий основами умения учиться;

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

- умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

3. Овладевшие простейшими знаниями профессиях.

4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;

- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

- овладение рефлексивной деятельностью;

- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

- способность вести здоровый образ жизни;

- иметь знания о себе как личности;

- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

- проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем

поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;

- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);

- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;

- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;

- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;

- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;

- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;

- уважающие свое и чужое достоинство;

- уважающие собственный труд и труд других людей;

- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;

- ведущие здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в

инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,

3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

4. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

5. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

6. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников

образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2019-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся и воспитанников. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоёмкости. При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании уровня ОО и СОО, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью. Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:
 - Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
 - Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
 - Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
 - Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
 - Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Название	Показатели	Индикаторы
----------	------------	------------

подпрограммы и проектов		
ПОДПРОГРАММА А 1. «КАЧЕСТВО. ДОСТУПНОСТЬ»	1. Качество освоения учебных программ	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.
	2. Динамика учебных достижений	Кол-во воспитанников повысивших свои личные достижения в освоении программы, на основе изучения индивидуальных карт развития Кол-во учащихся, повысивших оценку по
		итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ
	3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель;
		Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
	4. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%
	5. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Кол-во учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)

		Кол-во учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях / к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)
	6. Воспитательный потенциал программы	Кол-во учащихся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;
		Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.
	7. Качество освоения учебных программ	Кол-во воспитанников, повысивших уровень освоения программы по дошкольному образованию на основе анализа индивидуальных карт развития. Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания дошкольного образования; - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов. 		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</p>		
ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы

<p><i>Проект «Современный педагог»</i></p>	<p>1. Совершенствование системы работы педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации Эффективная оценка качества труда сотрудников школы</p>	<p>- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность - Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИМЦ и других образовательных учреждений района (ежегодно) - Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии - Доля Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров - Количество личных сайтов педагогов - Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы - Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов педагогов с высшей категорией</p>
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.

-

Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.

- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ПОДПРОГРАММА 3. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p><i>Проект « Новое поколение выбирает чтение!»</i> <i>Проект «Современные игры и игрушки, путь к развитию и росту дошкольника»</i> <i>Проект «Путь к познанию: организация исследовательской и проектной деятельности учащихся</i> <i>Проект «Ступени творчества»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать четкую систему стимулирования педагогов руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся. 2. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся. 3. Проведение ежегодной школьной научно- практической конференции УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 4. Участие в районных и областных конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов. 5. Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах. 6. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии 	<p>- Доля субъектов образовательной деятельности, вовлеченных в проект -Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>-Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. -Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ. -Доля призеров и победителей районных и областных конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников. -Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. -Удовлетворенность учащихся</p>

	<p>интеллектуального потенциала школьников.</p> <p>7. Создание сообществ детей по интересам и склонностям.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров «Эстафета искусств»</p> <p>9. Персональные выставки творческих работников школы.</p> <p>10. Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах.</p>	<p>своими достижениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка - Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. - Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. - Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. - Доля обучающихся - участников
	<p>12. Разработка и внедрение новых педагогических технологий, направленных на повышение читательской грамотности учащихся</p> <p>13. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганда книги</p> <p>14. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>15. Разработка плана мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p>	<p>тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. - Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. - Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Подготовка сборника творческих работ учащихся
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ
ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И
НРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

ПОДПРОГРАММА 4. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p><i>Проект «Мой край, мое село»</i></p> <p><i>Проект «Мы граждане России»</i></p> <p>Проект «Всё это родина моя!» (агробизнес-образование)</p> <p><i>Проект «По страницам Летописи села и школы»</i></p> <p><i>Проект «Твой след на Земле» (экология)</i></p> <p><i>Проект «Выбираю свое будущее» (профориентация)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре своего края, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в селе, районе, помощи ветеранам ит.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, участников тематических мероприятий проекта - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной исследовательской работе по истории России, истории и культуре Санкт-Петербурга, основам правовых знаний. - Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала своего края. - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками. 9. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне основного общего образования. 10. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> .

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.
- Повышение уровня правовой культуры учащихся
- Сохранение традиций, изучение истории школы.
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.
- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.
- Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

- Система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями района.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ
ТРЕБОВАНИЯМ
СОВРЕМЕННОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

ПОДПРОГРАММА 5. «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индик аторы
<p><i>Проект «Управляем школой вместе»</i></p> <p><i>Проект «Школа и семья: территория партнерства»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам. 2. Реализация модели ученического самоуправления 3. Родительские Комитеты: выявление и поддержка родительского актива. 4. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей). 5. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). 6. Отработка системы управленческих решений. 7. Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность. - Доля педагогов-кураторов, включенных в реализацию проекта. - Количество мероприятий, инициированных Советом учащихся и Советом родителей - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. - Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательной организации - Наличие печатного/электронного органа ученического самоуправления. - Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы. - Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей.

Ожидаемые результаты:

<p>- Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ.</p> <p>- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.</p> <p>- Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.</p> <p>- Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.</p> <p>- Создание модели ученического самоуправления и Совета родителей позволит включить учащихся и родителей в реализацию Программы развития</p>		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 6. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p><i>Проект «Ранняя помощь детям»</i></p> <p><i>Проект Развитие школьной инфраструктуры»</i></p> <p><i>Проект «Доступная среда»</i></p> <p><i>Проект «Создание школьной медиатеки»</i></p> <p><i>Проект «Школьный пресс-центр»</i></p>	<p>1. Организация деятельности Службы ранней помощи родителям детей, не посещающим ДООУ (диагностирование, консультативная и психолого-педагогическая поддержка, сопровождение детей в период дошкольного возраста)</p> <p>2. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>3. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>4. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Разработка Программы школьной медиатеки: - подготовка локальных документов; - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного</p>	<p>- Количество родителей, обратившихся за консультативной помощью</p> <p>- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p> <p>- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</p> <p>- Наличие в школе системы электронного документооборота</p> <p>- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам</p> <p>- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>- Количество проведенных внеклассных мероприятий</p> <p>- Количество пользователей школьной библиотеки.</p>

	<p><i>парка; мультимедийного и иного технического;</i></p> <p>- <i>оснащение школьного пресс-центра на;</i></p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступак информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательной деятельности. Каталог сетевых образовательные ресурсы.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Внедрение дистанционных форм дифференцированного информирования всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>- Количество программвнеурочной деятельности идополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры.</p> <p>- Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации.</p> <p>- Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

Развитие инфраструктуры ОУ и открытой информационно-образовательной среды обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности: обучающихся, их родителей (законных представителей);
- педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательной деятельности;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРИВИТИЮ
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»	Механизм реализации по основным направлениям	Индикаторы
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------

	деятельности	
<p><i>Проект «Зарядка с загадкой»</i></p> <p><i>Проект «Спортивная жизнь школы»</i></p> <p><i>Проект «Здоровый образ жизни»</i></p> <p><i>Проект «Безопасный Интернет»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания представителей спортивного сообщества, общественности к занятиям физической культуры в детском саду 2. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. 3. Совершенствование МТБ спортивного зала, психолого-педагогической службы медкабинета. 4. Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни. 5. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.). 6. Участие в районных и региональных спортивных мероприятиях 7. Организация деятельности «Службы здоровья». 8. Диагностика состояния здоровья обучающихся. <p>Совершенствование системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля привлеченных представителей общественности к оздоровительной работе в ДОУ. - Доля обучающихся, охваченная физкультурно-оздоровительной работой - Количество педагогов, повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий. - Количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни - Участие в социальных проектах в рамках работы района. - Оценка здоровьесберегающего пространства ОУ родителями - Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни
	<p>мониторинга состояния здоровья обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Совершенствование психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся. 9. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни. 10. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов. 11. Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования 	

	индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация».	
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества пропусков воспитанников дошкольного отделения по болезни • Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся. • Целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся. • Повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся • Эффективная деятельность Службы здоровья ОУ и введена система мониторинга здоровья. • Расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности. 		

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

- **Педагогические ресурсы** (воспитатели, специалисты дошкольного отделения, педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

- **Профессиональные сообщества ОУ** (Педагогический совет, методические объединения педагогов, творческие группы педагогов): выносят решения по результатам реализации Программы.

- **Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения) : координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

- **Консультативно-методическая группа** (заместители директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и областном уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по обновлению материально-технической базы школы, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс:

развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы,

регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический:

учебные планы, учебные программы, используемые в образовательной деятельности, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.

Мотивационный ресурс:

система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей, основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- *Кадровый:* повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый:* расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнёрства:* расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательной деятельности; уровень мастерства педагогов;
- Качество условий организации образовательного процесса;

- Качество управления системой образования в ОО;
- Общественный рейтинг ОО и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательной деятельности:

1. Процент детей с высоким уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.
2. Процент успеваемости и качества знаний.
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации.
5. Количество обучающихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне её.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
5. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
6. Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
7. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательной деятельности

1. Количество обучающихся школы, владеющих ИКТ.
2. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения
3. Степень готовности спортивного зала и оснащение спортивным оборудованием.
4. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
5. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
6. Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга ОО и его востребованность:

1. Положительная динамика наполняемости групп раннего и младшего возраста и дошкольного отделения в целом
2. Положительная динамика наполняемости 10-х классов.
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
4. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
5. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с ОО.
6. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

7. Количество посетителей сайта школы.

8. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОО.

9. Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ОО получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в ОО:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.

3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

4. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

6. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

7. Включение в процесс управления всех участников образовательной деятельности посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражаются на сайте школы.